

Katalog praktyk Społecznej Odpowiedzialności Uczelni w Polsce

Materiał opracowany na podstawie prac Grupy roboczej do spraw Społecznej Odpowiedzialności Uczelni działającej przy Zespole do spraw Zrównoważonego Rozwoju i Społecznej Odpowiedzialności Przedsiębiorstw

Katalog praktyk Społecznej Odpowiedzialności Uczelni w Polsce

Materiał opracowany na podstawie prac Grupy roboczej
do spraw Społecznej Odpowiedzialności Uczelni
działającej przy Zespole do spraw Zrównoważonego
Rozwoju i Społecznej Odpowiedzialności Przedsiębiorstw

Wstęp

Niniejszy katalog dobrych praktyk powstał w ramach prac Grupy roboczej do spraw Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. Grupa robocza, powołana w 2018 r. przy odnowionym formacie Zespołu do spraw Zrównoważonego Rozwoju i Społecznej Odpowiedzialności Przedsiębiorstw, przystępując do prac wyłoniła kluczowe kierunki działań na rzecz upowszechnienia wśród uczelni podejścia do społecznej odpowiedzialności.

Grupa robocza oceniła, iż koncepcja społecznej odpowiedzialności jest zakorzeniona w misji uczelni i ma silne podstawy do rozwoju, również w kontekście nowych zmian regulacyjnych wdrażających tzw. „trzecią misję uczelni”. Zidentyfikowano jednocześnie niedostatki terminologiczne. Pojęcia takie jak zrównoważony rozwój, społeczna odpowiedzialność mają wielowątkowy i horyzontalny wymiar, co powoduje, że podmioty wdrażające czy to uczelnie, czy biznes czy inne organizacje często nie do końca kompleksowo identyfikują obszary swojego oddziaływania i podejmują działania niedostosowane do realnych sfer potrzeb. Grupa robocza uznała, iż punktem wyjścia do określenia dalszych potrzeb sektora akademickiego w tym zakresie będzie opracowanie definicji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. Czy tak naprawdę jest społeczna odpowiedzialność uczelni, lub czym powinna być, jak powinna być rozumiana i rozwijana wśród polskich uczelni? Prace koncentrowały się zarówno na przeanalizowaniu polskiego jak i międzynarodowego dorobku badań i podejść uczelni w tym zakresie.

Wraz z uzgodnieniem definicji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni pojawiła się potrzeba przejrzania praktycznych działań prowadzonych przez uczelnie na polskim rynku. Grupa robocza uznała, iż skuteczną metodą promocji koncepcji społecznej odpowiedzialności jest upowszechnienie praktyk już podejmowanych przez uczelnie.

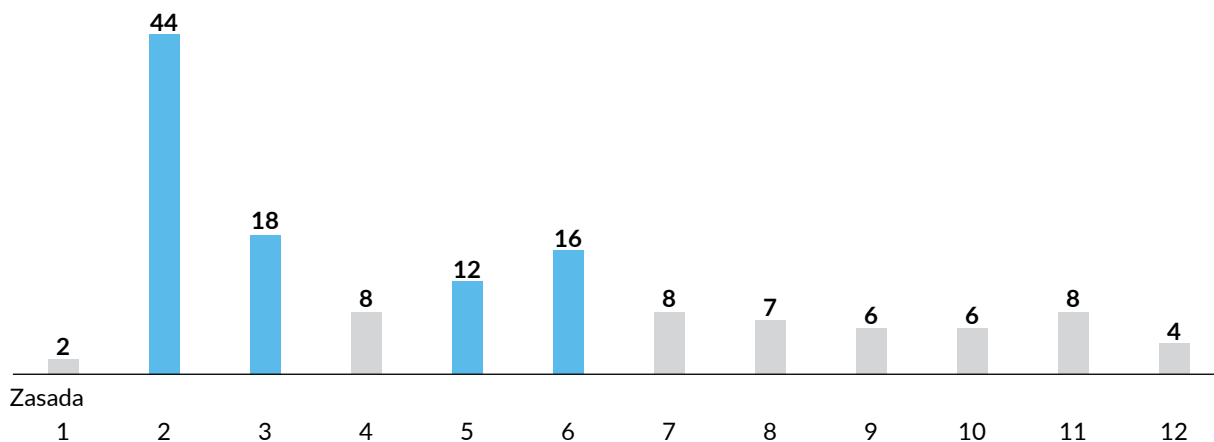
Dzięki współpracy środowisk biznesowych, które monitorują praktyki przedsiębiorstw w obszarach zrównoważonego rozwoju od wielu lat, opracowany został formularz zbierania dobrych praktyk. Oprócz danych związanych z misją i charakterem uczelni, pytania dotyczyły opisu praktyk realizowanych przez uczelnie, do jakich beneficjentów praktyki były kierowane jakie uczelnie dostrzega korzyści z wdrożenia określonych działań oraz jakie plany rozwoju koncepcji przyjmują na dalsze okresy. Zaproszenie do wypełnienia formularza skierowane zostało zarówno do uczelni publicznych jak i niepublicznych – łącznie blisko 400 podmiotów. Gromadzenie dobrych praktyk trwało w okresie marzec – kwiecień 2019 r. Wraz z upowszechnieniem informacji o inicjatywie Grupy roboczej, zainteresowanie uzupełnieniem katalogu dobrych praktyk spływało od uczelni również po terminie zamknięcia narzędzia internetowego dedykowanego zbieraniu praktyk.

Z zaproszenia skorzystało ostatecznie 40 uczelni, przesyłając łącznie 139 praktyk. Dobre praktyki zostały ułożone według poszczególnych zasad Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. Pochodzą zarówno od sygnatariuszy Deklaracji, jak i pozostałych uczelni, które do inicjatywy jeszcze nie przystąpiły.

Katalog zawiera maksymalnie pięć praktyk realizowanych przez daną uczelnię. W Katalogu znalazły się inicjatywy stanowiące dla uczelni działania stałe, a także takie, które są realizowane cyklicznie czy jednorazowo.

Analizując praktyki pod względem zasad Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni można zaobserwować, że zgłoszone przez uczelnie praktyki najczęściej wpisują się w zasadę 2 Deklaracji (44 praktyki), zasadę 3 (18 praktyk), zasadę 6 (16 praktyk) oraz zasadę 5 (12 praktyk). Do pozostałych zasad deklaracji odnosi się mniejsza od 10 liczba praktyk, co zilustrowano na wykresie.

Wykres 1. Liczba praktyk w poszczególnych zasadach Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni

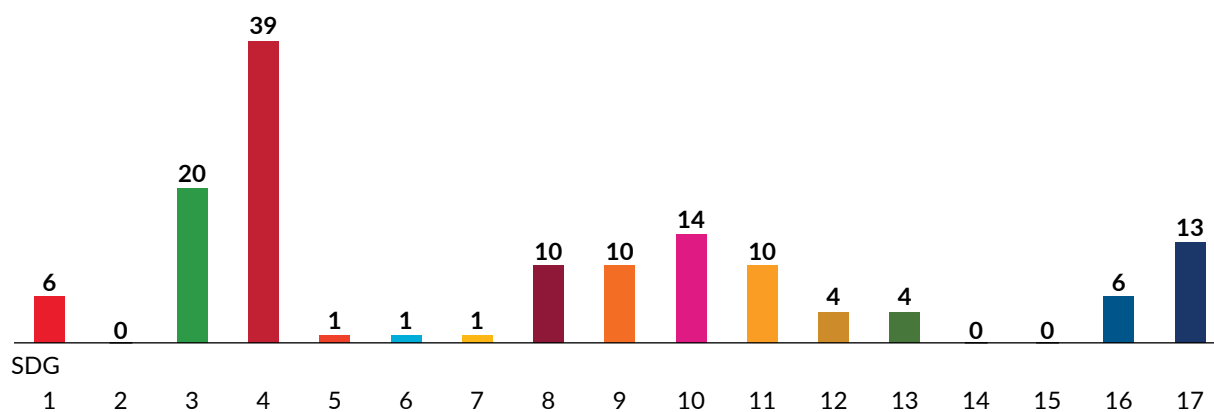


Źródło: Opracowanie własne na podstawie nadesłanych przez uczelnie opisów praktyk.

Natomiast biorąc pod uwagę Cele Zrównoważonego Rozwoju, do realizacji których przyczyniają się zgłoszone do Katalogu praktyki można zaobserwować, że najczęściej jest to SDG 4 (39 praktyk), SDG 3 (20 praktyk), SDG 10

(14 praktyk) oraz SDG 7 (13 praktyk). Natomiast żadne ze zgłoszonych praktyk nie wpisują się w następujące Cele Zrównoważonego Rozwoju: SDG 2, SDG 14, SDG 15.

Wykres 2. Liczba praktyk w poszczególnych Celach Zrównoważonego Rozwoju, Agendy 2030



Źródło: Opracowanie własne na podstawie nadesłanych przez uczelnie opisów praktyk.

Poniższy katalog jest narzędziem do dalszego rozwijania i aktualizacji. W pełnej wersji opisowej dostępny jest na stronie internetowej <https://www.gov.pl/web/inwestycje-rozwoj/grupa-robocza-ds-spolecznej-odpowiedzialnosc-uczelni>.

Uczelnie zainteresowane dołączeniem swoich praktyk do katalogu proszone są o kontakt z Sekretariatem Zespołu do spraw Zrównoważonego Rozwoju i Społecznej

Odpowiedzialności Przedsiębiorstw, w Ministerstwie Inwestycji i Rozwoju:

tel. +48 22 273 86 04
e-mail: sou@mfiipr.gov.pl

Treść Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni

Szczególna rola uczelni, jako miejsca tworzenia i przekazywania wiedzy o otaczającej nas rzeczywistości, zobowiązuje je do uwzględniania i stosowania zasad społecznej odpowiedzialności we wszystkich obszarach działalności oraz upowszechniania tych zasad wśród interesariuszy.

Mając na uwadze dobro szkolnictwa wyższego w Polsce, świadomi swojej roli w realizacji zasad zrównoważonego rozwoju, zapewnianiu wysokiej jakości badań i edukacji oraz dbaniu o wszechstronny rozwój społeczności akademickiej, zobowiązujemy się:

- 1) Pielęgnować wartości akademickie zapisane m.in. w „Kodeksie Etyki Pracownika Naukowego”, w szczególności: sumienność, obiektywizm, niezależność, otwartość i przejrzystość.
- 2) Kształtować społeczne i obywatelskie postawy przyszłych elit sprzyjające budowaniu wspólnoty, kreatywności, otwartości oraz komunikacji, a także wrażliwości społecznej i kultury pracy.
- 3) Upowszechniać ideę równości, różnorodności, tolerancji oraz respektować i chronić prawa człowieka w odniesieniu do całej społeczności akademickiej i jej otoczenia.
- 4) Poszerzać programy nauczania o zagadnienia z zakresu etyki i społecznej odpowiedzialności biznesu, zrównoważonego rozwoju i innowacji społecznych.
- 5) Realizować projekty wdrażające zasady społecznej odpowiedzialności, w szczególności dotyczące zarządzania różnorodnością w miejscu pracy, wolontariatu pracowniczego, promocji zasad etyki, współpracy międzysektorowej, marketingu społecznie zaangażowanego.
- 6) Podejmować badania naukowe i prace wdrożeniowe, które w ramach partnerstwa z innymi ośrodkami akademickimi z całego świata, sektorem przedsiębiorstw, administracją publiczną i organizacjami pozarządowymi przyczynić się mogą do rozwiązywania istotnych problemów społecznych.
- 7) Rozwijać współpracę międzyuczelnianą, krajową i międzynarodową, umożliwiającą adaptację i wzmacnianie najlepszych praktyk w zakresie Społecznej Odpowiedzialności Uczelni.
- 8) Dbać o ład organizacyjny uczelni, opierając zarządzanie uczelnią na fundamentach społecznej odpowiedzialności, zarówno w dokumentach strategicznych, jak i wynikających z nich działaniach służących wszechstronnemu rozwojowi społeczności akademickiej i skutecznej realizacji misji uczelni.
- 9) Zapewniać przejrzystość prowadzonej przez uczelnię działalności poprzez m.in. mierzenie rezultatów, promowanie i upowszechnianie dorobku oraz wskazanie osoby lub zespołu koordynującego te działania.
- 10) Prowadzić działalność w taki sposób, by minimalizować negatywny wpływ aktywności realizowanych przez społeczność akademicką oraz jej interesariuszy na środowisko przyrodnicze we wszelkich jego wymiarach.
- 11) Prowadzić dialog z interesariuszami na temat priorytetów polityki Społecznej Odpowiedzialności Uczelni oraz informować o jej rezultatach.
- 12) Kierować się zasadami etyki i odpowiedzialności w procesie nauczania i prowadzenia badań naukowych dla zapewniania interesariuszom optymalnych warunków do korzystania z wiedzy, kapitału intelektualnego i dorobku uczelni.

Indeks uczelni

L.p.	Nazwa uczelni	Zasada Deklaracji	Numer strony
1.	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	2	15
		2	16
		3	63-64
		7	136-137
		9	156
2.	Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie	4	86-88
3.	Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej	2	17
		2	17-18
4.	Akademia WSB	2	20-21
		3	68
		6	113
		11	174
5.	Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu	2	18-19
		2	19-20
		3	64-65
		3	65-66
		6	114
6.	Gdański Uniwersytet Medyczny	2	21
		2	22
		2	23
		2	24
		9	157
7.	Katolicki Uniwersytet Lubelski	4	88-89
8.	Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu	2	30
		3	70-71
		3	71-72
		7	137-138
9.	Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej	2	25
		5	98
10.	Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu	2	26-27
		2	27-28
		3	69
		4	89
		11	175-176

L.p.	Nazwa uczelni	Zasada Deklaracji	Numer strony
11.	Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Ciechanowie	2	28-30
		5	99-100
		6	115-116
12.	Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu	4	90-91
13.	Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie	2	31-32
		7	138-139
		12	185-186
14.	Politechnika Białostocka	2	32-33
		6	117
		10	165-166
15.	Politechnika Łódzka	8	147
		9	158
16.	Politechnika Śląska	2	33-34
		3	72-73
		12	187-188
17.	Politechnika Wrocławska	2	34-35
		2	35-36
		3	73-74
		6	118
		10	166-167
18.	Szkoła Główna Handlowa w Warszawie	1	12
		4	91-92
		6	118-119
		8	148
		8	149
19.	Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	2	36
		3	74-75
		3	76-77
		6	119-121
		6	122-123
20.	Uczelnia Jana Wyżykowskiego	2	37
		2	38
21.	Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach	2	39-40
		2	40-41
		3	77-78
		10	167-168
		10	168-169

L.p.	Nazwa uczelni	Zasada Deklaracji	Numer strony
22.	Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu	2	41-42
		3	79
		5	100
		7	140
		11	176-177
23.	Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu	2	42-43
		9	160-162
24.	Uniwersytet Gdański	3	79-80
		5	101-102
		5	102-103
		9	159-160
25.	Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie	2	43-44
		5	103-104
		6	123-125
		7	141
		10	169-170
26.	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	2	44-45
		2	45-46
		2	46-47
		3	80-82
		6	125-126
27.	Uniwersytet Kazimierza Wielkiego	6	126-127
		6	128-129
		7	142-143
		10	171-172
		12	188-189
28.	Uniwersytet Łódzki	2	48
		5	104-105
		5	105-106
		5	106
		8	150
29.	Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	6	129-130
		6	130-131
		11	177-178
		11	178-179
		11	179-180

L.p.	Nazwa uczelni	Zasada Deklaracji	Numer strony
30.	Uniwersytet Medyczny w Lublinie	2	48-49
		8	151
31.	Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie	5	107-108
32.	Uniwersytet Rolniczy im. Hugo Kołłątaja w Krakowie	2	49-50
		4	92-93
		4	94-95
		6	132
		9	162-163
33.	Uniwersytet Szczeciński	2	50-51
		2	52-53
		5	108-109
		7	143-144
34.	Uniwersytet Śląski w Katowicach	1	13
		3	82-83
		6	133-134
		7	145
		11	181-182
35.	Uniwersytet Warszawski	3	66-67
		5	110-111
		8	152-153
		8	153-154
36.	Wyższa Szkoła Ekologii i Zarządzania w Warszawie	2	54-55
		2	55-56
		2	56-57
37.	Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy	2	53-54
		4	95-96
38.	Wyższa Szkoła Menedżerska	2	58
		2	59
		3	83-84
39.	Wyższa Szkoła Planowania Strategicznego w Dąbrowie Górniczej	2	60-61
40.	Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach	11	183



Zasada 1

Pielęgnować wartości akademickie zapisane m.in. w „Kodeksie Etyki Pracownika Naukowego”, w szczególności: sumienność, obiektywizm, niezależność, otwartość i przejrzystość.



1.1 Szkoła Główna Handlowa w Warszawie

Tytuł praktyki:

Kodeks etyki pracowników Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie

Opis praktyki:

Prace nad kodeksem etyki pracowników Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie koordynował Zespół ds. Kodeksu Etyki, powołany przez Prorektora ds. nauki i zarządzania w styczniu 2018 r. W skład Zespołu wchodził przedstawiciele różnych grup pracowników, a jego zadaniem było partycypacyjne opracowanie kodeksu etyki dla pracowników SGH. Punktem wyjścia były przeprowadzone przez Zespół warsztaty dla pracowników, poświęcone wyłonieniu katalogu najważniejszych wartości dla SGH. Na ich podstawie przygotowano zestaw najważniejszych wartości, z których w ankiecie online pracownicy wybrali kluczowe wartości SGH. Wybrane kluczowe wartości zostały zdefiniowane, tak aby uwzględniały inne wartości wskazywane jako ważne przez pracowników. Kolejna ankieta skierowana do pracowników dotyczyła funkcjonowania wybranych kluczowych wartości w codziennej pracy w SGH i służyła zidentyfikowaniu sytuacji z codziennej pracy pracowników SGH, w których wyłonione kluczowe wartości były lub powinny być szczególnie przestrzegane. W oparciu o wyniki ankiety Zespół przygotował projekt kodeksu etyki, przekładając kluczowe wartości na standardy postępowania pracowników SGH. Uzupełnienie Kodeksu stanowi odrębny Poradnik Etyki SGH, który zawiera przykłady sposobów postępowania i dobre praktyki. Jest on opracowaniem otwartym, które może być uzupełniane przez pracowników. Kodeks poddano konsultacjom wewnętrznym i zewnętrznej recenzji. Został on przyjęty uchwałą Senatu SGH w grudniu 2018 r. i jest dostępny na stronie uczelni.

Główni interesariusze praktyki:

Wszyscy pracownicy zatrudnieni w SGH.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Proces opracowania kodeksu trwał rok, ponieważ składał się z różnych etapów wymagających zaangażowania pracowników SGH. W ramach procesu opracowywania Kodeksu zorganizowano 3 warsztaty dla pracowników SGH, 2 ankiety online i konsultacje. W proces opracowywania Kodeksu włączyło się 375 pracowników. Kodeks został przyjęty przez Senat SGH i w wersji drukowanej przekazany każdemu pracownikowi SGH.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Kodeks etyki opracowany przy zaangażowaniu wszystkich pracowników uczelni, lepiej odpowiada na ich oczekiwania, trafnie określa zarówno wartości jak i standardy postępowania uznane za ważne, co przekłada się na jego większą akceptację, a zatem i skuteczność.

1.2 Uniwersytet Śląski w Katowicach

Tytuł praktyki:

Śląski Festiwal Nauki

Opis praktyki:

Śląski Festiwal Nauki (ŚFN) to cykliczne wydarzenie (dotychczas odbyły się 3 edycje festiwalu, ostatnia w styczniu 2019 r.). W trakcie ŚFN naukowcy oraz popularyzatorzy nauki dzielą się swoją wiedzą, innowacyjnymi wynikami badań oraz ich zastosowaniem w przemyśle i gospodarce, a także prezentują ogółowi społeczeństwa wynalazki i najnowsze osiągnięcia. Wszystkie propozycje popularnonaukowe są dostosowane do różnych grup wiekowych. Program festiwalu obejmuje m.in. pokazy, doświadczenia, wystawy, prezentacje, warsztaty i wykłady z wybranych obszarów wiedzy. Celem przyświecającym organizatorom Festiwalu jest popularyzacja nauki w skali całego województwa śląskiego poprzez udział dzieci i młodzieży szkolnej ze wszystkich etapów edukacji oraz rodzin i osób indywidualnych z różnych grup wiekowych. Wstęp jest wolny. Śląski Festiwal Nauki obejmuje swoim zakresem merytoryczne działania pobudzające do aktywności społecznej i edukacyjnej. W efekcie wydarzenie stało się inspiracją do rozwoju. Jednym z nadrzędnych celów przyświecających realizacji tego zadania jest również zebranie w jednym miejscu śląskich uczelni, aby przedstawiły swoje zasoby i potencjał naukowy z zakresu różnych dziedzin wiedzy oraz instytucji, które są zainteresowane obszarem nauki i badań prowadzonych na śląskich uczelniach. Dodatkowym walorem jest obecność przedstawicieli nie tylko szkół wyższych, czy innych jednostek związanych z nauką, ale również lokalnych przedsiębiorstw, czy służb mundurowych, ratowniczych, które dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem, jak również przekazują treści prewencyjne.

Główni interesariusze praktyki:

Wszyscy mieszkańcy Regionu

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Zwiększenie zainteresowania mieszkańców regionu aktualnymi problemami nauki, poszerzenie świadomości problemów, których rozwiązań poszukuje nauka. Zwiększenie rozpoznawalności oferty oraz badań prowadzonych przez poszczególne śląskie uczelnie. Zwiększenie rangi i wiedzy o organizowanym wydarzeniu poza granice województwa. Organizacja kolejnych festiwali świadcząca o sukcesie poprzednich edycji.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Prezentacja swoich zasobów kadrowych, infrastrukturalnych – potencjału naukowego – z zakresu różnych dziedzin wiedzy (nauki biologiczne, medyczne, ścisłe, humanistyczne, o ziemi itp.) oraz instytucji, które są zainteresowane obszarem nauki i badań prowadzonych na śląskich uczelniach. Promocja swojej oferty dydaktycznej oraz badawczej, w tym również zajęć dla dzieci i młodzieży, czy osób „trzeciego wieku”. Zwiększenie rozpoznawalności Uczelni na arenie lokalnej/krajowej, jak również międzynarodowej dzięki udziałowi gości z zagranicy.



Zasada 2

Kształtować społeczne i obywatelskie postawy przyszłych elit sprzyjające budowaniu wspólnoty, kreatywności, otwartości oraz komunikacji, a także wrażliwości społecznej i kultury pracy.



2.1 Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie

Tytuł praktyki:

Inżynier z kulturą

Opis praktyki:

Inżynier z Kulturą jest bezpłatnym szkoleniem dedykowanym studentom Akademii Górniczo-Hutniczej, mającym na celu zapoznanie przyszłych inżynierów z zasadami savoir-vivre oraz dobrymi manierami. Do tej pory odbyło się 12 wydarzeń organizowanych przez Uczelnianą Radę Samorządu Studentów AGH oraz Akademię Górniczo-Hutniczą w Krakowie. Wydarzenie rokrocznie cieszy się niesłabnącym zainteresowaniem. Poprzednie edycje gromadziły pod jednym dachem ponad 500 głodnych wiedzy studentów. Szkolenia prowadzone były przez trenerów z firm Brendson oraz The Protocol School of Poland. Tematyka spotkań poza zagadnieniami dotyczącymi wystąpień publicznych, autoprezentacji oraz szeroko pojętej komunikacji poruszyła też kwestię etykiety biznesu i protokołu dyplomatycznego.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci AGH, przedsiębiorstwa zainteresowane absolwentami AGH posiadającymi umiejętności miękkie.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

„Inżynier z Kulturą” to projekt, który ma na celu pokazanie jak ważne, poza wiedzą naukową zdobywaną na uczelni, jest myślenie o samorozwoju w szerszym kontekście, m.in. budowania profesjonalnych relacji i doskonalenia umiejętności zachowania się zgodnie z etykietą. Po ukończeniu kursu każdy inżynier bez trudu poradzi sobie podczas biznesowej kolacji, towarzyskiego spotkania lub rozmowy z potencjalnym pracodawcą.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Projekt jest przykładem efektywnej oraz skutecznej współpracy pomiędzy organizacjami studenckim oraz władzami uczelni. Wydarzenie jest odpowiedzią na współczesne wyzwania związane ze zmieniającą się kulturą organizacji, która kształtowana jest przez procesy zachodzące w otoczeniu bliskim oraz dalekim jednostki. Dzięki szkoleniom studenci nabywają umiejętności miękkich co wpływa na budowanie marki młodych uczonych w środowisku akademickim oraz biznesowym. Dobre maniery oraz wychowanie w sposób bezpośredni oraz pośredni przekładają się na kreowanie wizerunku studentów od czego zależy ich kariera zawodowa.



2.2 Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie

Tytuł praktyki:

PhD Skills Academy of AGH

Opis praktyki:

PhD Skills Academy of AGH jest inicjatywą zaimplementowaną przez Uczelnianą Radę Samorządu Doktorantów AGH. Cykl wydarzeń jest odpowiedzią na zapotrzebowanie środowiska doktorantów na szkolenia z zakresu umiejętności miękkich. Spotkania umożliwiają nie tylko nabycie nowych kompetencji, ale również są okazją do nawiązania kontaktów przez co wspierana jest interdyscyplinarność, która jest kluczowa dla implementacji działań naukowo-badawczych. Oczekiwanym rezultatem wydarzenia jest integracja otoczenia akademickiego wraz z innymi podmiotami przez co wspierane są działania doktorantów. Tematyka poruszana na spotkaniach związana jest m.in. z mobilnością doktorantów oraz projektami B+R. Na PhD Skills Academy of AGH zapraszani są przedstawiciele 16 wydziałów, którzy stanowią 1000 młodych naukowców.

Główni interesariusze praktyki:

Doktoranci AGH oraz interesariusze zewnętrzni.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

- zapoznanie uczestników z aktualnymi konkursami i naborami do projektów;
- zaprezentowanie efektywnych oraz skutecznych mechanizmów zarządzania wiedzą w aspekcie rozwoju interdyscyplinarnych umiejętności;
- wspieranie rozwoju karier doktorskich w sektorach zarówno publicznym jak i prywatnym;
- promowanie planowanych oraz realizowanych projektów naukowych i rozwiązań możliwych do komercjalizacji, a także potencjału dydaktycznego i zaplecza laboratoryjnego.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Innowacje wymagają dużej kreatywności oraz wdrażania efektywnych mechanizmów zarządzania wiedzą. Kluczowa dla implementacji nowoczesnych rozwiązań jest współpraca jednostek z otoczenia naukowego z instytucjami zewnętrznymi. Realizacja szkoleń pomaga w integracji otoczenia akademickiego z otoczeniem zewnętrznym. Poprzez realizację szkoleń doktoranci mają okazję ze znajomościem się z ofertą AGH, ale również z instytucjami otoczenia biznesu.



2.3 Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej

Tytuł praktyki:

Klapki dla Gambii

Opis praktyki:

Zbiórka plastikowych kłapek dla ubogich dzieci w Gambii. Akcja zapoczątkowana przez dr Macieja Kalarusa i Koło Naukowe Horyzont w 2017 r. W kolejnej edycji w 2018 r. akcja zgromadziła ponad 320 ambasadorów, przedstawicieli oświaty, kultury, mediów, administracji. Akcja objęła zbiórkę oraz transport kłapek do miejsca przeznaczenia.

Główni interesariusze praktyki:

Ubogie dzieci w Gambii

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Zaspokojenie zapotrzebowania na obuwie, ochrona dzieci przed chorobami.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Realizacja w praktyce założeń społecznej odpowiedzialności. Promocja uczelni jako organizacji zaangażowanej w międzynarodowe sprawy społeczne.



2.4 Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej

Tytuł praktyki:

Otwarte Serce

Opis praktyki:

W czasie przedświątecznych przygotowań w sercach studentów ATH narodziło się pragnienie stania się darem dla innych, co stało się początkiem akcji, której celem było wsparcie działalności stacjonarnego Hospicjum im. św. Jana

Pawła II w Bielsku-Białej. Inicjatywa połączyła młodych ludzi, którzy na co dzień są członkami Samorządu Studenckiego i Koła Naukowego "Forum Pedagogiczne". W projekcie wzięło udział 14 szkół i parafii oraz ponad stu studentów.

Główni interesariusze praktyki:

Osoby objęte opieką Hospicjum.

Praktyka ma charakter działania jednorazowego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Oprócz pomocy w opiece, również zbiórka darów rzeczowych i pieniężnych.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Przedstawienie uczelni jako organizacji społecznie odpowiedzialnej.



2.5 Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu

Tytuł praktyki:

AWF oddaje krew

Opis praktyki:

Inicjatywa jaką jest „AWF oddaje krew” stanowi coroczną akcją mającą na celu zebranie jak największej ilości krwi przez studentów i pracowników Akademii Wychowania Fizycznego. W murach Akademii akcja odbywa się dwa razy do roku. Inicjatywa ta jest o tyle istotna, że wkracza w najważniejszą możliwą sferę życia, jaką jest możliwość ratowania czyjegoś życia. Mimo, iż nie wiemy nigdy czy do kogoś trafi nasza krew, to może to właśnie nasze 450 ml krwi oddane na akcji, w momencie przetoczenia potrzebującemu krwi, uratuje mu życie. Nasza inicjatywa jest bardzo rozbudowana i nie polega tylko i wyłącznie na oddawaniu krwi, mimo iż to ona jest tego dnia najważniejsza. W trakcie trwania akcji (zazwyczaj akcja trwa przez 3 dni) studenci mogą oddać krew, ale także dowiedzieć się różnych rzeczy od Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego, która jest organizatorem całego wydarzenia. Stoisko URSS jest umiejscowione blisko punktu oddawania krwi, a studenci po ukończeniu fazy oddawania krwi, mogą skorzystać z nagród przygotowanych dla nich przez Samorząd Studencki. Studenci po oddaniu krwi dostają 8 czekolad, w ramach nadrobienia utraty bilansu kalorycznego z organizmu. Samorząd Studencki w trakcie trwania całej akcji prowadzi także zbiórkę w/w czekolad na rzecz dzieci z wybranych domów dziecka we Wrocławiu. Tak więc na bazie jednej akcji można przyczynić się do pomocy wielu osobom. Krew jest niezbędna przy różnych przetaczaniach powypadkowych, czy w trakcie innych powodów transfuzji krwi. Akcja uświadamia także uczestnikom jak ważna jest pomoc, którą jest oddawanie krwi i jak istotnym jest ona składnikiem organizmu.

Główni interesariusze praktyki:

Osoby związane z Uczelnianą Radą Samorządu Studenckiego Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu oraz Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa we Wrocławiu, studenci, pracownicy Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu oraz społeczność lokalna.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Cele jakie udało się zrealizować przez wiele lat trwania akcji to niewątpliwie zwiększanie liczby uczestników z edycji na edycje. Dla przykładu w październiku 2018 roku krew oddało 142 osób, co daje łącznie niespełna 64 litry krwi. Inicjatywa ta powiększa także wiedzę uczestników o istocie krwi i tego jaką ważną rolę odgrywa ona w leczeniu. Celami pobocznymi, które udaje się zrealizować przy każdej edycji, jest ilość zebranych czekolad na rzecz dzieci z wrocławskich domów dziecka. Każdy uczestnik, który przekonuje się, że oddawanie krwi nie jest takie straszne potrafi namówić na przystąpienie do następnej edycji swoich znajomych, a co za tym idzie, zapewnić kolejną dawkę krwi, która w przyszłości trafi do potrzebujących, a może i nawet uratuje czyjeś życie.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Korzyścią dla Uczelni z realizacji tej inicjatywy jest możliwość dokształcenia swoich studentów nt. istotności krwi oraz tego jak bardzo jest ona ważna w życiu każdego człowieka. Uczelnia oraz Samorząd Studencki w trakcie trwania inicjatywy promują wizerunek Uczelni wrażliwej na problemy niedoboru krwi. Korzyściami z samego faktu oddawania krwi jest także niewątpliwie świadomość propagowania zdrowego stylu życia, a także przekazywania odpowiednich wartości wśród społeczności akademickiej.



2.6 Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu

Tytuł praktyki:

Przewietrz się na Olimpijskim z AWF Wrocław

Opis praktyki:

Przedsięwzięcie jakim jest „Przewietrz się na Olimpijskim z AWF Wrocław” realizuje założenia festynu rodzinnego, na którym promowane są postawy prorodzinne, aktywność fizyczna poprzez różne formy ruchu, a także zdrowy tryb życia. Uczestnicy rodzinnego festynu realizują swoje działania na terenie Uczelni, na której rozgrywane są w tym czasie turnieje w piłkę nożną, siatkówkę, koszykówkę, badmintona itd. Festyn ma charakter rodzinny, ponieważ Uczelnia przy organizacji tej imprezy stawia przede wszystkim na promowanie wartości rodzinnych poprzez zaangażowanie swojego czasu w rodzinnym gronie. Promocja tychże wartości realizowana jest poprzez zmagania sportowe nieukierunkowane na wynik sportowy, lecz na integrację. Ostatnie edycje zgromadziły na obiektach Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu ok. 1500 osób. Liczebność i tendencja wzrostowa wskazuje na duże zainteresowanie taką praktyką. Rodziny są bardzo chętne i zmobilizowane do spędzania aktywnie czasu wolnego razem.

Główni interesariusze praktyki:

Osoby związane zawodowo z Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, społeczność lokalna, wrocławianie oraz osoby związane z klubem sportowym AZS-AWF Wrocław.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Głównym celem, który został osiągnięty to propagowanie zdrowego trybu życia. Uświadomienie społeczeństwa, o tym jak istotny jest ruch w dzisiejszych czasach, w dobie komputerów, smartfonów itd. Zdrowy i aktywny tryb życia nic nas nie kosztuje, a często o tym zapominamy. Poprzez w/w inicjatywę udało się także przeprowadzić integracje sportowe dla rodzin, przyjaciół i najbliższych co łączy jej członków i powoduje większe życie ze sobą.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Istotnym aspektem w realizacji korzyści z przeprowadzania tejże inicjatywy przez AWF Wrocław jest przedstawienie Uczelni, jako istotnie wrażliwej na kwestie związane z aktywnym tryb życia, promowaniem wartości rodzinnych oraz akcentowaniem na problemy społeczne związane z chorobami cywilizacyjnymi. Promocja Uczelni w środowisku osób potencjalnie zainteresowanych chęcią podjęcia studiów jest wartością dodaną i towarzyszącą w trakcie realizacji tej inicjatywy.



2.7 Akademia WSB

Tytuł praktyki:

Rozwój kształcenia ustawicznego

Opis praktyki:

Jednym z priorytetów działalności Akademii WSB jest intensywny rozwój kształcenia ustawicznego. Uczelnia już od ponad 10 lat zaprasza dzieci i młodzież do udziału w zajęciach w ramach Uniwersytetów Dziecięcych w kilkunastu miastach regionu. Zajęcia pozwalają studentom rozwijać ich wrodzoną ciekawość, kształtować zainteresowania, pobudzać kreatywność oraz odkrywać kolejne talenty. Poszerzenie wiedzy ogólnej i specjalistycznej seniorów, zaangażowanie ich w organizację inicjatyw promujących naukę, aktywność edukacyjną i kulturalną, włączenie seniorów w integrację społeczności lokalnych to niektóre z celów, jakie przyświecają działalności Uniwersytetów Trzeciego Wieku Akademii WSB.

Główni interesariusze praktyki:

Społeczność lokalna

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Dzięki atrakcyjnej ofercie wykładów popularnonaukowych, warsztatów, laboratoriów, wieczorów teatralnych, koncertów, konkursów fotograficznych, olimpiady i zawodów sportowych oraz wycieczek krajoznawczych Uniwersytety

Dziecięce i Uniwersytety Trzeciego Wieku Akademii WSB pozyskują coraz większe grono słuchaczy i rozszerzają swoją sieć w nowych lokalizacjach.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Uczelnia jest przez otoczenie postrzegana jako atrakcyjny ośrodek edukacyjny, kulturotwórczy i naukowy, słuchacze Uniwersytetów Dziecięcych i Uniwersytetów Trzeciego Wieku zdobywają nowe kompetencje, integrują się oraz aktywnie włączają się w życie społeczności lokalnej.



2.8 Gdański Uniwersytet Medyczny

Tytuł praktyki:

Bądź zdrow bez kolejki

Opis praktyki:

Spotkania z cyklu "Bądź zdrow bez kolejki" to wspólny projekt Radia Gdańsk, Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego i Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego. W jego ramach ze słuchaczami Radia Gdańsk spotykają się najlepsi na Pomorzu lekarze, którzy "bez kolejki" wyjaśniają pacjentom problemy zdrowotne. Spotkania prowadzi Joanna Matuszewska, dziennikarka medyczna Radia Gdańsk.

Główni interesariusze praktyki:

Mieszkańcy Trójmiasta i okolic

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Poradami i wiedzą dzielili się dotąd ortopedzi, fizjoterapeuci, kardiolodzy, neurologi, onkolodzy, lekarze stomatolodzy, endokrynolodzy, immunolodzy, diabetolodzy, gastroenterolodzy, reumatolodzy, dermatolodzy i specjaliści z Wydziału Farmaceutycznego GUMed. Udzielili kilka tysięcy porad. Udało się także zwiększyć świadomość społeczną dotyczącą chorób cywilizacyjnych.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Dzięki audycji, która jest realizowana w murach Centrum Medycyny Nieinwazyjnej pacjenci mają okazję skorzystać z fachowej porady medycznej, a lekarze spotkać się z pacjentami w innych okolicznościach niż pokój lekarski czy zabiegowy.



2.9 Gdański Uniwersytet Medyczny

Tytuł praktyki:

Kaszka dla Malgaszka

Opis praktyki:

Gdański Uniwersytet Medyczny włącza się aktywnie w akcję absolwenta dietetyki GUMed i obecnie studenta pielęgniarstwa Daniela Kasprowicza, który jest wolontariuszem na Madagaskarze. Od kilku lat walczy z niedożywieniem Malgaszów, którym poświęca cały swój czas i wysiłek. Akcja polega na zbiórce w kilku miejscach na terenie Uczelni produktów spożywczych przeznaczonych dla ośrodka żywieniowego na Madagaskarze. W ramach akcji zbierane są: kaszki mleczno-ryżowe, odżywki białkowo-energetyczne, mleko HA, środki uzupełniające elektrolity, suplementy symbiotyki/probiotyki, preparaty multiwitaminowe. Kulminacyjnym momentem akcji jest wystawa zdjęć w Bibliotece Głównej GUMed. Zdjęcia są następnie licytowane, a dochód z ich sprzedaży jest przeznaczony na zakup żywności i suplementów diety.

Główni interesariusze praktyki:

Społeczność Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego oraz otoczenie zewnętrzne

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Dzięki akcji udało się przekazać na Madagaskar kilkanaście kartonów żywności i suplementów diety.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Poprzez tego typu akcje promuje się wśród pracowników i studentów, a także środowiska zewnętrznego idee pomagania bliźniemu. Dzięki akcji coraz więcej studentów Uczelni wyjeżdża na akcje humanitarne do krajów afrykańskich.



2.10 Gdański Uniwersytet Medyczny

Tytuł praktyki:

Młodzieżowe Spotkania z Medycyną

Opis praktyki:

Młodzieżowe Spotkania z Medycyną to nowa inicjatywa popularnonaukowa pracowników Zakładu Prewencji i Dydaktyki Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego oraz Okręgowej Izby Lekarskiej w Gdańsku. Celem projektu jest pokazanie młodym kandydatom do zawodu lekarskiego medycyny prawdziwej, oderwanej od medialnych stereotypów. Oryginalna jest sama forma wykładów, która zakłada swoisty dwugłos – doświadczonego praktyka (kadra naukowa GUMed lub przedstawiciel Izby Lekarskiej w Gdańsku) i pełnego pasji ucznia-amatora. Młodzieżowe Spotkania z Medycyną adresowane są przede wszystkim do młodzieży w wieku licealnym, ale możliwy jest również udział młodszych pasjonatów naukowych nowinek. Udział w Młodzieżowych Spotkaniach z Medycyną jest bezpłatny.

Główni interesariusze praktyki:

Uczniowie szkół średnich

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Inicjatywa cieszy się ogromną popularnością wśród uczniów. Wielu z uczestników spotkań związało już swoje życie z medycyną.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Dzięki Młodzieżowym Spotkaniom z Medycyną pokazujemy inne oblicze medycyny. Uczniowie widzą, że medycyna nie jest nudna, że może być ciekawą przygodą. Środowisko naukowe Uczelni może natomiast zobaczyć jak w dzisiejszych czasach dotrzeć do młodego pokolenia.



2.11 Gdański Uniwersytet Medyczny

Tytuł praktyki:

Piknik na Zdrowie

Opis praktyki:

Piknik na Zdrowie to przedsięwzięcie o charakterze edukacyjnym i profilaktycznym. Głównym celem tej imprezy jest szerzenie wiedzy medycznej przydatnej w codziennym życiu potencjalnego pacjenta. Podczas Pikniku prezentują się jednostki Uczelni oraz szpitali. Lekarze i studenci wykonują bezpłatne badania profilaktyczne (m.in. pomiar cukru i cholesterolu we krwi, przeglądy stomatologiczne, badanie piersi), zachęcają do aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania się. Udzielają także profesjonalnych porad. Rozmowom o zdrowiu i chorobie, specjalistycznym prezentacjom i badaniom towarzyszą pokazy ratownictwa medycznego, aerobiku, tańca, występy zespołów muzycznych, konkursy i inne liczne atrakcje.

Główni interesariusze praktyki:

Mieszkańcy Trójmiasta i okolic

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Dzięki Piknikowi na Zdrowie udało się przeprowadzić tysiące badań profilaktycznych, które omówione przez lekarzy dały impuls do gruntownej zmiany stylu życia. Wiele kobiet nauczyło się samobadania piersi, a mężczyźni zaczęli częściej odwiedzać urologa. Ponadto wiele osób dzięki akcji nauczyło się udzielania pierwszej pomocy, a dzieci dzięki akcji Szpital Pluszowego Misia zobaczyły, że wizyta u lekarza nie jest niczym strasznym.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Poprzez Piknik na Zdrowie pracownicy i studenci Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego uzyskują możliwość kontaktu z pacjentem poza murami szpitali i przychodni. Dzięki imprezie, firmy, które na co dzień z nami współpracują mają możliwość pokazania swoich produktów a otoczenie biznesowe GUMed wspomóc naszą akcję dotacją, którą przekazujemy na zakup sprzętu dla naszych jednostek.



2.12 Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej

Tytuł praktyki:

„Zaprogramuj swoją przyszłość” Regionalny festiwal kodowania

Opis praktyki:

W roku akademickim 2017/2018 studenci i pracownicy kierunku Informatyka pomagali pracownikom Multicentrum w Białej Podlaskiej w realizacji projektu „Zaprogramuj swoją przyszłość” Regionalny festiwal kodowania. Podczas tego wydarzenia studenci w ramach wolontariatu pod nadzorem pracowników naukowych zorganizowali i prowadzili warsztaty z programowania dla dzieci oraz obsługiwali stoisko z robotami Vex, którymi dzieci mogły się bawić w przerwach pomiędzy innymi wydarzeniami festiwalu.

Główni interesariusze praktyki:

Dzieci i młodzież z miasta Biała Podlaska i okolic uczestniczące w warsztatach z programowania w Multicentrum.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Cele zostały zrealizowane bezpośrednio w odniesieniu do interesariuszy przedstawicieli społeczności lokalnej, ale także w stosunku do interesariuszy pośrednich, w tym szczególnie studentów organizujących szkolenie. Udział w projekcie umożliwił wdrażanie zasad społecznej odpowiedzialności w szczególności dotyczących kształtowania wrażliwości społecznej, wolontariatu oraz współpracy międzysektorowej. Cele zrealizowane w ramach praktyki to rozwijanie zainteresowań i kompetencji informatycznych wykraczających poza zakres podstawy programowej wśród uczniów.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Realizacja inicjatywy umożliwiła rozwijanie współpracy międzyinstytucjonalnej, wypracowanie dobrych praktyk w zakresie Społecznej Odpowiedzialności Uczelni, umożliwiła integrację społeczności lokalnej z uczelnią, posłużyła podniesieniu poziomu wiedzy, umiejętności i technicznych interesariuszy bezpośrednich (dzieci i młodzieży z Białej Podlaskiej i okolic). Służyła promocji idei wolontariatu wśród studentów Wydziału Nauk Ekonomicznych i Technicznych biorących udział w inicjatywie.



2.13 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu

Tytuł praktyki:

Inicjatywy Samorządu Studenckiego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu

Opis praktyki:

Bycie członkiem Samorządu Studenckiego to przywilej, ale i obowiązek. Będąc członkiem samorządu ma się wpływ na to jak wygląda życie studenckie, ale to też wielka odpowiedzialność. Poprzez swoje organa działa, by reprezentować interesy Studentów przed władzami Uczelni, a także na arenie lokalnej i ogólnopolskiej. Samorząd Studencki kładzie szczególny nacisk na inspirujące i kreatywne projekty. Dobre relacje ze społecznością studencką to dla członków Samorządu Studenckiego priorytet. Członkowie Samorządu pełnią swoje funkcje czysto społecznie i nie pobierają za ich pełnienie wynagrodzenia. Samorząd Studencki ma bardzo szeroki zakres obowiązków – od obrony praw studenta, kontrolowania jakości nauczania, pomocy socjalnej, dbania o studenckie potrzeby – po szerzenie kultury, wspieranie inicjatyw studenckich i organizację kół naukowych. Samorząd Studencki jest również zobowiązany do dbania o dobry wizerunek Uczelni i jej Studentów – zarówno krajowy, jak i międzynarodowy. Głównym zadaniem Samorządu jest aktywizacja studentów poprzez działalność, podejmowane inicjatywy i przedsięwzięcia. Ogromną rolę odgrywa realizacja pasji, samorozwój. Nadrzędnym celem analitycznej działalności Samorządu jest stała pomoc i dbanie o dobro wszystkich studentów naszej uczelni oraz osób potrzebujących pomocy. Studenci są otwarci na wszelkie inicjatywy. Samorząd studencki PWSZ w Tarnobrzegu jest inicjatorem i organizatorem licznych akcji o charakterze charytatywnym: – został dawcą szpiku kostnego – zbiórka odzieży, środków czystości, słodyczy dla dzieci z Domu Dziecka w Skopaniu, – organizowanie dnia Mikołaja w grudniu dla dzieci z Domu Dziecka w Skopaniu, – zbiórka żywności i innych przedmiotów potrzebnych zwierzętom w pobliskich schroniskach. Studenci biorą także czynny udział w promocji Uczelni, m.in.: podczas Dni Otwartych oraz wykładów otwartych.

Główni interesariusze praktyki:

Wszyscy ludzie o dobrym i wielkim sercu pragnących nieść pomoc wszystkim, potrzebującym wsparcia, dzieci z Domu Dziecka w Skopaniu, zwierzęta ze schronisk, ale także cała społeczność akademicka Uczelni.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

1. kształtowanie pozytywnych postaw studentów wobec potrzebujących, odpowiedź na potrzeby potrzebujących,
2. zwracanie uwagi na dobre i złe zachowania człowieka wobec zwierząt i innych ludzi,
3. kształtowanie wrażliwości i empatii oraz odpowiedzialności za los potrzebujących,
4. nauka niesienia pomocy poprzez zbiórkę pożywienia, kocy, maskotek, odzieży dla potrzebujących dzieci, zwierząt i innych,

5. zapoznanie studentów z ideą akcji pomocowych,
6. poszerzenie wiedzy na temat działalności instytucji, które zajmują się pomocą innym,
7. wdrażanie i zachęcanie studentów do propagowania tych idei w swoich rodzinach oraz wśród znajomych i przyjaciół,
8. rozbudzanie szacunku do tradycji i tolerancji,
9. kształtowanie wrażliwości na drugiego,
10. rozbudzanie wrażliwości, otwartości na drugiego człowieka i na zwierzęta, niesienie im pomocy podczas akcji charytatywnych organizowanych przez Uczelnię,
11. propagowanie akcji charytatywnych na Uczelni,
12. przyzwyczajanie do współpracy z lokalnymi organizacjami społecznymi,
13. aktywizowanie społeczności akademickiej do włączania się w akcje charytatywne organizowane na terenie szkoły.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Samorząd Studencki jest organizacją reprezentującą interesy wszystkich studentów na terenie Uczelni. Samorząd studencki prowadzi działalność w zakresie spraw kulturalnych, rekreacyjnych oraz socjalno-bytowych studentów. Akcje społeczne i charytatywne uczą dostrzegać, że bardzo blisko jest ktoś taki sam jak my, kto ma takie same potrzeby, ale niewielkie możliwości, aby je zrealizować. „Praca” dla nich uczy pokory wobec życia. Podjęte działania wzbudzają poczucie własnej wartości, uwrażliwiają na potrzeby innych, słabszych, mniej sprawnych, mniej zaradnych, integrują środowisko, uczą empatii, większej wrażliwości na potrzeby i problemy innych, a przede wszystkim tego, że wspólnie można zdziałać więcej. Wśród korzyści można również wymienić aspekt wychowawczy polegający na uświadomieniu studentom i innym ludziom, że oddając chociażby jeden grosz, można zrealizować wielkie przedsięwzięcia na rzecz dzieci, ludzi i zwierząt będących w trudnej sytuacji życiowej. oraz aspekt integracyjny polegający na możliwości przeprowadzenia wspólnego przedsięwzięcia nauczycieli akademickich i studentów na rzecz potrzebujących.



2.14 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu

Tytuł praktyki:

Patronat nad Uniwersytetami Trzeciego Wieku

Opis praktyki:

Uniwersytet Trzeciego Wieku przy Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. prof. S. Tarnowskiego w Tarnobrzegu działa od 2007 roku. Uczelnia współuczestniczyła w powołaniu UTW oraz przez cały okres jego działalności prowadzi wsparcie merytoryczne, organizacyjne i lokalowe. Stowarzyszenie UTW przy PWSZ w Tarnobrzegu jest członkiem Ogólnopolskiej Federacji Stowarzyszeń UTW. Jego członkami są osoby w wieku powyżej 50 lat, a główne cele działalności koncentrują się na realizacji procesu edukacyjnego z zakresu różnych dziedzin wiedzy (wykłady, ćwiczenia, zajęcia warsztatowe, zajęcia laboratoryjne i inne), które w znacznej części prowadzone są przez pracowników

naukowo-dydaktycznych Uczelni. Uczelnia udostępniła UTW sale wykładowe do prowadzenia w/w zajęć, przeznaczonych na potrzeby stowarzyszenia pomieszczenie administracyjne, które jest do dyspozycji Zarządu UTW od początku jego powstania do chwili obecnej.

Główni interesariusze praktyki:

Członkowie Uniwersytetu Trzeciego Wieku przy PWSZ im. prof. S. Tarnowskiego w Tarnobrzegu ok. 300 osób.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin. Aktywizacja pokolenia 50 plus. Integracja środowiska z Uczelnią. Podniesienie atrakcyjności realizowanych działań Uczelni we współpracy z UTW. Międzypokoleniowa wymiana doświadczeń.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Prowadzenie zajęć z zakresu: 1. nabycie umiejętności z zakresu obsługi komputera (podstawowa i zaawansowana obsługa komputera, zagrożenia w sieci), 2. nabycie umiejętności w zakresie posługiwania się językami obcymi: angielskim – pięć poziomów nauczania, francuskim, niemieckim, włoskim, 3. uświadomienie konieczności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne – gimnastyka w wodzie, joga, ćwiczenia na sali gimnastycznej, 4. pogłębienie wiedzy z różnych dziedzin – raz w miesiącu wykłady tematyczne, 5. integracja seniorów ze studentami.



2.15 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Ciechanowie

Tytuł praktyki:

Kompetencje – dialog z interesariuszami

Opis praktyki:

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Ciechanowie od 2013 roku prowadzone są systematyczne działania mające na celu dążenie do efektywnego przygotowania studentów do przyszłej pracy zawodowej, nie tylko w zakresie wiedzy i umiejętności, ale i kompetencji społecznych. W związku z tym przeprowadzane są wśród absolwentów badania dotyczące ich oczekiwań na rynku pracy, przydatności zdobytej wiedzy i umiejętności w pracy zawodowej, co może mieć znaczenie w karierze zawodowej młodych ludzi. Szczególnym zaś obszarem badawczym są kompetencje społeczne. To one pozwalają kształtować społeczne postawy, wrażliwość społeczną, kulturę pracy, co zostało uwzględnione w Deklaracji, a jednocześnie satysfakcję zawodową i mogą prowadzić do samorealizacji. Badanie opinii absolwentów odbywa się dwukrotnie w ciągu roku akademickiego. Absolwenci danego kierunku, formy i poziomu studiów wyrażają swoją opinię za pomocą techniki ankietowej. Badanie jest anonimowe a udział w nim dobrowolny. Katalog kompetencji opatrzony w kwestionariuszu ankiety skalą Likerta zawiera następujące cechy: 1. Umiejętność pracy w zespole, 2. Kreatywność, 3. Umiejętność rozwiązywania problemów, 4. Umiejętności analityczne, 5. Umiejętność wykorzystania teorii w praktyce

Komunikatywność, 6. Umiejętność zarządzania czasem, 7. Umiejętności negocjacji, 8. Samodzielność w podejmowaniu decyzji, 9. Inicjatywa, 10. Umiejętność pracy w warunkach stresu, 11. Zdolności adaptacyjne, 12. Umiejętności uczenia się, 13. Umiejętności informatyczne, 14. Umiejętność posługiwania się językiem obcym, 15. Umiejętność samooceny. Jednocześnie badania prowadzone są wśród pracodawców dostępnych na rynku pracy, zapewniających możliwość zatrudnienia absolwentów zgodnie z ich kwalifikacjami. Za pomocą ankietowania zbierane są opinie na temat oczekiwań wobec potencjalnych pracowników. Szczególną uwagę przywiązujemy do kompetencji społecznych. Kwestionariusz ankiety dla pracodawców zawiera taki sam katalog. Celem niniejszych badań prowadzonych wśród absolwentów/potencjalnych pracowników pracodawców jest poznanie spójności pomiędzy uzyskanymi w uczelni i przydatnymi kompetencjami według absolwentów na rynku pracy, a stwierdzonymi przez pracodawców i oczekiwanymi przez nich w swoim przedsiębiorstwie. Wydaje się być zasadne prowadzenie niniejszej praktyki, ponieważ może to usprawnić dopasowanie pracodawców i pracowników na rynku pracy, co przyniesie korzystne efekty dla obydwu stron.

Główni interesariusze praktyki:

Absolwenci, a w szczególności takich kierunków studiów jak: ekonomia, mechanika i budowa maszyn, informatyka, elektronika, pielęgniarstwo oraz pracodawcy: Cedrob S.A., Zakład LG, Zakład narzędzi Fanar, Spółdzielnia Mleczarska, Specjalistyczny Szpital Wojewódzki, banki, urzędy i inne mniejsze zakłady tworzące miejsca pracy.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Z analizy dotychczas przeprowadzonych badań wynika, że cel został osiągnięty. Według absolwentów wszystkie z zaproponowanych kompetencji wydają się być ważne na wykonywanych stanowiskach pracy, gdyż w skali od 0 do 5 plasowały się w granicach 4–5, sporadycznie 3. Najbardziej przydatne w obecnej pracy kompetencje to: umiejętność pracy w zespole, kreatywność, komunikatywność, samodzielność w podejmowaniu decyzji. Mniej znaczące (3) to: zdolności adaptacyjne, umiejętność uczenia się, samoocena, inicjatywa, umiejętność zarządzania czasem. Według absolwentów, podczas studiów w dużym stopniu udało się uzyskać większość kompetencji, nieco mniejsze możliwości dotyczyły takich jak: zdolności adaptacyjne, samodzielność w podejmowaniu decyzji, inicjatywa, umiejętność samooceny, umiejętność zarządzania czasem. Jeśli chodzi o pracodawców, wysoko ocenili posiadane przez absolwentów kompetencje. Najwyżej ocenili: umiejętność pracy w zespole, zdolności adaptacyjne, umiejętność uczenia się (4,3), następnie kreatywność, umiejętność pracy w warunkach stresu (4), ale też umiejętność rozwiązywania problemów (3,8), umiejętność wykorzystania teorii w praktyce oraz zarządzania czasem (3,8). Nieco niżej ocenili umiejętność samooceny (3,5). Umiejętność negocjacji (3,3), samodzielność podejmowania decyzji (3,2), najniżej zaś umiejętność posługiwania się językiem obcym (2,4). Oczekiwania pracodawców, co do posiadanych kompetencji dotyczą w największym stopniu: umiejętności wykorzystania teorii w praktyce, umiejętności zarządzania czasem, komunikatywności, zdolności analitycznych, czy umiejętności rozwiązywania problemów. Najniżej zaś w oczekiwaniach uplasowały się: umiejętność samooceny, negocjacji i zdolności adaptacyjne.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Uzyskane w badaniu dane pozwoliły na wysunięcie konstruktywnych wniosków: 1. Analizując potrzeby posiadanych przez absolwentów kompetencji oraz ich uzyskanie podczas studiów, należy stwierdzić efektywność oferty edukacyjnej w tym zakresie. 2. Ocena kompetencji absolwentów koreluje z ich oczekiwaniami. 3. Należy stwierdzić dużą spójność kompetencji ocenianych przez absolwentów, jako niezbędne w karierze zawodowej a oceną i oczekiwaniami pracodawców, co jest zadowalające dla oceny efektywności procesu dydaktycznego. 4. Istnieje potrzeba systematycznego analizowania katalogu potencjalnych kompetencji oraz uzupełniania oferty zgodnie z oczekiwaniami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w odniesieniu do aktualnej sytuacji na rynku pracy. Korzyści wynikają dla obydwu stron. Dla Uczelni ma to wymiar poznawczy, który pozwala na zrewidowanie oferty kształcenia. Uzyskana z badania wiedza staje się inspiracją do wprowadzania zmian, dostosowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy i oczekiwań pracodawców, co powoduje, że przygotowujemy absolwentów, na których oczekują pracodawcy. Dostosowany program

kształcenia pozwala na lepsze przygotowanie absolwentów, co przyczynia się do lepszego radzenia sobie z wyzwaniami. Dla Interesariuszy zewnętrznych również wyżywa wymierna korzyść, gdyż do sytemu trafiają już kreatywne osoby przygotowane do wykonywania złożonych zadań.



2.16 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

Tytuł praktyki:

Struktura i działania Krajowej Administracji Skarbowej

Opis praktyki:

Dnia 28 lutego 2019 r. miał miejsce zorganizowany przez Koło Naukowe „ADMINISTRATYWISTA” wykład otwarty. Zaproszenie przyjęli Naczelnik Urzędu Skarbowego w Wodzisławiu Śląskim Izabela Tomczyk, Naczelnik Urzędu Skarbowego w Jastrzębiu-Zdroju Barbara Kwiatkowska oraz funkcjonariusze Krajowej Administracji Skarbowej z Katowic. Zaproszeni goście przedstawili uczestnikom spotkania „Strukturę i zadania Krajowej Administracji Skarbowej”. W toku wykładu prelegenci wytłumaczyli i zobrazowali działania jakimi zajmuje się Krajowa Administracja Skarbowa, a dokładnie Urzędy Skarbowe oraz Urzędy Celno-Skarbowe. W Urzędzie Celno-Skarbowym pracują funkcjonariusze celno-skarbowi, noszący własne umundurowanie. Często prowadzą oni akcje wspólnie z Policją lub Strażą Graniczną, które w głównej mierze polegają na zatrzymaniu podejrzanych osób sprzedających towary nielegalnego pochodzenia. Często wspólne akcje pozwalają wykryć nielegalną działalność. Wśród funkcjonariuszy służbę pełnią psy, które wspierają funkcjonariuszy w ich codziennych obowiązkach, np. znajdują przy podejrzanych nielegalne narkotyki lub tytoń nieposiadający znaków akcyzy. Uczestnicy wykładu dowiedzieli się jakich rzeczy nie można przywozić do kraju oraz jakie są konsekwencje nie przestrzegania tego zakazu. W czasie wykładu zostały pokazane przedmioty zatrzymane przez celników.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci kierunków Administracja oraz Bezpieczeństwo Państwa

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Studenci zapoznali się ze stanowiskami pracy w Krajowej Administracji Skarbowej. Studenci poznali strukturę Krajowej Administracji Skarbowej. Studenci mieli możliwość zadawania pytań. Studenci mają możliwość podjęcia stażu i praktyk w tej organizacji.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Uczelnia poszerza możliwość współpracy z administracją publiczną. Uczelnia ma możliwość skierowania studentów administracji i bezpieczeństwa w celu odbicia praktyk i staży studenckich. Uczelnia poszerzyła możliwości dydaktyczne poprzez możliwość zapoznania studentów z funkcjonowaniem Administracji Skarbowej.



2.17 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie

Tytuł praktyki:

Wolontariat

Opis praktyki:

Działania realizowane przez studentów i wykładowców to: 1. prowadzenie zajęć z języka angielskiego dla słuchaczy UTW „Kromka Chleba”, 2. Organizowanie akcji zbiorowego oddawania krwi na terenie Uczelni przez Klub HDK PCK przy PWSZ, 3. organizacja „kolędowania” dla pacjentów tarnowskich szpitali, 4. udział w dniach otwartych szkoły, 5. udział w Małopolskiej Nocy Naukowców, 6. współpraca z innymi grupami (Wolontariat Miłosierny Samarytanin), 7. udział w imprezach sportowych dla osób z niepełnosprawnościami organizowanych na terenie PWSZ w Tarnowie, 8. udział w imprezach masowych organizowanych na terenie miasta Tarnowa (m.in. Zamkomania, konkursy pierwszej pomocy w Parku Strzeleckim), 9. prowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy na zaproszenie dyrektorów przedszkoli i szkół z terenu Tarnowa i powiatu tarnowskiego, 10. pomoc indywidualnym osobom.

Główni interesariusze praktyki:

Osoby potrzebujące pomocy, seniorzy oraz sami wolontariusze, jest również społeczność lokalna – osoby chore, hospitalizowane, potrzebujące krwi i preparatów krwiopochodnych.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Dzięki prowadzonym działaniom promowano kierunki studiów PWSZ w Tarnowie, propagowano wiedzę, umiejętności oraz tworzono i umacniano kompetencje społeczne uczestników imprez, zapewniono poczucie bezpieczeństwa uczestnikom imprez. Akcje zbiorowego oddawania krwi ph. Wampirjada organizowane 4 razy w roku gromadzą ok 50 – 70 studentów każdorazowo. Pozyskujemy nowych krwiodawców i zauważamy ich obecność na kolejnych akcjach (dotyczy studentów i pracowników uczelni). Poprzez propagowaniu idei czerwonekrzyskich zwiększa się świadomość potrzeby oddawania krwi wśród studentów. Zdobywamy również zaufanie sponsorów, którzy wspierają inicjatywę biletami i wejściówkami (kina, teatr). Akcje wzbudzają również zainteresowanie mediów lokalnych.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Korzyści wynikające z realizacji inicjatywy dla uczelni to promowanie działań prowadzonych przez studentów oraz kierunków studiów. Korzyści dla interesariuszy to korzyści zdrowotne, edukacyjne oraz społeczne. Interesariusze indywidualni zdobywają wiedzę, umiejętności, spędzają czas z innymi osobami. Potrzebujący uczestnicy imprez uzyskali pomoc medyczną. Korzyści wynikające z akcji zbiorowego oddawania krwi: 1. pozyskiwanie nowych krwiodawców wśród studentów, którzy później mogą kontynuować inicjatywę honorowego oddawania krwi w dalszym życiu, 2. aktywizacja pracowników dydaktycznych i administracyjnych do realizacji założonych celów klubu HDK PCK przy PWSZ. 3. popularyzacja Uczelni, która dzięki studentom – krwiodawcom jest znana na terenie Tarnowa, województwa małopolskiego i w Polsce., Jest jednym z liderów promujących idee czerwonekrzyskie i przodujących w konkursach

„Twoja krew ratuje życie”, „Potrzebna krew, Twoja także” uzyskując I, II, III lokaty w ilości akcji zbiorowego oddawania krwi na terenie uczelni w ciągu roku oraz w ilości oddanej krwi w przeliczeniu na jednego studenta, 4. zabezpieczenie w krew i preparaty krwi szpitali miasta Tarnowa i regionu poprzez pozyskiwanie od studentów PWSZ ok. 300 litrów krwi rocznie, dzięki temu posiadając odpowiednie mogą np. planować więcej zabiegów operacyjnych, 5. uratowane zdrowie i życie wielu mieszkańców regionu.



2.18 Politechnika Białostocka

Tytuł praktyki:

Podlaski Uniwersytet Dziecięcy

Opis praktyki:

Podlaski Uniwersytet Dziecięcy (PUD) to inicjatywa, która swoim zakresem obejmuje Uniwersytety Dziecięce funkcjonujące w Politechnice Białostockiej: „Politechnika Białostocka – Białostocki Uniwersytet Dziecięcy”, „Politechnika Białostocka – Bielski Uniwersytet Dziecięcy”, „Politechnika Białostocka – Hajnowski Uniwersytet Dziecięcy”, „Politechnika Białostocka – Siemiatycki Uniwersytet Dziecięcy”, „Politechnika Białostocka – Sokólski Uniwersytet Dziecięcy”. Jako pierwszy w Politechnice Białostockiej powstał projekt pod nazwą „Politechnika Białostocka – Białostocki Uniwersytet Dziecięcy”. Swoją działalność rozpoczął w 2009 roku. Z uwagi na ogromne zainteresowanie zajęciami – w 2015 roku uruchomiony został projekt pod nazwą „Politechnika Białostocka – Siemiatycki Uniwersytet Dziecięcy” przy współpracy z Urzędem Miasta Siemiatycze. W roku akademickim 2016/2017 uruchomione zostały kolejne: „Politechnika Białostocka – Hajnowski Uniwersytet Dziecięcy” przy współpracy z Urzędem Miasta Hajnówka, „Politechnika Białostocka – Bielski Uniwersytet Dziecięcy” przy współpracy z Urzędem Miasta Bielsk Podlaski. Z kolei w roku akademickim 2018/2019, przy współpracy z Urzędem Gminy Sokółka, uruchomiono projekt „Politechnika Białostocka – Sokólski Uniwersytet Dziecięcy”. Zajęcia w ramach PUD skierowane są do uczniów szkół podstawowych, a ich głównym celem jest popularyzacja nauki oraz pokazywanie, że przyswajanie wiedzy wcale nie musi być nudne i trudne – wręcz przeciwnie, może okazać się wspaniałą przygodą i możliwością pogłębiania swoich pasji i zainteresowań. W trakcie roku akademickiego mali studenci otrzymują indeksy, do których po każdym zajęciu zbierają wpisy (jest to forma zaliczenia), a na koniec roku akademickiego otrzymują dyplomy. Zajęcia odbywają się w małych grupach warsztatowych, tak aby każdy uczestnik miał możliwość bezpośredniego kontaktu z „nauką”. Większość zajęć w ramach PUD odbywa się na terenie Politechniki Białostockiej. Przy współpracy z instytucjami spoza Uczelni program wzbogacany jest spotkaniami o tematyce kultury, bezpieczeństwa i kreowania bezpiecznych postaw w życiu codziennym, które pokazują, że zdobywanie wiedzy może być również wspaniałą zabawą. W roku akademickim 2016/2017 projekt finansowany był w ramach projektu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Uniwersytet Młodego Odkrywcy”. W roku akademickim 2017/2018 projekt współfinansowany był przez Urząd Miasta Białostok, Urząd Miasta Bielsk Podlaski, Urząd Miasta Hajnówka oraz Urząd Miasta Siemiatycze, a w roku akademickim 2018/2019 Urząd Miasta Białostok, Urząd Miasta Bielsk Podlaski, Urząd Miasta Hajnówka oraz Urząd Miasta Siemiatycze, Gminę Sokółka.

Główni interesariusze praktyki:

Uczniowie klas IV-VI szkół podstawowych

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Dzięki zajęciom w ramach Podlaskiego Uniwersytetu Dziecięcego uczestnicy poszerzyli wiedzę z zakresu przedmiotów ścisłych i technicznych. Mali studenci dowiedzieli się, że nauka nie wiąże się tylko i wyłącznie z uczeniem się na pamięć i powtarzaniem, ale dzięki niej odkrywamy też talenty drzemiące w każdym człowieku oraz zyskujemy możliwość pielęgnowania pasji i zainteresowań. Dzieci podczas zajęć miały okazję z bliska przyrzeć się nowoczesnej aparaturze naukowo-badawczej, pod okiem wykładowców Politechniki Białostockiej mogły w praktyce sprawdzić jej działanie i wykorzystanie. Podczas bliskich spotkań z nauką uczestnicy przekonali się jak bardzo potrzebne i przydatne w życiu człowieka są nauki techniczne. Odkryli, że każdy z nas podczas wykonywania zwykłych, codziennych czynności tak naprawdę „przeprowadza” eksperymenty, a praktycznie każdą czynność da się wyjaśnić naukowo. Do skutecznego przyswajania wiedzy z pewnością przyczynia się forma zajęć i udział dzieci na niewielkie grupy warsztatowe. Warto podkreślić, że realizacja PUD wzmacnia integrację społeczności regionalnej z Politechniką Białostocką – największą uczelnią techniczną w regionie. O tym fakcie świadczą liczne porozumienia, zawarte zarówno z partnerami realizującymi zajęcia jak również z jednostkami samorządu terytorialnego włączającymi się w organizowanie przedsięwzięcia.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Działania podejmowane przez Politechnikę Białostocką w zakresie prowadzenia Uniwersytetów Dziecięcych budują wizerunek uczelni wyższej jako instytucji otwartej, dbającej o rozwój młodego pokolenia, które w przyszłości tworzyć będzie rzeczywistość naszego kraju. Udział w zajęciach inspirował uczestników do poszukiwania nowych rozwiązań oraz zgłębiania tajników nauk technicznych.



**Politechnika
Śląska**



2.19 Politechnika Śląska

Tytuł praktyki:

Funkcjonowanie przy Politechnice Śląskiej Stowarzyszenia „Śląskie Centrum Biznesu i Zrównoważonego Rozwoju”

Opis praktyki:

Stowarzyszenie jest organizacją typu non-profit, której głównym celem jest kreowanie etycznego biznesu oraz rozwijanie i popularyzacja założeń zrównoważonego rozwoju i społecznej odpowiedzialności biznesu. Stowarzyszenie wspiera przedsiębiorców w tworzeniu strategii CSR, jak również w upowszechnianiu zasad racjonalnego, zrównoważonego gospodarowania w oparciu o nowoczesne metody zarządzania oraz wykorzystania technologii przyjaznych dla środowiska. Organizacja ściśle współpracuje z organami władzy rządowej oraz samorządowej w celu osiągnięcia zakładanych rezultatów. Pozostała działalność stowarzyszenia obejmuje: opracowywanie nowatorskich koncepcji etycznego zarządzania, integrację środowisk naukowych i biznesowych wokół idei społecznej odpowiedzialności biznesu, opracowanie i gromadzenie

przykładów dobrych praktyk oraz upowszechnianie ich w publicznym komunikowaniu, przeprowadzenie treningów wiarygodności etycznej oraz szkolenie audytorów etycznych.

Główni interesariusze praktyki:

Pracownicy uczelni wyższych, zarówno w kraju, jak i za granicą, otoczenie społeczno-gospodarcze – głównie środowiska biznesowe oraz władze samorządowe.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

W ramach działalności Stowarzyszenia udało się zrealizować dwa duże międzynarodowe Kongresy Etyki Biznesu i Zrównoważonego Rozwoju pod patronatem Ministerstwa Inwestycji i Rozwoju. Udział w Kongresie był bezpłatny. Program Kongresu obejmował zagadnienia dotyczące możliwych instrumentów instytucjonalnego wsparcia działań na rzecz zrównoważonego rozwoju, w szczególności z zakresu gospodarki obiegu zamkniętego (circular economy) oraz etycznych i psychologicznych aspektów pracy ludzkiej w perspektywie rozwoju przemysłu 4.0, ochrony środowiska społeczno-przyrodniczego i CSR. Dodatkowo na bieżąco wydawane jest czasopismo naukowe "Etyka Biznesu i Zrównoważony Rozwój. Interdyscyplinarne studia teoretyczno-empiryczne" pod redakcją dr hab. Aleksandry Kuzior.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni to przede wszystkim realny wpływ na kształt obecnych, jak również przyszłych firm i organizacji powstających w Polsce w zakresie planowania oraz wdrażania strategii CSR. Dzięki organizowanym wydarzeniom, jak również bieżącej działalności uczelnia nie tylko wchodzi w relacje z otoczeniem gospodarczym, ale również zwraca uwagę oraz angażuje się w rozwiązywanie istotnych problemów społecznych. Dla interesariuszy stanowi eksperckie wsparcie w budowaniu kultury pracy i polityki społecznej w firmie. Stowarzyszenie prowadzi doradztwo etyczne, szkoli audytorów etycznych, opracowuje i popularyzuje normy etyczności przedsiębiorstw oraz wspiera administrację samorządową w realizacji zasad zrównoważonego rozwoju miast i regionów.



Politechnika
Wroclawska



2.20 Politechnika Wroclawska

Tytuł praktyki:

Dolnośląski Festiwal Nauki (DFN)

Opis praktyki:

DFN – inicjatywa o charakterze imprezy popularnonaukowej na terenie całego Dolnego Śląska (sesje stacjonarne i wyjazdowe). Politechnika Wroclawska jest w gronie 13 organizatorów (uczelnie i jednostki naukowo-badawcze) i dużej grupy współorganizatorów (jednostki naukowe, kulturowe, administracyjne, fundacje itd.).

Główni interesariusze praktyki:

Uczniowie i studenci

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Cel DFN-u to otwartość nauki na proces kształtowania społeczeństwa, wskazanie, że wiedza stoi w centrum rozwoju cywilizacyjnego.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

DFN jest sposobem na integrację środowiska naukowego z szerokim gronem interesariuszy, promocja nauki oraz regionalnych inicjatyw edukacyjnych, pomoc w wyborze kierunku studiów wyższych uczniów szkół średnich, sposób na zainteresowanie przemysłu i firm potencjalnymi możliwościami zastosowań badań naukowych, patentów itd.



Politechnika
Wrocławska



2.21 Politechnika Wroclawska

Tytuł praktyki:

Prężnie działający samorząd studencki PWr oraz finansowanie kół strategicznych

Opis praktyki:

Najlicniejsza grupa środowiska akademickiego – studenci Politechniki Wrocławskiej, stanowi trzon funkcjonowania uczelni. Samorząd studencki stanowi grono przedstawicieli tej grupy, którzy zasiadają w Zarządzie oraz Wydziałowych Radach Samorządu Studenckiego. Corocznie ogłaszany konkurs na strategiczne koła naukowe PWr – pozwalający na uzyskanie znacznego wsparcia finansowego ze strony uczelni.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Samorząd Studencki PWr uczestniczy w licznych projektach aktywności studenckiej, m.in. Dni, Forum, Gala Aktywności Studenckiej, I love PWr, Wittigalia – Juwenalia PWr.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Działalność samorządu studenckiego przynosi korzyści związane ze wsparciem szeroko rozumianej działalności studenckiej, organizacji studenckich, w tym wyróżniających się kół naukowych, znanych nie tylko w kraju, ale i na arenie międzynarodowej. Budowanie wspólnoty akademickiej, a także rozwój umiejętności i przedsiębiorczości studentów.

Finansowanie kół strategicznych. W 2017 roku łączna pula finansowa na działalność kół strategicznych wyniosła prawie 400 tys. zł (20% całego budżetu na finansowanie działalności studenckiej uczelni).



2.22 Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach

Tytuł praktyki:

Warsztaty kulinarno-edukacyjne „Kolorowo znaczy zdrowo”

Opis praktyki:

„Kolorowo znaczy zdrowo” jest inicjatywą realizowaną przez Katedrę Dietetyki Wydziału Zdrowia Publicznego Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Projekt realizowany jest w partnerstwie z Gminą Siemianowice Śląskie. W ramach projektu opracowano innowacyjne moduły zajęć warsztatowych. W ramach projektu zaplanowano przygotowanie i przeprowadzenie cyklu warsztatów kulinarno-edukacyjnych. Warsztaty realizowane są z podziałem na cztery autorskie moduły dydaktyczne: warsztaty edukacyjne, warsztaty sensoryczne, warsztaty kulinarne, warsztaty z kuchni molekularnej. Zajęcia służą kształtowaniu lub zmianie postaw, przekonań, opinii, jak również kształtowaniu umiejętności praktycznych dzieci.

Główni interesariusze praktyki:

Dzieci uczęszczające do II klasy szkoły podstawowej.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Poprzez realizację zajęć udało się zainteresować dzieci tematyką prawidłowego odżywiania poprzez:

1. zachęcenie do spożywania produktów zalecanych w codziennym żywieniu, w oparciu o najnowsze zalecenia żywieniowe dla dzieci,
2. przełamanie oporów przed nowymi (dotąd nie znanymi) produktami spożywczymi i zachęcenie do ich spożywania,
3. poznawanie nowych smaków i zapachów, sprzyjające akceptacji nie ulubianych dotychczas produktów żywnościowych,
4. promowanie spożywania żywności naturalnej/nieprzetworzonej,
5. kształtowanie umiejętności urozmaicania i komponowania smacznych i zdrowych posiłków,
6. zapobieganie spożywaniu nadmiernych ilości cukru i soli,
7. zmniejszenie ilości marnowanej żywności.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Efektom realizacji projektu pt. „Warsztaty kulinarno-edukacyjne „Kolorowo znaczy zdrowo” było: 1. Wzmocnienie współpracy pomiędzy Śląskim Uniwersytetem Medycznym a gminą Siemianowice Śląskie oraz Szkół Podstawowych z jej terenu, 2. Uczestnicy zajęć warsztatowych zdobyli wiedzę na temat zdrowego żywienia, 3. Zwiększenie świadomości młodych ludzi dotyczącej zdrowego trybu życia.



2.23 Uczelnia Jana Wyżykowskiego

Tytuł praktyki:

Uniwersytet dziecięcy UJW

Opis praktyki:

Uniwersytet Dziecięcy UJW powstał w 2017 r. Podstawowym celem Uniwersytetu jest: 1. popularyzacja nauki (m.in. poprzez wykłady popularnonaukowe i pokazy), 2. pogłębianie przez dzieci wiedzy z zakresu różnych dyscyplin naukowych (m.in. historia, astronomia, biologia, fizyka, chemia, geologia, robotyka, dziennikarstwo, sztuka, informatyka), 3. wzmacnianie umiejętności dzieci (m.in. poprzez samodzielne wykonywanie doświadczeń, eksperymentów w trakcie praktycznych warsztatów), 4. poszerzanie kompetencji społecznych (poprzez uczestniczenie we wspólnych zabawach i posiłkach), 5. rozwijanie pasji i zainteresowań (m.in. poprzez uczestnictwo w wycieczkach edukacyjnych i festiwalu nauki). Zajęcia odbywają się w Uczelni Jana Wyżykowskiego, w soboty, według ustalonego harmonogramu zjazdów. Dzieci pozostają w uczelni bez rodziców pod opieką organizatorów. W tym celu UJW stworzyła przyjazne i optymalne dla dzieci warunki (np. puffy do wypoczynku). Wykłady i warsztaty prowadzą naukowcy, specjaliści z różnych dziedzin, artyści i przedsiębiorcy. We wszystkich zajęciach organizowanych na Uniwersytecie dzieci uczestniczą bezpłatnie.

Główni interesariusze praktyki:

Uczniowie szkół podstawowych z terenu Gminy Polkowice

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

1. Popularyzacja wiedzy i nauki. 2. Pokazanie różnorodności otaczającego świata. 3. Budowanie świadomości ekologicznej. 4. Inspirowanie dzieci. 5. Rozwijanie zainteresowań. 6. Zdobycie nowych umiejętności. 7. Podniesienie kompetencji społecznych.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Korzyści dla Uczelni 1. Promocja Uczelni w otoczeniu bliższym i dalszym. 2. Podniesienie rangi UJW wśród mieszkańców miasta i regionu. 3. Postrzeganie Uczelni jako środowiska otwartego dla mieszkańców. 4. Nawiązanie współpracy z ciekawymi z pracownikami naukowymi, autorytetami, znanymi ludźmi posiadającymi interesujące pasje. 5. Zwiększenie możliwości pozyskania nowych studentów. 6. Popularyzacja idei nauki przez całe życie. Korzyści dla interesariuszy-słuchaczy Uniwersytetu: 1. Zwiększenie entuzjazmu do nauki. 2. Poznanie procesu nauki jako przygody lub zabawy w studiowanie – inaczej pokazanie nauki przez zabawę. 3. Zdobycie nowych umiejętności. 4. Poszerzenie wiedzy. 5. Zawarcie nowych przyjaźni. 6. Poznanie ciekawych ludzi (w tym także bardzo znanych w kraju). 7. Zwiększenie szans edukacyjnych i możliwości rozwoju dzieci. 8. Poznanie odpowiedzi na nurtujące dzieci pytania. 9. Umożliwienie brania udziału w dyskusjach, wypowiedzanie swojego zdania. 10. Nauka procesu badawczego.



2.24 Uczelnia Jana Wyżykowskiego

Tytuł praktyki:

Dziecięca Akademia Języka Angielskiego Uspeak

Opis praktyki:

Akademia Uspeak to inicjatywa, która została stworzona przez UJW Polkowice, a finansowana jest z budżetu Gminy Polkowice. Od 4 lat corocznie do akademii przyjmowani są uczniowie klas od IV do ostatniej klasy gimnazjum, na podstawie wyników konkursu. Zajęcia, które odbywają się 2 razy w tygodniu, po 60 minut, mają charakter konwersacyjno-warsztatowy. Podczas zajęć nacisk kładziony jest na rozwijanie umiejętności mówienia w obcym języku, budowanie pewności siebie, niwelowanie stresu przy wystąpieniach publicznych. W trakcie roku organizuje się konkursy tematyczne, spotkania z gośćmi z zagranicy, wizyty w zakładach produkcyjnych (rozmowy w języku angielskim) wyjazdowe warsztaty językowe oraz wakacyjny obóz językowy.

Główni interesariusze praktyki:

Uczniowie – mieszkańcy Gminy Polkowice

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Głównym celem zakładanym przy działalności Akademii to przede wszystkim rozwój młodego pokolenia biegle mówiącego w języku angielskim, pewnego siebie, świadomego różnic kulturowych i tolerancyjnego.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Uczelnia Jana Wyżykowskiego, w wyniku działań Akademii zyskuje wizerunek miejsca otwartego na innowacyjność, przyjaznego młodemu pokoleniu, dbającego o edukację lokalnej społeczności, co w przyszłości może przekładać się na pozyskiwanie studentów, instytucji współpracujących i wspierających działalność Uczelni.



2.25 Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach

Tytuł praktyki:

Popularyzowanie wiedzy i nauki poprzez wypowiedzi eksperckie pracowników naukowo-dydaktycznych

Opis praktyki:

Poprzez wypowiedzi eksperckie pracownicy naukowo-dydaktyczni Uczelni popularyzują wiedzę i naukę, komentują i tłumaczą występujące w społeczeństwie i gospodarce procesy oraz zjawiska z zakresu ekonomii, finansów, ubezpieczeń, zarządzania, informatyki i komunikacji, socjologii, administracji, czy szeroko rozumianego biznesu. Są to zarówno wypowiedzi dla mediów, jak i wypowiedzi w ramach paneli dyskusyjnych. Prowadzone są debaty, w których biorą udział eksperci Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach na zaproszenie organizatorów (np.: Europejski Kongres Gospodarczy [EEC], Europejski Kongres Małych i Średnich Przedsiębiorstw, PulsHR Day, Silesia HR Trends i in.) Podjęte działania: Uczelnia, za pośrednictwem rzecznika prasowego, kontaktuje się z mediami w celu udzielania wypowiedzi eksperckich przez pracowników naukowo-dydaktycznych. Są to działania zarówno proaktywne (inicjowane przez rzecznika prasowego), jak i reaktywne (na zgłaszane zapotrzebowanie przez dziennikarzy). Prowadzona jest ewidencja kontaktów dziennikarskich wraz z poruszaną tematyką, mierzona jest także skuteczność (stosunek liczby wypowiedzi dochodzących do skutku po kontaktach z dziennikarzami), która sięga ponad 95%. Organizatorzy debat i paneli dyskusyjnych zarówno bezpośrednio, jak i poprzez rzecznika prasowego, zapraszają ekspertów Uczelni do debat i paneli dyskusyjnych. Podmioty współpracujące: Media o zasięgu ogólnopolskim, regionalnym i lokalnym: TVP1, TVP2, TVP Info, TVN, TVN24, Polsat News, Nova TV, PAP, TelPol Info, Reuters, Bloomberg, PR1, TOK FM, Radio ZET, Rzeczpospolita, Gazeta Wyborcza, Przekrój Gospodarczy, Gazeta Finansowa, Gazeta Bankowa, PTWP, Portal Samorządowy, Logistyka a Jakość, MondayNews.pl, SEG (Stowarzyszenie Emitentów Giełdowych), Fakt, Poradnik Domowy, TVP3.

Główni interesariusze praktyki:

TVP3 Katowice, TVS, PR Katowice, Radio eM, Radio Silesia, Dziennik Zachodni, Strefa Biznesu, Gazeta Wyborcza Katowice, Tygodnik Śląsko Dąbrowski, Co Tydzień Jaworzno, NaszeMiasto.pl, Silesion.pl i in. oraz organizatorzy wydarzeń gospodarczych (m.in. Europejskiego Kongresu Gospodarczego, Europejskiego Kongresu Małych i Średnich Przedsiębiorstw, PulsHR Day, Silesia HR Trends i in.).

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Eksperci, wypowiadając się w mediach, w czasie debat i paneli dyskusyjnych, tłumacząc i komentując zachodzące w gospodarce zjawiska, przyczyniają się do zwiększenia poziomu świadomości ekonomicznej społeczeństwa.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

W ostatnim sprawozdawczym okresie (1.10.2017 – 31.08.2018) wzmianki z udziałem Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach dotarły do ponad 83,23 mln odbiorców (duża część wzmianek została wygenerowana poprzez wypowiedzi eksperckie pracowników naukowo-dydaktycznych Uczelni). Uczelnia jest także partnerem wielu wydarzeń

gospodarczych. Dla przykładu UE Katowice jest Partnerem Instytucjonalnym Europejskiego Kongresu Gospodarczego, współorganizuje w ramach Kongresu także projekt EEC Liderzy Przyszłości skierowany w szczególności do młodych (studentów i absolwentów). Poprzez wypowiedzi eksperckie pracowników naukowo-dydaktycznych, Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach postrzegany jest jako opiniotwórcza profesjonalna jednostka naukowo-badawcza. Przekłada się to bezpośrednio na większą rozpoznawalność marki Uczelni i niejednokrotnie na popularyzację wyników badań pracowników naukowo-badawczych. Przede wszystkim jednak, poprzez realizację tej inicjatywy zwiększa się świadomość ekonomiczna społeczeństwa, często także – w przypadku emisji wypowiedzi eksperckich w specjalistycznych audycjach, programach, publikacjach, jak również poprzez udział w debatach gospodarczych i panelach dyskusyjnych – wzrasta też poziom specjalistycznej wiedzy wśród odbiorców.



Uniwersytet
Ekonomiczny
w Katowicach



DEKLARACJA SPOŁECZNEJ
ODPOWIEDZIALNOŚCI UCZELNI



2.26 Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach

Tytuł praktyki:

Uniwersytet Ekonomiczny dla ludzi w każdym wieku

Opis praktyki:

Centrum Kształcenia przez Całe Życie, jako jednostka Uniwersytetu Ekonomicznego realizuje działania skierowane do dzieci, młodzieży i dorosłych poprzez realizację programów edukacyjnych tj. 1. Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy (EUD). Przedsięwzięcie ma na celu popularyzację wiedzy i budowanie świadomości ekonomicznej wśród dzieci już od najmłodszych lat. Program obejmuje również serie spotkań dla rodziców z zakresu wychowania i kształtowania postaw u najmłodszych. Zajęcia skierowane są do uczniów klas IV, V i VI szkół podstawowych. 2. Akademia Młodego Ekonomisty (AME), program dla uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych oraz klas gimnazjalnych. 3. Ekonomia dla Liceum i Technikum (ELiT), to autorski program Uczelni skierowany do młodzieży szkół średnich, który powstał jako kontynuacja programów dla dzieci EUD i AME. Absolwenci programów dla dzieci EUD i AME dalej chcieli kontynuować udział w zajęciach prowadzonych na Uniwersytecie. To dla nich przed czterema laty powstał program ELiT. Absolwenci tego programu często wybierają studia ekonomiczne. 4. Wycieczki dla dzieci ze szkół podstawowych oraz przedszkoli pt. „Moja pierwsza wizyta na Uniwersytecie” realizowane, jako podstawy programowe w szkołach i przedszkolach, poznajemy zawody rodziców oraz ekonomia – co to takiego. 5. Działania skierowane do seniorów, realizowane na pierwszym w Polsce Uniwersytecie Ekonomicznym Trzeciego Wieku (UETW). Działania UETW to przede wszystkim organizacja wykładów i warsztatów o tematyce ekonomicznej, wykłady z historii sztuki i muzyki, które prowadzone są przez wykładowców uniwersyteckich oraz organizacja innych form aktywności tj. zajęcia sportowe (basen, gimnastyka ogólnorozwojowa, taniec), zajęcia komputerowe, warsztaty wizerunkowe, dietetyczne i inne. Podjęte działania: W ramach działań jednostki prowadzone są wykłady, warsztaty, wycieczki, realizowane projekty, wymiana międzynarodowa.

Główni interesariusze praktyki:

Seniorzy, uczniowie klas IV – VIII szkół podstawowych i gimnazjum, uczniowie szkół średnich.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Wszystkie założenia programowe zostały lub są realizowane.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Promocja uczelni w szkołach podstawowych i średnich, – popularyzacja wiedzy i budowanie świadomości ekonomicznej wśród dzieci, młodzieży, rodziców i seniorów, absolwenci programów edukacyjnych zostają studentami Uniwersytetu Ekonomicznego, aktywizacja seniorów zapobiegająca wykluczeniu społecznemu, umiędzynarodowienie w grupie senioralnej, nauka języków obcych wśród seniorów, znajomość i praktyczne użycie nowych technologii.



2.27 Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu

Tytuł praktyki:

Konkurs Ethics Challenge

Opis praktyki:

Konkurs Ethics Challenge organizowany jest przez stowarzyszenie CFA Society Poland oraz Komisję Nadzoru Finansowego (strona Konkursu: ethicschallenge.pl). W finale konkursu wzięło udział 10 zespołów z uczelni ekonomicznych i uniwersytetów prowadzących studia o profilu finansowym bądź ekonomicznym. Konkurs Ethics Challenge polegał na rozwiązaniu dwóch studiów przypadków związanych z dylematami etycznymi w zawodzie finansisty (bankowca, doradcy finansowego, maklera). Zgłoszeni do Konkursu Studenci (dwa 4-osobowe Zespoły) uczestniczyli w spotkaniu inauguracyjnym, które odbyło się 27 kwietnia 2018 r., po którym otrzymali oba zadania i do 15 maja 2018 r. byli zobowiązani przesłać Organizatorom prezentację, która powinna obejmować omówienie: 1. nieetycznych zachowań osób i instytucji występujących w zadaniach oraz rekomendacje etycznego postępowania w każdej z analizowanych sytuacji, 2. zachowań spełniających standardy etyczne i dobre praktyki (zgodnie z Kodeksem Etycznym oraz Standardami Profesjonalnego Postępowania CFA Institute, Kodeksem Etyki Bankowej, Zasadami Etyki Maklerów i Doradców itd.), 3. rekomendacji planu postępowania dla instytucji, w celu zapobieżenia podobnym sytuacjom w przyszłości. Przesłane przez oba Zespoły Wydziału Ekonomii prace zostały zakwalifikowane do finału, w trakcie którego Studenci przedstawiali przed kapitułą Konkursu przygotowane w programie PowerPoint prezentacje w maksymalnym czasie 10 minut oraz odpowiadali na zadawane pytania. I miejsce w Konkursie zajął Zespół Studentów studiów stacjonarnych II stopnia. Studenci pracowali pod opieką doktoranta w Katedrze Socjologii i Etyki Gospodarczej. III miejsce w Konkursie (ex aequo z Zespołem Akademii Leona Koźmińskiego) zajął Zespół Studentów studiów stacjonarnych I stopnia. Studenci pracowali pod opieką dr hab. Barbary Pogonowskiej, prof. nadzw. UEP, Katedra Socjologii i Etyki Gospodarczej. Zwycięski Zespół otrzymał stypendium CFA oraz dyplom. Dyplom otrzymała również nasza Uczelnia i będzie mogła nim się posługiwać aż do następnej edycji Konkursu Ethics Challenge.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Kształtowanie społecznych i obywatelskich postaw przyszłych elit sprzyjające budowaniu wspólnoty, kreatywności, otwartości oraz komunikacji, a także wrażliwości społecznej i kultury pracy.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Wzrost świadomości studentów na temat nieetycznych zachowań w pracy.



2.28 Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu

Tytuł praktyki:

Green Days 2019 Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu dla Planety i Przyszłych Pokoleń

Opis praktyki:

Z okazji Dnia Ziemi Green Team zorganizował dwa dni 16–17 kwietnia 2019 roku poświęcone problematyce odpowiedzialności uczelni wobec planety i przyszłych pokoleń. Współorganizatorem było studenckie koło naukowe Enactus. W programie było kilka zdarzeń. Po pierwsze wykład wprowadzający prof. Bożeny Ryszawskiej pt: Na czym polega nasza odpowiedzialność wobec planety i przyszłych pokoleń?. Następnie prof. Dorota Teneta-Skwiercz przedstawiła wyniki badań pn. Co studenci UE Wrocław sądzą o środowiskowym zaangażowaniu ich Uczelni, a prof. Karol Kociszewski mówił o ofercie edukacyjnej Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w obszarze zrównoważonego rozwoju, CSR, zielonej gospodarki. Następnie odbyła się dyskusja nt. koniecznych/pożądanych „zielonych” i prospołecznych inicjatyw na UE Wrocław z przedstawicielami administracji uczelni. Po południu odbyły się wegetariańskie warsztaty kulinarne z degustacją pt. Food for Planet. Zero waste przygotowane przez pracowników Bistro Kamienna, które na stałe prowadzi wegetariański catering na uczelni. Cieszyły się dużą popularnością. Studenci Enactus UE zaprosili na dyskusję nt zdrowego stylu życia w kontekście – moda czy konieczność, w formule debaty oxfordzkiej, której celem jest prezentacja tezy, którą siłą argumentów starają się udowodnić przeciwnicy tezy oraz jej obrońcy. Zaoferowaliśmy mieszkańcom sąsiedzkiej spółdzielni mieszkaniowej badanie jakości wody i ścieków Warsztaty w laboratorium Wydziału Inżynieryjno-Ekonomicznego. Na koniec Centrum Rozwiązań Systemowych przeprowadziło warsztaty New Shores – a Game for Democracy Uniwersytet po raz pierwszy włączył się w obchody Dnia Ziemi.

Główni interesariusze praktyki:

Pracownicy i studenci uczelni oraz społeczność lokalna

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

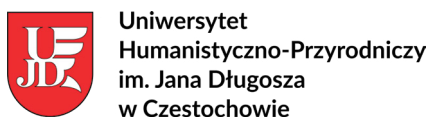
Cele, jakie zostały zrealizowane:

Włączenie się w ogólnopolskie obchody Dnia Ziemi, zainicjowanie debaty nt. odpowiedzialności uczelni wobec planety i przyszłych pokoleń, sprawdzenie zainteresowania dietą wegetariańska i zero waste, aktywizacja studentów

wokół zielonych tematów, pierwsze publiczne przedstawienie dotychczasowych działań uczelni w zakresie środowiskowej odpowiedzialności.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Integracja społeczności wokół ważnego celu, współpraca, partycypacja różnych interesariuszy. Opowiedzenie się za istotnymi społecznie i środowiskowo wartościami jak zaufanie, współdziałanie, odpowiedzialności za nasze bliższe i dalsze otoczenie społeczne jak również przyrodnicze.



2.29 Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie

Tytuł praktyki:

Akademia Młodych Wynalazców

Opis praktyki:

Akademia Młodych Wynalazców (AMW) jest efektem społecznej inicjatywy zawiązanej w zespole Katedry Nauk Biomedycznych w październiku 2015 r. AMW zaistniała by od razu wpisać się potrzeby regionu częstochowskiego. Cele Akademii to kreowanie nietuzinkowego, kreatywnego myślenia oraz tworzenie i rozwijanie przyszłych elit intelektualnych. W początkowym okresie zajęcia dla dzieci i młodzieży odbywały się co dwa tygodnie w niedzielne popołudnia. Zajęcia rozpoczynał wykład wprowadzający merytorycznie uczestników w wybraną tematykę. Kolejnym punktem programu były zajęcia warsztatowe/laboratoryjne/pokazowe, które w sposób praktyczny przybliżyły młodzieży poruszane kwestie. Spotkania ilustrowane były prostymi pokazami, których celem było poszukiwanie rozwiązań problemów zarówno naukowych jak i praktycznych. Na końcu dla zainteresowanych istniała możliwość uczestnictwa w dyskusji „O wynalazkach przy ciastkach” z prof. Januszem Boratyńskim. Od lipca 2018 r. Akademia Młodych Wynalazców jest dofinansowana w ramach projektu: „Akademia Młodych Wynalazców inicjatywą poszerzającą horyzonty kreatywnego i innowacyjnego myślenia dzieci i młodzieży” POWR.03.01.00-00-U158/17 z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020 ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Program zostanie objęte łącznie 120 dzieci w okresie od 01.07.2018 r. do 31.03.2020 r. Zajęcia odbywają się w 5 cyklach po 8 spotkań. Każde spotkanie rozpoczyna wykład, a następnie dzieci i młodzież uczestniczą w pokazach, warsztatach i zajęciach laboratoryjnych. Zwieńczeniem każdego cyklu jest wyjazd edukacyjny oraz Forum.

Główni interesariusze praktyki:

Dzieci i młodzież w wieku 10- 18 lat

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Do tej pory uczestnicy Akademii Młodych Wynalazców zapoznali się ze środowiskiem akademickim. Rozwinęli kompetencje w zakresie umiejętności matematyczno-przyrodniczych. Jednym z „wynalazków” jest nietuzinkowy sposób noszenia odblasków. Informacja na ten temat ukazała się na stronie Biura Ruchu Drogowego Komendy Głównej Policji (<http://www.ich.ajd.czyst.pl/392,WYNALAZKI>).

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Akademia Młodych Wynalazców umożliwia kontakt nauczycieli akademickich z dziećmi i młodzieżą. Dzięki temu nauczyciele akademicy wzbogacają swój warsztat dydaktyczny. Możliwość współpracy z dziećmi to również lepsze poznanie ich oczekiwań względem dalszej edukacji. Często spostrzeżenia takie są przyczyną do tworzenia nowych specjalności czy kierunków studiów. Młodzież ma możliwość natomiast rozwijania swoich zainteresowań naukowych oraz uczestnictwa w zajęciach praktycznych z chemii, fizyki czy biologii.



2.30 Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Tytuł praktyki:

DNI AKADEMICKIE

Opis praktyki:

Inicjatywa DNI AKADEMICKICH została podjęta przez Dziekana Wydziału Biologii UAM w 2014 roku. Ideą DNI AKADEMICKICH jest popularyzacja nauki i najważniejszych osiągnięć naukowych, a także rozbudzanie zainteresowania naukami przyrodniczymi. Głównym celem DNI AKADEMICKICH, organizowanych od 6 lat na Wydziale Biologii, jest popularyzacja wiedzy z zakresu nauk przyrodniczych wśród uczniów szkół licealnych poprzez udział w wykładach oraz zajęciach laboratoryjnych, warsztatowych i konwersatoryjnych prowadzonych przez pracowników naszego Wydziału. Podczas pierwszej edycji DNI AKADEMICKICH zajęcia na Wydziale odbywały się jednego dnia, ale wraz ze wzrostem zainteresowania inicjatywa rozrosła się i obecnie trwa trzy dni. Zgodnie z przyjętą formułą, uczniowie uczestniczą na początku w 45 minutowym wykładzie akademickim. Wykłady odbywają się równolegle w trzech salach wykładowych (każdego dnia wypełnione są zazwyczaj trzy sale mieszczące od 100 do około 200 uczniów). Po wysłuchaniu wykładów uczniowie w 12–15 osobowych grupach uczestniczą w zajęciach praktycznych. Każda grupa uczniów uczestniczy w trzech 2 godzinnych zajęciach o zróżnicowanej tematyce. Przeważają zajęcia laboratoryjne, podczas których uczniowie uczestniczą w eksperymentach naukowych i samodzielnie przeprowadzają doświadczenia z wykorzystaniem najnowocześniejszych metod i narzędzi badawczych. Uczniowie nabywają wiedzę, umiejętności oraz kompetencji społeczne w zakresie badań świata przyrody i biologii na wszystkich poziomach organizacji biologicznej, od poziomu molekularnego poprzez poznawanie budowy i funkcji życiowych wirusów, bakterii, roślin oraz zwierząt i człowieka. Zajęcia dla młodzieży prowadzi wysokiej klasy specjaliści z Wydziału Biologii: profesorowie, adiunkci oraz doktoranci. Od 2015 roku zwiększa się liczba uczniów przybywających na Dni Akademickie. Obecnie jest to około 1100 uczniów z 20–25 szkół z Poznania i Wielkopolski.

Główni interesariusze praktyki:

Uczniowie szkół ponadpodstawowych, przede wszystkim uczniowie liceów z klas o profilu biologiczno-chemicznym, przyrodniczym lub medycznym, z którymi Wydział Biologii lub UAM zawarł porozumienie o współpracy.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

VI Dni Akademickie na Wydziale Biologii UAM (11–13 lutego 2019r.): 1080 uczniów reprezentujących 25 szkół ponadpodstawowych z Poznania i Wielkopolski; 50 nauczycieli akademickich (profesorów, adiunktów) oraz doktorantów bezpośrednio zaangażowanych w przygotowanie i prowadzenia i zajęć; zajęcia laboratoryjne, warsztatowe, ćwiczeniowe i konwersatoryjne zorganizowane dla 76 grup uczniów; każda grupa uczniów wysłuchała 45 minutowego wykładu oraz uczestniczyła w 6 godzinnych zajęciach o charakterze laboratoryjnym, warsztatowym, ćwiczeniowym lub konwersatoryjnym, 7 wygłoszonych łącznie wykładów podczas trzech dni zrealizowano 477 godzin dydaktycznych.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Bezpośredni kontakt uczniów uczestniczących w zajęciach ze światem nauki i badaniami jakie są realizowane na Uniwersytecie; zwiększenie umiejętności dydaktycznych oraz jakości zajęć prowadzonych przez pracowników Wydziału; nauczyciele akademicy i doktoranci zdobywają nowe doświadczenia dydaktyczne pracując z młodzieżą licealną; kształtowanie wizerunku Wydziału Biologii; promowanie studiów na Wydziale Biologii wśród młodzieży licealnej; wskazywanie uczniom ścieżki rozwoju intelektualnego.



2.31 Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Tytuł praktyki:

Nie bądź głuchy na głuchych

Opis praktyki:

Działania zostały zapoczątkowane przez studentów z Koła Miłośników Języka PAPILLON, którego opiekunką naukową jest dr Karolina Ruta-Korytowska. Wśród członkiń koła są studentki z różnych wydziałów UAM, które posiadają różne stopnie wady słuchu. Wszystkie działania prowadzone przez Koło Miłośników Języka Papillon mają na celu zwiększenie świadomości słyszących na temat funkcjonowania osób Głuchych/głuchych, lecz również szukanie rozwiązań pozwalających przełamywać stereotypy na temat niepełnosprawności, barier społecznych i komunikacyjnych. Ważnym efektem podejmowanych działań jest budowanie wizerunku Wydziału bliskiego Studentowi z niepełnosprawnością. Od kilku lat prowadzone są więc różnego rodzaju działania w tym zakresie, z których wyróżnić można: obóz naukowo-integracyjny „Między ciszą a ciszą”, który przeznaczony jest dla studentów nie (do) słyszących i studentów filologii polskiej. Podczas trzydniowego spotkania prowadzone są lektoraty polskiego języka migowego, zajęcia integracyjne, artystyczne. Głównym celem obozu jest zapoznanie studentów ze specyfiką komunikacji z osobą głuchą, na którą składają się między innymi zasady nawiązywania kontaktu i reagowania na komunikaty osób z dysfunkcjami słuchu oraz mowy,

prowadzenia z nimi rozmowy, rozpoznawanie znaczenia sygnałów niewerbalnych. Celem obozu jest również integracja środowiska słyszących ze studentami z dysfunkcją słuchu. Ponadto od kilku lat na WFPIK organizowane są lektoriaty polskiego języka migowego dla wszystkich studentów Wydziału, które trwają cały semestr i kończą się certyfikatem potwierdzającym nabyte kompetencje. Prowadzone są one przez dyplomowanego lektora polskiego języka migowego. Otwieramy również drzwi Wydziału dla uczniów niesłyszących z Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Poznaniu. Celem współpracy jest przybliżenie studentom WFPIK środowiska szkolnego dzieci z wadą słuchu, rozpoznanie trudności w ich funkcjonowaniu w systemie edukacji, które wynikają z ograniczonych możliwości komunikacyjnych w języku fonicznym. Studenci specjalności nauczycielskiej mają również okazję, by spróbować swoich sił w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach komunikacyjnych. Korzystając z zaplecza sprzętowego i sal dydaktycznych prowadzimy między innymi lekcje z wiedzy o teatrze i z języka polskiego. W ten sposób realizowany jest jeszcze jeden cel, który zakłada, że uczniowie szkół średnich przekonają się, że uczelnia jest gotowa przyjąć ich na kolejny etap kształcenia i gwarantuje pełne wsparcie w procesie studiowania.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci Wydziału Filologii Polskiej i Klasycznej, studenci z niepełnosprawnością słuchu UAM, uczniowie Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Poznaniu.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Nawiązanie współpracy z Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Poznaniu. Przygotowanie studentów specjalności nauczycielskiej do pracy z uczniem z wadą słuchu. Wyposażenie studentów Wydziału Filologii Polskiej i Klasycznej w nowe kompetencje: znajomości polskiego języka migowego. Zintegrowanie studentów niesłyszących UAM ze studentami pełnosprawnymi. Zwiększenie świadomości słyszącej większości na temat funkcjonowania osób niesłyszących w Polsce (sposobu komunikacji, barier itp.).

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Przede wszystkim działania te wpisują się w misję uniwersytetu otwartego dla wszystkich. Świadomość istnienia barier, z którymi spotykają się osoby niesłyszące, chcące podjąć edukację na trzecim etapie kształcenia, pozwoliły podjąć działania mające na celu ich niwelowanie. Podjęcie działań zmierzających do integracji środowisk sprawia, że młodzi ludzie kończący szkołę średnią częściej myślą o studiach i zauważalny jest wzrost liczby studentów z niepełnosprawnością słuchu na UAM. Beneficjenci ponadto otrzymują konkretne sprawności (znajomość języka migowego), która przyda im się w dalszej pracy zawodowej.



2.32 Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Tytuł praktyki:

Poznańska Akademia Przestrzeni

Opis praktyki:

Poznańska Akademia Przestrzeni to projekt naukowo-edukacyjny realizowany przez członków Akademickiego Koła Naukowego Gospodarki Przestrzennej (AKNGP) pod opieką opiekuna koła, dra inż. Przemysława Ciesiółki oraz mgra inż. Adam Wronkowskiego, który jest pomysłodawcą projektu. Projekt polega na organizacji warsztatów planistycznych dla dzieci w przedszkolach, szkołach podstawowych, średnich, a także w szkołach specjalnych. Każde spotkanie dostosowane jest do indywidualnych potrzeb każdej grupy. Głównym celem warsztatów jest wprowadzenie uczestników w świat planowania przestrzennego, co pomoże im w budowaniu świadomości społecznej i przestrzennej oraz wrażliwości na otoczenie, pomoże im w zrozumieniu zachowań społecznych oraz wzajemnych relacji między człowiekiem a przestrzenią. Ważnym zadaniem jest aktywizacja uczestników w każdym wieku oraz rozwijanie interdyscyplinarnych metod tworzenia przestrzeni. Kolejne warsztaty relacjonowane są na profilu AKNGP na Facebooku. Ponadto, nagrany został film promujący warsztaty dla przedszkolaków, dostępny w serwisie YouTube.

Główni interesariusze praktyki:

Dotychczas zrealizowanych zostało około 30 warsztatów w przedszkolach i szkołach, w których wzięło udział łącznie około 400 dzieci w wieku przedszkolnym, około 200 uczniów szkół podstawowych i średnich, a także około 40 uczniów szkoły specjalnej. Kolejne warsztaty planowane są w przeciągu najbliższych miesięcy.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Dotychczasowe warsztaty realizowane były przede wszystkim w szkołach i przedszkolach, część zajęć odbyło się również w Instytucie Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej. Niewątpliwym efektem jest wzrost świadomości przestrzennej wśród osób kończących warsztaty. Długofalowym efektem powinno być zwiększenie ładu przestrzennego w polskich miastach i wsiach. Ważnym celem jest możliwość obserwacji przez prowadzących warsztaty studentów gospodarki przestrzennej – przyszłych twórców przestrzeni, zachowań dzieci i młodzieży w przestrzeni, a tym samym relacji, jakie zachodzą na linii człowiek – przestrzeń. Dzięki temu zdobywają oni doświadczenie, które będą mogli wykorzystać w pracy naukowej i zawodowej.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Poznańska Akademia Przestrzeni pokazuje otwarcie uczelni na możliwości edukacji innych grup społecznych, poza studentami. Realizuje tym samym ideę Trzeciej Misji Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, którą jest społeczna odpowiedzialność uczelni. Projekt tworzy przestrzeń do kształcenia młodych pokoleń, które w przyszłości staną się odpowiedzialne za otaczającą przestrzeń. Wychodzimy z dwóch założeń: pozytywne nawyki wyrobione podczas dzieciństwa bardzo procentują w późniejszym życiu oraz nigdy nie jest za późno, aby czegoś się nauczyć, wedle zasady „lepiej późno niż wcale”.



2.33 Uniwersytet Łódzki

Tytuł praktyki:

Psia kość

Opis praktyki:

Psia kość to akcja charytatywna mająca na celu wsparcie pracy łódzkiego schroniska dla bezdomnych zwierząt. Polega na zbiórce karmy, koców, zabawek, leków i innych akcesoriów potrzebnych w schronisku. Działania prowadzone są w listopadzie. Na wszystkich wydziałach Uczelni, w BUŁ, w akademikach, w Przedszkolu UŁ, Publicznym Liceum UŁ, a także w Rektoracie ustawione są oznakowane pudła na dary. Zaangażować może się każdy ze społeczności akademickiej.

Główni interesariusze praktyki:

Łódzkie schronisko dla bezdomnych zwierząt, cała społeczność akademicka

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Przez ostatnie osiem edycji udało się uzbierać 2 tony karmy i innych rzeczy potrzebnych w pracy schroniska dla zwierząt.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Ten rodzaj działalności bazuje na zaangażowaniu społecznym. Jest formą integracji społeczności wokół konkretnego celu społecznego. Uwrażliwia na potrzeby innych. Zakres zaangażowania w ostatnie edycje świadczy o potrzebie społeczności akademickiej do włączenia się w prowadzone działania.



2.34 Uniwersytet Medyczny w Lublinie

Tytuł praktyki:

Seminaria Otwarte

Opis praktyki:

Seminaria Otwarte to spotkania naukowe w formie wykładów dotyczących ważnych aspektów ludzkiego zdrowia i życia, a także problemów i wyzwań współczesności istotnych dla funkcjonowania człowieka w świecie. Seminaria Otwarte to popularyzacja wiedzy i nauki, a także platforma dla kreatywnej dyskusji. W organizację Seminarium Otwartych zaangażowane są uczelniane jednostki naukowe oraz ich pracownicy, którzy mając doświadczenie w prowadzeniu zajęć dydaktycznych oraz realizacji badań naukowych, występują w roli popularyzatorów nauki i ekspertów w danej dziedzinie. Wiedza z tzw. „pierwszej ręki” jest przecież na wagę złota.

Główni interesariusze praktyki:

Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych, studenci różnych kierunków i uczelni, a także osoby starsze i mieszkańcy regionu i okolic.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Informacje i wiedzę udostępnianą w trakcie 5 zrealizowanych Seminarium Otwartych skierowaliśmy do osób w różnym wieku i zainteresowanych podejmowaną tematyką – dla każdej z tych grup przygotowaliśmy ofertę odpowiadającą jej zainteresowaniom i spełniającą walory atrakcyjności. Przy okazji spotkań udało się zrealizować serię stoisk z badaniami profilaktycznymi i z poradami kosmetyczno-estetycznymi.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Seminaria Otwarte to wydarzenie skierowane do szerokiej grupy odbiorców, przede wszystkim z poza środowiska uniwersyteckiego. Dzięki serii spotkań Uczelnia otworzyła się na mieszkańców miasta i okolic i mogła realizując misję edukacyjną.



UNIWERSYTET ROLNICZY
im. Hugona Kołłątaja w Krakowie



2.35 Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie

Tytuł praktyki:

Wykłady i warsztaty dla młodzieży „Uniwersytet dla młodzieży” – na Wydziale Rolniczo-Ekonomicznym

Opis praktyki:

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom młodzieży na wydziale prowadzone są wykłady i warsztaty dla uczniów różnych typów szkół. Pracownicy naukowcy naszego Wydziału spotykają się z młodzieżą celem przedstawienia różnorodnej tematyki dotyczącej nauk przyrodniczych i społecznych. Warsztaty odbywają się w budynkach Wydziału, ale również nasi nauczyciele akademicy wyjeżdżają na zajęcia do szkół. Na stronie Wydziału, jest umieszczony formularz zgłoszeniowy oraz tematyka licznych oferowanych wykładów i warsztatów (<https://wre.urk.edu.pl/index/site/4803>)

Główni interesariusze praktyki:

Młodzież szkolna (szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły średnie)

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Uniwersytet dla młodzieży realizuje cele edukacyjne oraz promocyjne. W 2017/2018 r., odbyło się 15 warsztatów, liczba uczniów biorących udział to 150.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Do głównych korzyści związanych z realizacją Uniwersytetu dla młodzieży jest promocja Wydziału, a także możliwość wpływu na edukację dzieci i młodzieży oraz kształtowanie i podniesienie świadomości wobec własnej ścieżki edukacyjnej.



2.36 Uniwersytet Szczeciński

Tytuł praktyki:

Działania uczelni na rzecz rynku pracy – działalność Akademickiego Biura Karier Uniwersytetu Szczecińskiego

Opis praktyki:

Akademickie Biuro Karier Uniwersytetu Szczecińskiego (ABK US) powstało na początku roku akademickiego 2006/2007 i funkcjonuje jako jednostka ogólnouczelniana. Od początku działalności wspiera studentów i absolwentów Uczelni w wyborze ich ścieżki zawodowej oraz pomaga w znalezieniu zatrudnienia spełniającego oczekiwania, aspiracje i kwalifikacje. Swoją misję ABK US realizuje m.in. poprzez szeroką współpracę z pracodawcami, instytucjami i organizacjami z całego kraju. Akademickie Biuro Karier US współpracuje z pracodawcami w zakresie m.in.: 1. organizacji GIEŁD PRACY. Giełdy Pracy organizowane są przez ABK US dwa razy w roku (marzec/kwiecień, listopad). Od kilku lat Giełdy cieszą się ogromnym zainteresowaniem wśród wystawców i odwiedzających studentów. Liczba pracodawców biorących udział w Giełdach wzrasta z każdym rokiem. 2. udostępniania OFERT PRACY Oferty pracy/praktyk/staży publikowane są na stronie internetowej ABK US, na fan page'u FB ABK US, w newsletterze ABK US. 3. organizacji STAŻY/PRAKTYK a. STAŻE W RAMACH PROJEKTÓW WSPÓŁFINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW UE – kierowane są do studentów ostatnich lat studiów. Stanowią uzupełnienie procesu kształcenia o element praktyczny. Realizowane są z zachowaniem dbałości wysokiej jakości m.in. poprzez program stażu tworzony przez pracodawców, wskazywanie opiekunów staży-stów, monitoring w miejscu stażu. Jednocześnie są odpowiedzią na opinie przekazywane w badaniu „Monitorowanie Karier Zawodowych Absolwentów”, jak i na potrzeby związane z chęcią zatrudniania młodych pracowników zgłaszane przez pracodawców. b. STAŻE ORGANIZOWANE PRZEZ PRACODAWCÓW ABK US zachęca także pracodawców do tworzenia własnych programów stażowych oraz do proponowania zagadnień, które mogłyby stać się tematem prac dyplomowych. Ze strony ABK US zapewniana jest pomoc w rekrutacji kandydatów, promocja programów stażowych. Programy staży to możliwość zbudowania pozytywnego wizerunku pracodawcy wśród środowiska akademickiego oraz

pozyskania wartościowych stażystów, potencjalnie przyszłych pracowników. c. DODATKOWE PRAKTYKI ABK US wspiera studentów i absolwentów w zdobywaniu wartościowego doświadczenia zawodowego zgodnego z kierunkiem studiów poprzez organizację dodatkowych praktyk. 4. organizacji SZKOLEŃ, WARSZTATÓW, GIER SYMULACYJNYCH. Spotkania te realizowane są we współpracy z otoczeniem zewnętrznym (pracodawcami, instytucjami rynku pracy). Ich celem jest pobudzanie postaw przedsiębiorczych, wspieranie studentów/absolwentów we wchodzeniu na rynek pracy, a także kształtowanie umiejętności miękkich oczekiwanych pracodawców. 5. promowania PRZEDSIĘBIORSTW I INSTYTUCJI RYNKU PRACY m.in. poprzez: a. organizację SPOTKAŃ ZE STUDENTAMI to okazja do zaprezentowania m.in. charakteru pracy lub przeprowadzenia procesu rekrutacyjnego w przedsiębiorstwie. b. organizację STOLISK INFORMACYJNYCH. Możliwość ekspozycji stoiska informacyjnego/promocyjnego firmy/instytucji na wybranym Wydziale Uniwersytetu. c. PROMOCJĘ PRZEDSIĘWZIĘĆ ORGANIZOWANYCH PRZEZ FIRME/INSTYTUCJĘ DLA STUDENTÓW Poprzez m.in.: – zamieszczanie ogłoszeń na stronie internetowej ABK US, – zamieszczanie informacji na fan page'u ABK US na Facebooku, – wysyłkę newslettera ABK US, – współpracę z kołami naukowymi i samorządem studenckim, – publikację ogłoszeń na wewnętrznej platformie e-Dziekanat. Ponadto w ramach działalności jednostki świadczone jest doradztwo zawodowe dla studentów, którego celem jest m.in. wspieranie studentów w określeniu swojej ścieżki zawodowej z uwzględnieniem aktualnej sytuacji gospodarczej pomoc w określaniu swojego systemu wartości, a także pobudzanie postaw charakteryzujących się kreatywnością i otwartością. Dzięki tym działaniom ABK US kształtuje postawy przedsiębiorcze studentów oraz absolwentów uczelni, przygotowuje ich do realizacji swoich planów zawodowych, jednocześnie uzupełniając programy nauczania o dodatkowe elementy, które realizowane są we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci, absolwenci, a także przedsiębiorstwa i instytucje rynku pracy.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Tylko w 2018 r. ABK US: zrealizowało 200 staży i praktyk, przeprowadziło ok. 400 rozmów rekrutacyjnych, skonsultowało niemal 200 dokumentów aplikacyjnych, przeprowadziło doradztwo zawodowe przy wykorzystaniu specjalistycznego narzędzia dla 250 studentów (w ramach projektu współfinansowanego ze środków EFS), zorganizowało 600 indywidualnych spotkań z doradcą zawodowym, zorganizowało dwie Giełdy Pracy, które łącznie zgromadziły 90 wystawców, opublikowało około 1 000 ofert pracy/praktyk/staży.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Dzięki działaniom realizowanym przez ABK US studenci zdobywają doświadczenie zawodowe, poznają swoje wartości, ukierunkowują swoje plany zawodowe zgodnie z posiadanymi predyspozycjami, podejmują zatrudnienie. Realizowane działania rozwijają kompetencje społeczne studentów uczelni. Ponadto, te działania sprzyjają budowaniu długotrwałych relacji z interesariuszami zewnętrznymi uczelni i przyczyniają się do rozwoju lokalnego rynku pracy.



2.37 Uniwersytet Szczeciński

Tytuł praktyki:

Rozwój postaw przedsiębiorczych – działalność Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości Uniwersytetu Szczecińskiego

Opis praktyki:

Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości Uniwersytetu Szczecińskiego działa jako jednostka ogólnouczelniana na podstawie Uchwały nr 64/2005 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 29.09.2005 r. Głównym celem AIP US jest promowanie przedsiębiorczości poprzez wspieranie środowiska akademickiego w zakładaniu i prowadzeniu działalności gospodarczej. Inkubator dzięki swoim działaniom wzmacnia potencjał przedsiębiorców i motywuje do zakładania własnych firm. Ze względu na różne zadania oraz sposób funkcjonowania można wymienić następujące zakresy inkubacji: Preinkubacja – działania polegające na wspieraniu potencjalnych przedsiębiorców w zakresie świadomości i umiejętności podejmowania działalności gospodarczej. Faza, w której pomysł na biznes powstaje i jest udoskonalany. Inkubacja – rozpoczyna się wraz z uruchomieniem działalności gospodarczej i obejmuje niezbędne usługi, w szczególności pomoc finansowo-księgową, a także zapewnienie powierzchni użytkowej oraz dostęp do mediów. Postinkubacja – etap następujący po zakończeniu inkubacji, w czasie którego firma powinna samodzielnie funkcjonować i się rozwijać, korzystając nadal z programów mentoringowych. Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości US oferuje swoim Beneficjentom: 1. możliwość rejestracji działalności gospodarczej pod adresem siedziby AIP US, 2. miejsce do pracy w sali coworkingowej w budynku SERVICE INTER-LAB, 3. zaplecze techniczne (dostęp do Internetu, telefonu/faxu, rzutnika multimedialnego, ksero, skanera, komputera, drukarki), 4. usługi sekretariatu, 5. pomoc administracyjno-prawną, w tym pomoc w przygotowaniu dokumentacji związanej z prowadzeniem działalności gospodarczej, 6. bieżące doradztwo w czasie trwania inkubacji i szkolenia tematyczne, 7. preferencyjne warunki korzystania z usług Biura Rachunkowego, 8. promocję – firmy Beneficjentów prezentowane są podczas przedsięwzięć realizowanych przez AIP US, a informacje o ich działalności zamieszczane są na stronie internetowej Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości US oraz przekazywane za pośrednictwem współpracujących z Inkubatorem instytucji, 9. darmowe, roczne członkostwo w Północnej Izbie Gospodarczej. Od początku istnienia Inkubatora zawartych zostało 79 umów o świadczenie pomocy w ramach AIP US.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci, absolwenci, a także pracownicy naukowci uczelni.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Od początku istnienia Inkubatora zawartych zostało 79 umów o świadczenie pomocy w ramach AIP US. Zorganizowano także szereg szkoleń, konferencji, projektów, których celem było promowanie przedsiębiorczości akademickiej.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Beneficjenci AIP US uzyskują bezpłatną pomoc, która jest niezwykle istotna zwłaszcza na etapie zakładania działalności i stawiania pierwszych kroków na konkurencyjnym rynku. Dzięki swoim działaniom uczelnia przyczynia się do rozwoju lokalnej przedsiębiorczości.



2.38 Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy

Tytuł praktyki:

Jadłodzielnia Karmnik

Opis praktyki:

W dniu 21.03.2017 r. na terenie Kampusu Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy otwarty został punkt pn.: „Jadłodzielnia Karmnik”. Wpisuje się on w coraz bardziej popularną ideę foodsharingu czyli dzielenia się jedzeniem. W dniu otwarcia był to pierwszy punkt tego typu na terenie Bydgoszczy. W Jadłodzielni można pozostawić jedzenie, które nie zostało wykorzystane. Korzystać z niego mogą wszyscy, bez ograniczeń związanych ze statusem materialnym. Nadrzedną zasadą jest tu anonimowość, zarówno darczyńców jak i korzystających z pozostawionej żywności. Jedynymi ograniczeniami są te związane ze sposobem przechowywania żywności oraz możliwymi jej rodzajami. Przedsięwzięcie to ma na celu zapobieganie marnowaniu żywności. Pozwala na podzielenie się nadmiarem, przy jednoczesnej możliwości skorzystania z innych, pozostawionych w Jadłodzielni produktów. Działalność punktu jest bardzo szeroko propagowana za pośrednictwem mediów społecznościowych oraz lokalnych mediów tradycyjnych, w związku z tym jest bardzo szeroko rozpoznawana na terenie Bydgoszczy. Ma to ogromny walor edukacyjny i użyteczny społecznie. W obsługę punktu (dbałość o czystość i porządek oraz kontrolę pozostawianych produktów) zaangażowani są wolontariusze rekrutujący się spośród pracowników Uczelni oraz mieszkańców najbliższej okolicy. Działalność Jadłodzielni wpisuje się w cały system działań społecznych realizowanych przez Wyższą Szkołę Gospodarki, w których Uczelnia jest niekwestionowanym liderem w Mieście i regionie.

Główni interesariusze praktyki:

Odbiorcami ww. inicjatywy są mieszkańcy Bydgoszczy, zarówno darczyńcy jak i korzystający z pozostawionych produktów. W kwestii walorów edukacyjnych i społecznych odbiorcami są wszyscy, do których dociera informacja o działalności Jadłodzielni Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy. W tym zakresie kształtowane są podstawy prospołeczne dzieci i dorosłych, zwiększa się świadomość dotycząca niemarnowania żywności oraz idei współdzielenia pozostałych nadmiarowych zasobów.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Wzmocnienie wrażliwości społecznej wśród studentów i pracowników uczelni

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Ukształtowanie społecznych i obywatelskich postaw wśród studentów i innych uczestników projektu, zwiększenie otwartości na potrzeby innych, woli współpracy i bezinteresownej pomocy.



2.39 Wyższa Szkoła Ekologii i Zarządzania w Warszawie

Tytuł praktyki:

Warszawska Szkoła Zdrowia

Opis praktyki:

W ramach inicjatywy Wyższa Szkoła Ekologii i Zarządzania w Warszawie realizuje projekty związane z popularyzacją wiedzy wśród mieszkańców Warszawy, a w szczególności Mokotowa. Do nich skierowane są wykłady w ramach Warszawskiej Szkoły Zdrowia. Wykłady prowadzone są cyklicznie – raz w miesiącu (9 wykładów w roku akademickim) i dotyczą tematyki związanej ze zdrowiem i higieną człowieka. Przykłady podejmowanych w ramach dobrej praktyki działań: 1. „Warszawska Szkoła Zdrowia” powstała w związku z prowadzonym przez uczelnię kierunkiem Zdrowie Publiczne. Tematyka wykładów jest bezpośrednio związana ze zdrowiem i higieną człowieka oraz aktualnymi problemami społecznymi. Prelegentami są specjaliści z długoletnim doświadczeniem w omawianej dziedzinie posiadający tytuły i stopnie naukowe. Tematyka wykładów jest dostosowana do głównej grupy słuchaczy jaka stanowią seniorzy.

Główni interesariusze praktyki:

Dorośli mieszkańcy Warszawy i okolic

Praktyka ma charakter działania stałego.**Cele, jakie zostały zrealizowane:**

Celem jest popularyzacja zdrowego stylu życia oraz zwrócenie uwagi społeczeństwa na aktualną problematykę społeczną. Warszawska Szkoła Zdrowia cieszy się bardzo dobrą opinią wśród wykładowców, którzy z pasją i zaangażowaniem prezentują wyniki prowadzonej działalności naukowej. Edukacja osób dorosłych jest podstawą świadomego i odpowiedzialnego społeczeństwa, dlatego Wyższa Szkoła Ekologii i Zarządzania w Warszawie realizuje inicjatywy skierowane do różnych grup wiekowych – od młodzieży do osób starszych. 1. Edukacja osób dorosłych w zakresie promocji zdrowia, higieny i racjonalnego żywienia człowieka oraz profilaktyki chorób cywilizacyjnych. 2. Popularyzacja wyników badań naukowych. 3. Omawianie aktualnej problematyki, takiej jak dbałość o środowisko naturalne i jego wpływ na zdrowie i rozwój człowieka. 4. Dostęp do specjalistów z zakresu ochrony zdrowia. 5. Możliwość dyfuzji wiedzy pomiędzy poszczególnymi uczestnikami wykładu otwartego w ramach prowadzonej dyskusji. 6. Regularny dostęp do wiedzy eksperckiej.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Interesariusze projektu mają dostęp do fachowej wiedzy, najnowszych wyników badań oraz opinii cenionych specjalistów. Dzięki przekazywanym treściom, słuchacze mają szansę modyfikacji stylu życia oraz eliminacji niekorzystnych

nawyków żywieniowych. Formuła wykładu jest otwarta i nieodpłatna, dzięki czemu każda osoba bez względu na wiek i inne czynniki demograficzne może brać czynny udział w comiesięcznym wydarzeniu.



2.40 Wyższa Szkoła Ekologii i Zarządzania w Warszawie

Tytuł praktyki:

Współpraca na rzecz społeczności lokalnych

Opis praktyki:

WSEiZ realizuje projekty skierowane do otoczenia społeczno – gospodarczego. Sprzyja to budowaniu kapitału społecznego Uczelni. Sprawia, że projekty zyskują na aplikacyjności i atrakcyjności. W ramach współpracy studenci i pracownicy Uczelni angażują się w działania mające na celu tworzenie powiązań między nauką, a celami i zadaniami odbiorców, na doskonaleniu i wymianie wiedzy oraz doświadczeń, poprzez realizację wspólnych przedsięwzięć o charakterze edukacyjnym, kulturalnym i naukowym. Przykłady podejmowanych w ramach dobrej praktyki działań:

1. Współpraca z przedsiębiorstwami – w ramach podjętych inicjatyw studenci realizują prace dyplomowe na zlecenie firm – inwestorów. Realizacja projektów opartych o faktyczne wytyczne inwestora sprzyja popedeutycie zawodu architekta, a poprzez dobór tematyki kształtuje wrażliwość i odpowiedzialność społeczną studentów. Zleceniodawcy, dzięki współpracy z Uczelnią zyskują nowatorskie i świeże podejście do planowanych przedsięwzięć. Przykładem tego są wykonane projekty pierwszego w Polsce miasteczka senioralnego w Nadarzynie na zlecenie firmy PBM Południe.
2. Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego i władzami lokalnymi – WSEiZ stale współpracuje z kilkunastoma Urzędami Gmin (np. Piaseczno, Jabłonna, Nadarzyn, etc.) oraz Urzędem dzielnicy Ochota m. st. Warszawy realizując wspólne projekty na rzecz społeczności lokalnych. Studenci oraz nauczyciele akademicki WSEiZ przygotowują koncepcje i projekty budynków użyteczności publicznej np.: Centrum Sportu i Centrum Integracji Społecznej w Piasecznie, Biura Urzędu Warszawa Ochota, Budynku Szkoły Podstawowej w Julianowie czy przebudowy znajdującego się pod opieką konserwatora zabytków, mieszczącego się w centrum Piaseczna budynku dawnej OSP. Projekty są następnie prezentowane władzom lokalnym i stanowią jeden z elementów dyskusji na temat ładu przestrzennego gminy oraz jednolitej koncepcji architektoniczno-urbanistycznej planowanych inwestycji. Ponadto prace są prezentowane społeczności lokalnej m. in. na stronach internetowych właściwych urzędów oraz ogólnodostępnych wystawach na terenach gmin. W ramach współpracy z jednostkami samorządowymi realizowane są również projekty związane z rewitalizacją obiektów kultury lokalnej. Zrealizowano m. in.: 1. Dom Zośki. W wyniku porozumienia z Gminą Piaseczno studenci wykonali inwentaryzację budynku wraz z otoczeniem. Cykl projektowy obiektu zabytkowego obejmujący modernizację z przeznaczeniem na działalność harcerską, gastronomiczną i hotelową został zakończony. 2. Rewaloryzacja dworku „Poniatówka” – projekty studentów polegały na adaptacji zabytkowego budynku na Instytut Sztuki Józefa Wilkonia. 3. Rewaloryzacja obiektu na Muzeum Cypriana Kamila Norwida – w ramach zadania studenci wykonują koncepcję architektoniczno-urbanistyczną z uwarunkowaniami planistycznymi i konserwatorskimi pałacu znajdującego się w Rejestrze Zabytków. 4. Współpraca z instytucjami kultury – WSEiZ współpracuje m. in. z Muzeum Nadwiślańskim w Kazimierzu Dolnym, Muzeum Zamoyskich w Kozłowie, Muzeum Hutnictwa w Pruszkowie oraz Muzeum Ziemi Chełmskiej. W ramach niniejszej współpracy realizowanych

jest szereg projektów na rzecz lokalnych placówek. Przykładowo inwentaryzacja dendrologiczna obiektów architektury krajobrazu w parkach muzealnych (Kozłówka, Kazimierz Dolny) czy projekty zagospodarowania kwiatostanów. Ponadto studenci wspólnie z dyrekcją i pracownikami placówek uczestniczą w opracowywaniu koncepcji modernizacji poszczególnych elementów parkowych. Wyniki prac terenowych oraz kameralnych przedstawiane są Dyrekcji Parków w formie drukowanej oraz cyfrowej.

Główni interesariusze praktyki:

Społeczności lokalne jako ostateczni odbiorcy realizowanych projektów

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Głównym celem realizowanych w ramach niniejszej praktyki działań jest kształtowanie społecznych i obywatelskich postaw studentów WSEiZ sprzyjające budowaniu wspólnoty, kreatywności, otwartości i komunikacji. Ponadto uczestnictwo w inicjatywach kształtuje ich społeczną wrażliwość i kulturę pracy, a w szczególności wyposaża w kompetencje odpowiadające potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Realizacja inicjatywy przynosi korzyści lokalnym społecznościom. Innowacyjne i świeże spojrzenie studentów na projekty pozwala w konsekwencji na przygotowanie nowatorskich rozwiązań w przestrzeni publicznej jednak z zachowaniem planowanych, praktycznych funkcji. Nie bez znaczenia pozostają również korzyści związane z realizacją niniejszych inicjatyw po stronie Uczelni, a w szczególności studentów. Udział studentów w realizowanych inicjatywach pozwala im na konfrontację teorii z praktyką. Wspólne działania pod kierunkiem nauczycieli akademickich na rzecz społeczności lokalnych kształtuje postawę społeczną i obywatelską. Ponadto studenci uczą się komunikacji, otwartości oraz kultury pracy.



2.41 Wyższa Szkoła Ekologii i Zarządzania w Warszawie

Tytuł praktyki:

Współpraca ze szkołami

Opis praktyki:

Wyższa Szkoła Ekologii i Zarządzania w Warszawie realizuje szereg projektów skierowanych do uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych. W ramach podjętej współpracy studenci i pracownicy Uczelni angażują się w działania mające na celu edukację i rozwój młodzieży szkolnej. Przykłady podejmowanych w ramach dobrej praktyki działań: 1. „Młodzi Odkrywczy z Kampinosu” – projekt w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014 – 2020 Działanie 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym. Jego celem jest przeprowadzenie zajęć dydaktycznych dla uczniów Zespołu Szkolno-Przedszkolnego z Oddziałami Integrycyjnymi w Kampinosie. Grupę

docelową stanowią dzieci i młodzież w wieku 6–16 lat. Zrealizowane zostaną też zajęcia dla rodziców/opiekunów mające na celu zwiększenie ich kompetencji wychowawczych oraz społecznych. 2. Warsztaty plastyczne – Uczelnia organizuje szereg warsztatów plastycznych dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych. W ich prowadzenie zaangażowani są zarówno wykładowcy, studenci WSEiZ, jak i współpracujący z Uczelnią artyści, np. warsztaty malarskie prowadzone przez wybitnego rzeźbiarza i ilustratora Józefa Wilkonia. Działania mają charakter cykliczny, np. organizowane są podczas Dnia Dziecka, Dnia Otwartego Tylko Dla Dziewczyn lub w ramach współpracy z konkretnymi gminami lub szkołami. Obecnie inicjatywą objęci są uczniowie ze szkół w Kampinosie, Czarnej Białostockiej, Czarnej Wsi Kościelnej i Supraśla. 3. Współpraca z Technikum Architektoniczno–Budowlanym im. Stanisława Noakowskiego w Warszawie. WSEiZ angażuje się w szereg wspólnych działań z placówką. Wydział Architektury WSEiZ organizuje dla najlepszych uczniów Technikum zajęcia z projektowania w programach AutCAD i ArchiCAD, zaprasza na wykłady oraz jest jednym ze sponsorów Okręgowej Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Budowlanych, która co roku odbywa się w placówce. 4. Popularyzacja Nauki – od 2013 r. WSEiZ bierze udział Festiwalu Nauki w Warszawie. Jest to wydarzenie organizowane przez środowiska naukowe, którego celem jest udostępnianie wiedzy i najnowszych odkryć z różnych dziedzin nauki. W ramach festiwalu organizowane są w WSEiZ ogólnie dostępne wykłady i warsztaty oraz zajęcia dla zorganizowanych grup szkolnych wszystkich poziomów edukacji.

Główni interesariusze praktyki:

Uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Głównym celem realizowanych w ramach niniejszej praktyki działań jest podniesienie jakości nauki na wszystkich etapach edukacji szkolnej. A w szczególności wyposażenie jej uczestników w kompetencje odpowiadające potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa. Ponadto rozwijanie umiejętności społecznych i zainteresowań niezbędnych w procesie rozwoju osobistego.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Idea realizacji inicjatywy polegającej na współpracy ze szkołami przynosi niewątpliwe korzyści jej interesariuszom, w tym przypadku uczniom szkół, w których realizowane są opisane działania. Udział w oferowanych projektach pozwala ich uczestnikom rozwijać swoje zainteresowania, uczy kreatywności i pracy w grupie, zdobywać nowe umiejętności niezbędne w rozwoju społecznym oraz ułatwiające im późniejsze wejście na rynek pracy. Poprzez stwarzanie możliwości, zachęcanie i angażowanie wykładowców, studentów i osób współpracujących w realizację działań w ramach dobrej praktyki, jaką jest współpraca ze szkołami. Uczelnia również odnosi korzyści związane z kształtowaniem postaw społecznych i obywatelskich wśród społeczności akademickiej. W szczególności w odniesieniu do studentów, którzy zachęcani do udziału w powyższych działaniach rozwijają wrażliwość społeczną i uczą się kultury pracy.



2.42 Wyższa Szkoła Menedżerska

Tytuł praktyki:

Akademia Kompetencji Menedżerskich

Opis praktyki:

Akademia Kompetencji Menedżerskich została utworzona zgodnie z Zarządzeniem Dziekana Wydziału Menedżerskiego i Nauk Technicznych z dnia 7 grudnia 2017 r. Pomysłodawcą i kierownikiem Akademii jest Pani mgr Anna Kacprzak, a opiekunem naukowym Pani dr Agnieszka Król. Kluczowym zadaniem Akademii jest organizowanie bezpłatnych szkoleń dla studentów i absolwentów WSM oraz społeczności lokalnej z obszaru odpowiedzialnego zarządzania. Szkolenia prowadzone są przez najwyższą kadrę menedżerską renomowanych przedsiębiorstw zarówno krajowych, jak i międzynarodowych. W warsztatach może maksymalnie uczestniczyć 10 osób. Warsztaty prowadzone są cyklicznie.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci i absolwenci WSM oraz społeczność lokalna

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Wszystkie przeszkolone osoby poszerzyły i uaktualniły swoją wiedzę z obszaru odpowiedzialnego zarządzania. Uczestnicy szkolenia otrzymali certyfikaty poświadczające ich udział w szkoleniu. Trzy osoby bezrobotne znalazły zatrudnienie w firmach, które objęły patronatem dane szkolenie, a czterech absolwentów dostało się na płatne staże. Uczestnicy szkolenia nawiązali również kontakty biznesowe z przedstawicielami poszczególnych firm.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

1. Ukształtowanie długofalowych, opartych na zaufaniu relacji z interesariuszami zewnętrznymi: społecznością lokalną, podmiotami współpracującymi. 2. Wzrost świadomości interesariuszy na temat odpowiedzialnego zarządzania. 3. Wzmocnienie rozpoznawalności Uczelni wśród interesariuszy zewnętrznych. 4. Nabycie przez uczestników szkolenia wysoko cenionych umiejętności efektywnego i odpowiedzialnego wykorzystywania różnorodnych instrumentów zarządzania. 5. Zbudowanie przewagi konkurencyjnej Uczelni na rynku. 6. Wysoka jakość kształcenia.



2.43 Wyższa Szkoła Menedżerska

Tytuł praktyki:

Klinika Prawa

Opis praktyki:

Na Wydziale Nauk Społecznych i Administracji WSM utworzona została zgodnie z Zarządzeniem Rektora prof. zw. dr hab. Brunona Hołysta, Klinika Prawa, która daje Studentom kierunków Prawo i Administracja doskonałą możliwość uzyskania praktycznych umiejętności w zakresie udzielania porad klientom i rozwiązywania ich problemów prawnych. Klinika działa od 2009 r. Na stałe z Kliniką współpracuje 8 Studentów. Nad działalnością Kliniki Prawa czuwa dwóch Konsultantów-Wykładowców WSM (adwokat i radca prawny). Studenci-Wolontariusze sporządzają przy pomocy Konsultantów pisma procesowe, pisma urzędowe o zasiłki, odwołania od decyzji administracyjnych, wnioski o stwierdzenie nabycia praw do spadku, a także udzielają porad, co do zachowania się na rozprawie. Często Studenci piszą również wnioski dowodowe, konsultują na bieżąco stanowiska, stosownie do dynamicznie zmieniającej się sytuacji procesowej strony. Klinika prowadzi statystyki, jak i szczegółowe akta sprawy, wszystkich pism wydawanych klientom oraz udzielanych im porad.

Główni interesariusze praktyki:

Osoby fizyczne, które są w ciężkiej sytuacji materialnej i nie stać ich na opłacenie profesjonalnego pełnomocnika w postaci adwokata czy radcy prawnego oraz studenci, którzy nabywają praktycznych umiejętności rozwiązywania problemów prawnych.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Główne cele, które udało się zrealizować w ramach Kliniki Prawa: 1. Pomoc ubogim w rozwiązywaniu ich problemów prawnych. 2. Uzyskanie przez studentów praktycznych umiejętności w zakresie udzielania porad klientom i rozwiązywania problemów prawnych. 3. Przyswojenie przez studentów zasad odpowiedzialności zawodowej i etyki. 4. Nabycie przez studentów wrażliwości społecznej i kultury pracy.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

1. Wysoka jakość kształcenia. 2. Rozpoznawalność Uczelni. 3. Kształtowanie długofalowych, opartych na zaufaniu relacji z interesariuszami zewnętrznymi.

2.44 Wyższa Szkoła Planowania Strategicznego w Dąbrowie Górniczej

Tytuł praktyki:

Pracownik na życzenie „Pracowniczy deadline”

Opis praktyki:

Wdrożona praktyka wynika z analizy potrzeb interesariuszy zewnętrznych, którzy w wielu przypadkach oczekują natychmiastowej realizacji procesu rekrutacji, a tym samym szybkiego udzielenia informacji zwrotnej, czy uda się pozyskać specjalistę do realizowanego projektu. W związku z powyższym staramy się podejmować wyzwanie realizacji procesu rekrutacyjnego z dnia na dzień, co w praktyce oznacza, że interesariusz zewnętrzny może zgłosić potrzebę na kandydata do realizacji projektu w sytuacjach awaryjnych, a Akademickie Biuro Karier, jest w stanie odpowiedzieć na tę potrzebę i wyszukać odpowiedniego pracownika. Często są to zadania jednodniowe, gdzie ciężko jest zamieścić wcześniejszy proces rekrutacji. W związku z powyższym zdecydowano o budowie dwóch baz wiedzy: potencjalnych pracodawców i potencjalnych pracowników. W bazie pracodawców zawieramy dane firm, które wyraziły zainteresowanie i wolę uczestniczenia w projekcie „Pracownik na życzenie”. Zainteresowane firmy mogą zgłaszać się osobiście, mailowo, telefonicznie lub poprzez wypełnienie formularza na stronie Akademickiego Biura Karier WSPS. Firma określa wymagania względem potencjalnego pracownika, określa czas, w którym ma być realizowany projekt oraz warunki finansowe. Jeśli chodzi o potencjalnych pracowników, analizujemy zgłoszenia pozyskane różnymi kanałami, w tym również poprzez formularz aplikacyjny umieszczony na stronie Akademickiego Biura Karier. W formularzu zawarliśmy również możliwość określenia czasu aktywności kandydatury w naszej bazie. Jako Akademickie Biuro Karier prowadzimy rekrutacyjną rozmowę telefoniczną i dokonujemy wstępnej selekcji, tak aby potencjalnemu pracodawcy przekazać formularze osób, które zdecydowały się na udział w projekcie. Nasza metoda polega na odnajdywaniu osób o wymaganych kwalifikacjach i umiejętnościach, a następnie na bezpośrednim kontaktowaniu się z nimi i określaniu warunków ewentualnej współpracy. Po uzyskaniu potwierdzenia zainteresowania ofertą pracy na zlecenie, kontaktujemy wybranych kandydatów z firmą rekrutującą. I przekazujemy dalszy proces do zgłaszającego zapotrzebowanie. Inicjatywa ma charakter ciągły, na stronie funkcjonują aktywne formularze zgłoszeniowe dla interesariuszy zewnętrznych – potencjalnych pracodawców oraz interesariuszy wewnętrznych – studentów i absolwentów WSPS. Na podstawie przesłanych zgłoszeń aktualizowana jest baza „Pracowniczy deadline”. Udział w projekcie jest bezpłatny dla każdej ze stron.

Główni interesariusze praktyki:

Absolwenci Uczelni oraz studenci posiadający już stosowne uprawnienia medyczne, firmy medyczne, ośrodki zdrowia, ośrodki badawcze poszukujące specjalistów do prac na zlecenie.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Utworzono bazę kontaktów: osób wyrażających zainteresowanie podjęciem pracy na zlecenie. Pozwala to na pozyskanie pracownika na cito, który ze względu na posiadane uprawnienia może w szybki sposób przystąpić do realizacji zadania wyznaczonego przez potencjalnego pracodawcę. Utworzono bazę pracodawców, systematycznie uzupełnianą, którzy są zainteresowani pozyskaniem pracowników na umowę o dzieło. Połączenie tych dwóch baz sprzyja szybkiej interwencji w przypadku nagłego poszukiwania pracownika. Dotychczas udało nam się pozyskać pracowników dorywczych dla trzech firm, które zgłosiły taką potrzebę.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Podstawową korzyścią jest zaspokojenie potrzeby interesariuszy zewnętrznych na pozyskanie fachowego personelu medycznego. Jako Uczelnia, polecamy swoich studentów, dając niejako gwarancję, że świadczone przez pracownika usługi będą utrzymane na wysokim poziomie. Plusem dla studentów i absolwentów jest możliwość uzyskania dodatkowego doświadczenia oraz dodatkowego źródła dochodu. Uczelnia umacnia pozycję Akademickiego Biura Karier, jako jednostki prężnie działającej w obszarze aktywnej promocji zatrudnienia, oraz sprawnie reagującej na potrzeby otoczenia. Dla interesariuszy zewnętrznych stanowimy gwarancję zatrudnienia wysoko wyspecjalizowanego personelu medycznego, a szybka realizacja procesu rekrutacyjnego pozwala uznać nas za rzetelnego partnera, na którym można polegać w sytuacjach kryzysowych. Dla studentów i absolwentów stajemy się Uczelnią, która nie tylko kształci, ale przede wszystkim jest mocno zainteresowana rozwijaniem uprawnień swoich studentów oraz aktywnie dąży do poprawy sytuacji socjalno-ekonomicznej. W efekcie możemy utrzymać pozycję Uczelni jako placówki w pełni zaangażowanej w działania związane z kształtowaniem społecznych i obywatelskich postaw sprzyjających budowaniu wspólnoty, kreatywności, otwartości oraz komunikacji, a także wrażliwości społecznej i kultury pracy.



Zasada 3

Upowszechniać ideę równości, różnorodności, tolerancji oraz respektować i chronić prawa człowieka w odniesieniu do całej społeczności akademickiej i jej otoczenia.



3.1 Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie

Tytuł praktyki:

AGH bez barier – BON AGH

Opis praktyki:

Biuro ds. Osób z niepełnosprawnościami od 2001 r. realizuje program „AGH uczelnią przyjazną wobec osób z niepełnosprawnościami”. Program ten zakłada kompleksowe podejście Władz Uczelni do problemów z którymi borykają się studenci niepełnosprawni i uwzględnia potrzeby konkretnego studenta. Metody i formy kształcenia są dobierane elastycznie w zależności od indywidualnych predyspozycji. Biuro ds. Osób z niepełnosprawnościami przyporządkowane jest do Pionu Spraw Studenckich AGH. Biuro współpracuje z krakowskimi uczelniami PK, UEK, UJ, UPJPII, UP i UR na mocy zawartego Porozumienia z dnia 27 października 2010 oraz wspiera inicjatywy Zrzeszenia Studentów Niepełnosprawnych (pierwszej tego typu organizacji w Polsce) oraz współpracuje z Fundacją Studentów i Absolwentów AGH w Krakowie „ACADEMICA”. Fundacja poprzez Referat ds. ON wspiera działania ZSN i BON AGH.

BON AGH oferuje:

1. Alternatywne zajęcia WF i zajęcia sportowe: siłownia, sekcja koszykówki i szermierki na wózkach inwalidzkich, basen;
2. Pracownię tyfłoinformatyczną dla osób słabowidzących i niewidomych;
3. Część sal wyposażona jest w pętle indukcyjne i nadajniki radiowe, które ułatwiają osobom słabosłyszącym uczestnictwo w zajęciach;
4. Specjalistyczny lektorat z języka angielskiego dla osób niesłyszących i słabosłyszących z wykorzystaniem tablicy interaktywnej;
5. Akademik w centrum kampusu z dostosowanymi dla osób z niepełnosprawnościami pokojami i toaletami;
6. Dostosowanie remontowanych budynków dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami;
7. Zasoby biblioteki dostępne w formie alternatywnej, powiększalniki tekstu, a także pomoc pracownika znającego język migowy,
8. Wydzielone miejsca parkingowe, a także zezwolenie na parkowanie na terenie wewnętrznym AGH dla osób z problemami w poruszaniu się;
9. Możliwość aktywnego udziału w działalności Zrzeszenia Studentów Niepełnosprawnych.

Główni interesariusze praktyki:

Niepełnosprawni – kandydaci, studenci, absolwenci i pracownicy o różnym stopniu i rodzaju niepełnosprawności, którzy mogą liczyć na wsparcie.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Praktyka realizuje postulat pełnej dostępności do oferty uczelni niezależnie od stopnia sprawności. Celem działalności Biura jest likwidacja barier i dostosowanie pracy jednostek uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

W 2016 r dla Biuro ds. Osób z niepełnosprawnościami otrzymało nagrodę „Lodołamacze 2016” w kategorii instytucje zatrudniające OzN i walczące ze społecznym wykluczeniem (region małopolsko-świętokrzyski), co potwierdza korzystny wpływ działalności BON na postrzeganie AGH, w tym zwiększenie konkurencyjności uczelni jako instytucji dostępnej, przestrzegającej zasad równości szans i niedyskryminacji. Bezpośrednimi beneficjentami działań jest ponad 450 osób studiujących i pracujących w AGH.



3.2 Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu

Tytuł praktyki:

Ekiden

Opis praktyki:

Akcja „Ekiden – maraton pływacki” to inicjatywa realizowana od 10 lat na AWF Wrocław. Jest to akcja, która zawsze odbywa się w pierwszych tygodnia kwietnia. Akademia Wychowania Fizycznego realizuje swoją misję edukacyjną m.in. promując aktywność fizyczną. Sport jest bardzo ważnym elementem życia i postaw społecznych. Ekiden to inicjatywa realizowana jednocześnie w każdej uczelni Akademii Wychowania Fizycznego w kraju. Wydarzenie to pozwala na realizację działań o charakterze zabawy i nauki. W akcji biorą udział zarówno studenci, jak i członkowie grona akademickiego. Wszyscy uczestnicy Ekidenu mają za zadanie przepłynąć łącznie długość maratonu tj. 42 kilometry i 195 metrów. Uczestnicy bardzo często przychodzą na pływalnię w różnorodnych przebraniach, aby urozmaicić to wydarzenie, podnosząc jego rangę i skalę. W przebraniach czy w zwykłych strojach kąpielowych, uczestnicy pływają tak naprawdę tyle ile mają na to ochotę w danej chwili. Najistotniejszym aspektem tego przedsięwzięcia jest promowanie sportu przez dobrą zabawę. Wszyscy wiedzą, że jest to świetne połączenie, które pozwala rozwijać swoje ciało, w dodatku pozwalając dobrze się bawić i czerpać ze sportu podwójną satysfakcję. Wszystkie uczelnie Akademii Wychowania Fizycznego w Polsce biorące udział w tej akcji starają się przepłynąć jak najdłuższy dystans w danym dniu. W 2016 roku na naszej uczelni z okazji 70-lecia postanowiono uczcić te obchody przepływając na Ekidencie łącznie, aż 70 km. Poprzez tą inicjatywę można także oddawać hołd historii i okazywać szacunek dla uczelni.

Główni interesariusze praktyki:

Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, a także pracownicy Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.**Cele, jakie zostały zrealizowane:**

Cele jakie udało się zrealizować w trakcie Ekidenu to promowanie zdrowego trybu życia, oraz ogólnej aktywności fizycznej, poprzez sport połączony z dobrą zabawą. Pływanie jest jedną z najzdrowszych form aktywności fizycznej, zalecanej dla wszystkich, począwszy od dzieci po emerytów. Aktywność w wodzie nie uszkadza naszych stawów,

pomaga wzmocnić tkankę mięśniową, a także wspomaga stabilizację układu nerwowego. Promowanie pływania wśród ludzi w różnym wieku (uczestnicy w wieku od 15 do 70 lat) daje możliwość uświadomienia ludziom, że warto uprawiać amatorsko sporty wodne w celu dbania o własny organizm. Ekiden rozwiązuje problem społeczny jakim jest coraz mniejsza aktywność fizyczna wśród społeczeństwa, a także zachęca do dobrej zabawy poprzez sport w każdym wieku. Kolejnym zrealizowanym celem poprzez organizację tej inicjatywy jest możliwość integracji między uczestnikami, a także wymiana międzypokoleniowa.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Korzyści dla interesariuszy to promowanie zdrowego trybu życia, oraz łączenie sportu ze zdrowym zabawowym podejściem. Dla interesariuszy jest to dobra okazja, aby przez organizację takiego wydarzenia społecznego, pokazać, jak potrzebny jest sport w codziennym ludzkim życiu. Interesariusze w głównej mierze starają się przekazać uczestnikom, aby Ci aktywnie spędzali czas wolny, nie tylko korzystając z komputerów i telefonów w celu przewinięcia kilku newsów w serwisach społecznościowych. Korzyściami są także promocja uczelni, oraz Samorządu Studenckiego. Każdy uczestnik-student jest zwolniony w dany dzień z zajęć. Nic tak nie motywuje studentów jak dzień wolny na uczelni. Jest to jeden z powodów, dla których Ekiden to jedna z największych inicjatyw na naszej uczelni, a z pewnością jedyna taka, która w ten sposób łączy aktywność fizyczną ze świetną zabawą. Dla Akademii Wychowania Fizycznego korzyścią jest także kontakt w trakcie imprezy między studentami i wykładowcami, którzy tak samo uczestniczą w Ekidencie. Jest to dobra forma zjednania sobie obu grup, a także wytworzenia się między nimi szacunku i właściwej więzi koleżeńskiej.



3.3 Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu

Tytuł praktyki:

Dolnośląskie Onkoigrzyska Dzieci i Młodzieży

Opis praktyki:

Onkoigrzyska to impreza cykliczna, organizowana już od dwunastu lat. Onkoigrzyskom przyświeca jasny cel. Nowotwór to ciężka choroba, jednak nie jest niezwykłą. Poprzez aktywność fizyczną i wzmoczoną pracę nad sobą można osiągać sukcesy na wielu płaszczyznach przy chorobie nowotworowej. Rehabilitacja poprzez aktywność fizyczną dodaje pewności siebie i pozwala zwiększyć morale chorej osoby. Wszystko robione jest po to, aby przede wszystkim zmniejszyć skutki działania choroby. Stereotypowe myślenie o tym, że aktywność fizyczna w czasie rehabilitacji chorób nowotworowych jest niepotrzebna, a wręcz szkodliwa, nie napawała nikogo z chorych optymizmem. Z czasem wszystko jednak zostało potwierdzone naukowo, że aktywność fizyczna podczas choroby nowotworowej może pomagać i być stosowana jako uzupełnienie pełnego leczenia i rehabilitacji. Inicjatywą Dolnośląskich Onkoigrzysk Dzieci i Młodzieży jest pokazanie młodym osobom z chorobami nowotworowymi, że to nie kres ich nadziei na przyszłość. Podczas Onkoigrzysk mogą one rywalizować ze sobą w kilku różnych dyscyplinach sportowych. Mogą się oni poczuć jak prawdziwi zawodowi sportowcy. W końcu na starcie każdy jest sobie równy i ma takie same szanse i możliwości. Dzieci zebrane na Stadionie Olimpijskim mają możliwość startu w konkurencjach lekkoatletycznych – biegu na 60 metrów, skoku w dal i rzutu piłeczką palantową. W zesztorocznej edycji po raz pierwszy rozegrano bieg rodzinny na 400 metrów, gdzie

rodziny wspólnymi siłami pokonywały ten dystans. Co roku także rozgrywane są rozgrywki w badmintona i tenisa stołowego. Onkoigrzyska przekazują dzieciom i młodzieży walczącym z nowotworami, że „chcieć to móc”. Tak naprawdę świat stoi przed nimi otworem, jeśli tylko nie poddadzą się i od razu uznają się za przegranych w walce z chorobom. Onkoigrzyska pokazują także, jak dzieci cieszą się poprzez możliwość oderwania się od smutnej codzienności zabiegów i różnych wyrzeczeń. Sport amatorski i aktywność fizyczna to świetna odskocznia.

Główni interesariusze praktyki:

Osoby związane z Katedrą i Kliniką Transplantacji Szpiku, Onkologii i Hematologii Dziecięcej Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu „Przyłądek Nadziei”, Katedrą Rehabilitacji w Chorobach Wewnętrznych, Wydział Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, Fundacja „Na ratunek dzieciom z chorobom nowotworową”, dzieci i młodzież szkolna zmagająca się z chorobami nowotworowymi.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Onkoigrzyska to inicjatywa, które zwraca uwagę młodym ludziom na kwestię chorób nowotworowych. Cele jakie realizują Onkoigrzyska to przede wszystkim uświadomienie młodzieży chorującej, że przy odpowiednim nastawieniu psychicznym i fizycznym, są w stanie zwalczyć chorobę, bądź zmniejszyć jej objawy i negatywny wpływ na życie. Onkoigrzyska to święto zwycięstwa nad chorobą i okresem zastanowienia się wśród osób chorych, czy chcą z chorobą zaważyć, czy po prostu się poddać. Udział w Onkoigrzyskach niejednokrotnie wymusza na osobach uczestniczących podniesienie sprawności fizycznej, a także wzmożoną aktywność fizyczną, aby w dzień imprezy być gotowym i odpowiednio przygotowanym. Onkoigrzyska powodują zmianę sposobu myślenia o dotychczasowym życiu i chorobie, wzmacniają fizycznie, a także psychicznie.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Propagowanie walki z chorobami nowotworowymi poprzez aktywność fizyczną i sport uczelni sportowej podkreśla jej świadomość o skutkach chorób nowotworowych i z czym się one wiążą. Promocja w mediach i w społeczeństwie to także istotny wyznacznik funkcjonowania uczelni na terenie Dolnego Śląska. Propagowanie szlachetnych idei jakie niosą za sobą walka z nowotworami może zachęcić nowych studentów, do podjęcia studiów na AWF Wrocław. Rodzice dużo chętniej zasugerują swoim dzieciom gdzie mogą iść na studia, kiedy wiedzą, że uczelnia oprócz poziomu nauczania, posiada wrażliwość społeczną. Dla wszelkich interesariuszy najważniejsza korzyść związana z organizacją Onkoigrzysk to niewątpliwie wzmożenie świadomości społecznej na temat chorób nowotworowych. Jest to także dobra okazja, aby wypromować swoje fundacje, które niosą pomoc nie tylko na froncie walki z nowotworami.



UNIWERSYTET
WARSZAWSKI



DEKLARACJA SPOŁECZNEJ
ODPOWIEDZIALNOŚCI UCZELNI



3.4 Uniwersytet Warszawski

Tytuł praktyki:

Stanowisko rzecznika akademickiego (Ombudsman)

Opis praktyki:

Pomysł utworzenia w Uniwersytecie Warszawskim stanowiska Rzecznika akademickiego (Ombudsman) zrodził się w 2011 roku z inicjatywy władz rektorskich uczelni. Zadaniem ombudsmana jest wspieranie pracowników i studentów w rozwiązywaniu konfliktów oraz dbanie o to, by wszyscy członkowie społeczności akademickiej byli traktowani sprawiedliwie i uczciwie. Ombudsman UW w swoim działaniu opiera się na zasadach etycznych oraz standardach działania przyjętych przez Międzynarodowe Stowarzyszenie Ombudsmanów (International Ombudsman Association (IOA)). Oznacza to, że informacje przekazywane ombudsmanowi oraz tożsamość jego klientów są poufne. Warunkiem podjęcia zewnętrznej interwencji przez ombudsmana jest pisemna zgoda osoby zainteresowanej. Poufność jest zasadą, na której opiera się działanie ombudsmana i może zostać naruszona jedynie w przypadku zaistnienia bezpośrednio zagrażającego niebezpieczeństwa lub ryzyka wyrządzenia poważnej szkody.

Praktyczna działalność Ombudsmana polega na przedstawieniu, osobie zgłaszającej się, informacji dotyczącej funkcjonowania i regulacji prawnych, wskazaniu i/lub kontakcie z właściwymi jednostkami organizacyjnymi Uniwersytetu w celu uzyskania stosownej informacji lub wyjaśnienia sprawy. Rzecznik wspomaga strony w rozwiązaniu konfliktu, rekomenduje i prowadzi mediacje, a także przedstawia władzom rektorskim rekomendacje w zakresie niezbędnych zmian systemowych. Rzecznik akademicki UW jest aktywnym członkiem europejskiej sieci skupiającej ombudsmanów uczelni wyższych – the European Network for Ombudsmen in Higher Education – ENOHE. Sieć wspiera ombudsmanów pracujących w obszarze szkolnictwa wyższego w Europie i działa na rzecz rozwoju tego zawodu. Organizuje też coroczne konferencje mające na celu stworzenie przestrzeni do współpracy strategicznej i bezpośredniej komunikacji pomiędzy rzecznikami, wymianę doświadczeń dotyczących organizacji pracy, budowę zasobów rozwojowych, badawczych i informacyjnych. W ramach kontaktów krajowych Rzecznik akademicki współpracuje z innymi Ombudsmanami z polskich uczelni, m.in. z Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, z Biurem Rzecznika Praw Obywatelskich, oraz z Uniwersytetem Jagiellońskim.

Główni interesariusze praktyki:

Członkowie społeczności akademickiej – studenci, doktoranci, pracownicy akademicy i administracyjni

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

W latach 2011–2018 przeprowadzono 912 spraw, a w samym 2018 roku było ich 157. Trudno wskazać ostateczną liczbę beneficjentów działań Rzecznika Akademickiego, gdyż jedna sprawa może dotyczyć kilku, a nawet kilkunastu osób. Ombudsman reprezentuje także Uniwersytet Warszawski na wydarzeniach organizowanych przez instytucje centralne: konferencjach, seminariach czy spotkaniach eksperckich. Wśród ważniejszych działań w roku 2018 można wskazać udział w konferencji organizowanej przez Ministerstwo Sprawiedliwości otwierającej tydzień mediacji, „Uгода mediacyjna – jakość, skuteczność, satysfakcja”, udział w seminarium „Uczelnie bez dyskryminacji – wdrażanie systemowych rozwiązań na rzecz równego traktowania w uczelniach w Polsce” zorganizowanym przez Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie. W ramach swojej działalności Rzecznik akademicki współpracuje z Polskim Towarzystwem Prawa Antydyskryminacyjnego (PTPA) w zakresie działań antydyskryminacyjnych o charakterze edukacyjnym, promocyjnym i badawczym.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Korzyścią z pewnością jest zainicjowanie systemowego podejścia do rozwiązywania problemów, które mogą pojawić się na tle funkcjonowania pracowników i studentów w ramach Uniwersytetu Warszawskiego. Ombudsman reaguje na sytuacje, w których ktoś potrzebuje opinii osoby z zewnątrz lub kogoś, kto w sposób poufny wysłucha jego problemów i doradzi dalszy sposób postępowania. Beneficjent może również skorzystać z pomocy w rozwiązaniu skomplikowanej sprawy, z którą sam sobie nie radzi, uważa, że został potraktowany niesprawiedliwie, a także jest w konflikcie, który wpływa na jego funkcjonowanie na uczelni. Z usług rzecznika akademickiego można skorzystać również wtedy,

gdy potrzebujemy mediatora lub facylitatora. Członkowie wspólnoty akademickiej mogą omawiać z ombudsmanem nurtujące ich problemy, bez konieczności dalszego ujawniania sprawy lub podejmowania jakichkolwiek formalnych działań. Kolejne kroki są zawsze określane przez zainteresowanych, w zależności od okoliczności i wyboru możliwej opcji.



Akademia WSB



3.5 Akademia WSB

Tytuł praktyki:

Zarządzanie różnorodnością

Opis praktyki:

Akademia WSB jest ośrodkiem akademickim, w którym studiuje około 1000 studentów z 65 krajów świata. Wspieranie różnorodności poprzez szacunek dla wartości, tradycji, norm, zwyczajów i kultury różnych krajów sprawiło, że uczelnia stała się unikatową na skalę regionu uczelnią. Podczas immatrykulacji studenci z całego świata występują w swoich narodowych strojach, co jest wyrazem szacunku społeczności akademickiej dla wartości i tradycji różnych narodowości. Pracownicy i studenci Akademii WSB oraz przedstawiciele społeczności lokalnej mają możliwość poznawania tradycji, kuchni, kultury różnych krajów dzięki organizowanym dniom poszczególnych krajów. Studenci z zagranicy są aktywnie włączani w realizację projektów edukacyjnych i naukowych realizowanych na uczelni, co stanowi okazję do wymiany międzynarodowych doświadczeń.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci Akademii WSB, pracownicy Akademii WSB, społeczność lokalna

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Dzięki zarządzaniu różnorodnością Akademia WSB osiągnęła wysoki poziom umiędzynarodowienia kształcenia i działalności naukowo-badawczej.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Akademia WSB stała się dla studentów z zagranicy konkurencyjnym ośrodkiem akademickim, pracownicy i studenci Akademii WSB pozyskali wiedzę na temat różnych kultur, a pracownicy naukowo-dydaktyczni zdobywają doświadczenie w prowadzeniu zajęć i realizacji projektów naukowych w środowisku międzykulturowym.



3.6 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu

Tytuł praktyki:

Uczelnia miejscem bez barier

Opis praktyki:

Uczelnia jest otwarta dla osób z niepełnosprawnościami. Wśród udogodnień architektonicznych i sprzętu służącego osobom z niepełnosprawnościami znajdują się na terenie Uczelni: Biblioteka wyposażona w zestawy komputerowe dla osób niewidomych i słabo widzących, dla osób niedowidzących został zakupiony powiększalnik Andromeda i lupy elektroniczne, obiekt został wyposażony w windę, miejsca parkingowe, podjazd przy wejściu do budynku, rampa likwidująca różnice poziomu kondygnacji, toalety dla osób z niepełnosprawnościami, krzesła ze stolikami dostosowanymi dla osób leworęcznych, aule z miejscami przeznaczonymi dla osób z niepełnosprawnościami na wózkach. W zależności od rodzaju niepełnosprawności, student może starać się o: 1. zmianę warunków uczestnictwa w zajęciach, 2. uczestnictwo w zajęciach asystenta osoby z niepełnosprawnością, 3. możliwość używania komputera na zajęciach, 4. wykonanie materiałów dydaktycznych w formie dostosowanej do jego potrzeb i możliwości (np. druk powiększony), 5. możliwość stosowania urządzeń rejestrujących dźwięk lub dźwięk i obraz oraz 6. indywidualną organizację studiów. Niepełnosprawni mogą w każdej sytuacji liczyć na pomoc ze strony życzliwie nastawionych pracowników Uczelni.

Główni interesariusze praktyki:

Osoby z niepełnosprawnościami

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Udało się utworzyć miejsce przyjazne dla osób z niepełnosprawnościami, w którym istnieje infrastruktura ułatwiająca dostęp do informacji dla nich.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Uczelnia, poprzez działania przedstawione powyżej, postrzegana jest jako instytucja dbająca o środowisko osób, dla których bariery związane z ich niepełnosprawnościami zostają przełamywane. Niepełnosprawni, bez przeszkód infrastrukturalnych, przy wykorzystaniu urządzeń ułatwiających dostęp do źródeł informacji mają możliwość komunikowania się oraz zdobywania informacji, przez co ograniczane są ich skutki wykluczenia środowiskowego, a tym samym łagodzą ich negatywne przeżycia z tym związane.



3.7 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

Tytuł praktyki:

Działania zapewniające dobre warunki dla osób z niepełnosprawnościami

Opis praktyki:

Wśród podstawowych zadań Uczelni, określonych w Statucie PWSZ w Raciborzu zawarto realizowane zasady równych szans i stworzenie osobom niepełnosprawnym warunków niezbędnych do pełnego udziału w procesie kształcenia. W Regulaminie zawarto m.in. zadania: 1. opieka nad studentami niepełnosprawnymi przy koordynacji Pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami, 2. możliwość IOS, 3. zmiana warunków uczestnictwa w zajęciach, 4. indywidualne warunki korzystania z biblioteki i innych źródeł, 5. zezwolenie na wjazd i parkowanie na terenie Uczelni, 6. dostosowanie zajęć, 7. korzystanie z dodatkowych urządzeń, 8. możliwość korzystania z pomocy osób trzecich, 9. przedłużenie czasu trwania egzaminów, 10. zmiana egzaminu ustnego na pisemny, 11. zastosowanie alternatywnych form zapisu, jak druki, czcionki, 12. działania promocyjne skierowane do osób z niepełnosprawnościami.

Główni interesariusze praktyki:

Osoby niepełnosprawne fizycznie oraz umysłowo, z niepełnosprawnościami sprzężonymi

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Uczelnia podejmowała liczne działania promocyjne skierowane do osób z niepełnosprawnościami: 1. spot video przygotowany w języku migowym, uwzględniający specyfikę dostosowania przekazu reklamowego do sposobu porozumienia się niedosłyszących i niesłyszących, kampania reklamowa na Facebooku informująca o możliwości studiowania w języku migowym, 2. specjalna zakładka dla osób z niepełnosprawnościami na stronie PWSZ w Raciborzu, – komunikaty dźwiękowe odczytywane na portalu studenckim PWSZ w Raciborzu, 3. specjalne tablice z numerami sal, zaprojektowane i wykonane w sposób identyfikację pomieszczeń za pomocą dotyku, 4. szeroka kampania informacyjna na portalu uczelnianym oraz w kanałach uczelni: czasopismo naukowe Eunomia. Osoby z niepełnosprawnościami otrzymały także do wypełnienia stosowne ankiety, w celu poznania ich opinii i rekomendacji. Uczelnia dostosowała się do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w ujęciu infrastrukturalnym.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Dostosowanie oferty kształcenia oraz form nauczania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Ponadto, Uczelnia posiada wejścia do budynków wyposażone w podjazdy dla wózków inwalidzkich, a wejście główne posiada także zewnętrzną platformę przyschodową. Winda osobowa wewnątrz budynku została dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez odpowiednią szerokość wejścia, przestrzeń wewnętrzną kabiny, komunikaty głosowe oraz oznaczenia na przyciskach sterujących windą wykonane pismem Braille'a. W budynku dostosowane zostały toalety do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dom Studenta także zyskał 11 pokoi dla osób z niepełnosprawnościami, dostosowanych poprzez: niskie progi, nisko usytuowane półki, odpowiedniej wysokości stół i łóżko, przestrzeń

na wózek inwalidzki i łazienkę z uchwytnymi. Uczelnia dysponuje osobnym pomieszczeniem wyposażonym w sprzęt rehabilitacyjny, w którym odbywają się zajęcia wychowania fizycznego dla osób z niepełnosprawnościami. Zgodnie z wynikiem kontroli NIK, Uczelnia uzyskała pozytywną opinię w sprawie dostosowania warunków do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.



3.8 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

Tytuł praktyki:

XXI IGRZYSKA SPORTOWE DZIECI I MŁODZIEŻY NIEDOSTOSOWANEJ SPOŁECZNIE I NIEPEŁNOSPRAWNEJ w ramach projektu „Modernizacja zaplecza sportowo-rekreacyjnego PWSZ w Raciborzu, jako element aktywnego wspierania przeciwdziałania przestępczości w powiecie raciborskim z wykorzystaniem kadry naukowej – wiedza i sport drogą do prawidłowego rozwoju osobistego”.

Opis praktyki:

Dnia 30.05.2018 r. na stadionie PWSZ w Raciborzu odbyły się XXI Igrzyska Sportowe Dzieci i Młodzieży Niedostosowanej Społecznie i Niepełnosprawnej – Projekt dofinansowany ze środków Funduszu Pomocy Pokrzywdzonym oraz Pomocy Postpenitencjarnej- Funduszu Sprawiedliwości, którego dysponentem jest Minister Sprawiedliwości. Nad całą organizacją czuwali pracownicy Instytutu Kultury Fizycznej i Zdrowia oraz Instytutu Studiów Edukacyjnych PWSZ w Raciborzu. Partnerzy tego przedsięwzięcia to: Miasto Racibórz, Powiat Raciborski, Gmina Pietrowice Wielkie. Na stadionie Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu spotkali się młodzi sportowcy (300 osób), ich opiekunowie (100 osób) z jedenastu placówek, studenci raciborskiej uczelni (170 studentów), wolontariusze (40 osób) oraz zaproszeni goście (30 osób) – w sumie 650 uczestników. Wszyscy wspólnie przeżywali radość płynącą z uczestnictwa w zawodach sportowych. Instytucje zaproszone do współpracy to: Zakład Karny w Raciborzu, Komenda Powiatowa Policji w Raciborzu, Gminne Centrum Kultury w Nędzy, Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Westerplatte w Bieńkowicach – Szkolne Koło Wolontariuszy „Z sercem na dłoni”, Studenckie Koło Medycyny Ratunkowej PWSZ w Nysie, Zakład Wodociągów i Kanalizacji w Raciborzu. Uczestnicy mieli okazję sprawdzić się w następujących konkurencjach igrzysk: lekkoatletyka – bieg, rzuty do kosza, piłka nożna, tenis stołowy, narty czteroosobowe, gimnastyczny tor przeszkód. Zapewniliśmy również atrakcje towarzyszące tym konkurencjom, które poprowadzili głównie studenci ISE i IKFiZ: 1. warsztaty artystyczne, 2. gry i zabawy rzuty do celu i przeciąganie liny, 3. malowanie twarzy, tatuaże, 4. pokaz pomocy przedmedycznej (Studenckie Koło Medycyny Ratunkowej PWSZ w Nysie), 5. pokaz i nauka tworzenia ogromnych baniek mydlanych, 6. nauka skręcania balonów, 7. kubki Speed stacks – pokaz i nauka, 8. afrykańskie warkoczki – szczudlarze (młodzież z Gminnego Centrum Kultury w Nędzy), 9. zabawa z klaunami (podopiecznymi Zakładu Poprawczego i Schroniska dla Nieletnich w Raciborzu). Impreza zakończyła się uroczystym wręczeniem medali, dyplomów oraz nagród wszystkim uczestnikom. Ostatnim akcentem był wspólny poczęstunek. Igrzyska organizowane przez raciborską uczelnię, są doskonałą okazją w zakresie realizowania bardzo ważnych funkcji społeczno-kulturalnych oraz integracji społeczności lokalnej z uczelnią.

Główni interesariusze praktyki:

Dzieci i młodzież z następujących placówek: Zespół Szkół Specjalnych w Raciborzu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Nieśłyszących i Słabo słyszących w Raciborzu, Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Powstańców Śląskich w Raciborzu, Warsztaty Terapii Zajęciowej w Raciborzu, Ośrodek Dziennego Pobytu, Rehabilitacji i Edukacji Dzieci Niepełnosprawnych w Raciborzu, Dom Pomocy Społecznej „Różany Pałac” w Krzyżanowicach, Środowiskowa Świetlica Samopomocy „Nadzieja” w Raciborzu, Zakład Poprawczy i Schronisko dla Nieletnich w Raciborzu, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Kuźni Raciborskiej, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Rudach, Stowarzyszenie na Rzecz Wspierania Osób z niepełnosprawnościami „Dom”.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Integracja osób z niepełnosprawnościami oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym ze środowiskiem akademickim i lokalnym. Kształtowanie wśród studentów właściwych postaw społecznych względem osób z niepełnosprawnościami oraz młodzieży niedostosowanej społecznie.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Takie interakcje studentów oraz młodzieży niedostosowanej społecznie z osobami z niepełnosprawnościami niosą za sobą obustronne korzyści. Częste kontakty z osobami z niepełnosprawnościami umożliwiają konfrontację i porównanie uprzedzeń z własnymi doświadczeniami społecznymi. Już pierwsze kontakty studentów z osobami z niepełnosprawnościami – jeszcze przed uroczystością Igrzysk – ukazują, jak pojawia się otwartość na przyjmowanie i włączanie ich do wspólnych działań. Bezpośrednie kontakty z dziećmi i młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym, dzięki wychowawczym, kulturotwórczym i korygującym działaniom wzmacniają pozytywne nastawienia, rozwijają właściwe aspiracje życiowe i pokazują możliwości ich zrealizowania w integracji i współdziałaniu ze środowiskiem. Całość działań daje możliwość wypracowania optymalnego, dostosowanego do różnorodnych warunków, modelu pracy środowiskowej z dziećmi i młodzieżą z grupa ryzyka społecznego oraz z różnego typu niepełnosprawnościami.



**Politechnika
Śląska**



3.9 Politechnika Śląska

Tytuł praktyki:

Wdrażanie zasad Europejskiej Karty Naukowca oraz Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych w ramach Strategii Rozwoju Zasobów Ludzkich na Politechnice Śląskiej w latach 2017–2020.

Opis praktyki:

W styczniu 2017 r. Politechnika Śląska otrzymała wyróżnienie Komisji Europejskiej HR Excellence in Research na podstawie podpisanej deklaracji poparcia dla Europejskiej Karty Naukowca oraz Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych, jak również strategii rozwoju zasobów ludzkich na uczelni na lata 2017–2020.

W ramach działań zaplanowano szereg aktywności w obrębie Społecznej Odpowiedzialności Uczelni, szczególnie w zakresie upowszechnienia idei równości, różnorodności, tolerancji oraz respektowania i ochrony praw człowieka w odniesieniu do całej społeczności akademickiej i jej otoczenia, jak również pielęgnowania wartości akademickich.

Główni interesariusze praktyki:

Nauczyciele akademicy Politechniki Śląskiej

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Do tej pory w pełni udało się zrealizować 9 zadań z zakładanych 12 w strategii rozwoju zasobów ludzkich w latach 2017 – 2020, między innymi: 1. zmodyfikować sposób rekrutacji nauczycieli akademickich zgodnie z założeniami Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych na bardziej transparentny, otwarty i oparty o mierzalne kryteria, 2. wprowadzić odpowiednie udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami na uczelni, zarówno pracowników, jak i studentów. Utworzono punkt konsultacyjny oraz zabezpieczono środki finansowe na dostosowanie miejsca pracy do określonych potrzeb osoby z niepełnosprawnością, wprowadzić zmodyfikowaną kartę oceny nauczyciela akademickiego, która wzięła pod uwagę różny rodzaj aktywności podejmowanych przez pracowników, również w zakresie CSR.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Bezpośrednią korzyścią dla uczelni jest zapewnienie europejskich standardów prowadzenia badań naukowych, dzięki którym zanotowano wzrost zatrudnienia w liczbie pracowników akademickich z zagranicy. Politechnika Śląska otrzymując wyróżnienie HR Logo Excellence in Research dołączyła do elitarnego grona uczelni mogących konkurować o najlepszych pracowników naukowych z całej Europy, którzy zdobywają pewność, co do przestrzegania zasad etycznych i podstawowych wartości akademickich w uczelni. Ponadto beneficjentami wyróżnienia, będącego następstwem wdrażania Europejskiej Karty Naukowca są wszyscy nauczyciele akademicy zatrudnieni na uczelni. W oparciu o założenia Karty i Kodeksu opracowano, we współpracy z bezpośrednio zainteresowanymi strategię rozwoju zasobów ludzkich, która odpowiada na ich potrzeby, zapewniając najlepsze warunki pracy i rozwoju.



Politechnika
Wrocławska



3.10 Politechnika Wroclawska

Tytuł praktyki:

Wsparcie osób z niepełnosprawnością

Opis praktyki:

Politechnika Wroclawska jako instytucja jest świadoma potrzeb grupy osób z niepełnosprawnościami. Od 2005 roku na Politechnice Wroclawskiej działa Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Sprawuje on nadzór nad Samodzielną Sekcją ds. Wsparcia Osób z Niepełnosprawnością (SWON). Podejmowane są inicjatywy i wprowadzane

udogodnienia, w tym m.in.: 1. TYFLOLAB – największe specjalistyczne laboratorium tyfloinformatyczne stworzone z myślą o aktywnych edukacyjnie i zawodowo osobach z niepełnosprawnościami. Tyflolab wyposażony jest w specjalistyczny sprzęt, z którego mogą korzystać studenci. Mieści się w Centrum Wiedzy i Informacji Naukowo-Technicznej, 2. program ABSOLWENT DRIVER – dofinansowanie kursów prawa jazdy dla studentów z orzeczoną niepełnosprawnością ruchową lub neurologiczną, 3. domy studenckie przystosowane dla osób z niepełnosprawnością ruchową – przyznawanie stypendiów studentom z niepełnosprawnością przez Fundację Rozwoju Politechniki Wrocławskiej. Środki finansowe na to stypendium pochodzą głównie z aukcji prowadzonych podczas corocznych Karnawałowych Balów Charytatywnych Politechniki Wrocławskiej oraz z wpłat od wielu darczyńców, wspierających ten program stypendialny, 4. użyczenie specjalistycznego sprzętu (m.in. komputerów, tabletów, powiększalników i lup przenośnych, programów udźwiękawiających, dyktafonów, linijek brajlowskich) – OSOBISTY ASYSTENT EDUKACYJNY ON. Od kilku lat studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z pomocy osobistego asystenta edukacyjnego osoby z niepełnosprawnością. Funkcji takiego asystenta podejmują się zwykle koleżanki lub koledzy studenta, który z uwagi na stopień niepełnosprawności wymaga wsparcia zarówno w sferze bytowej, jak i w procesie dydaktycznym. Studenci – asystenci osoby z niepełnosprawnością – podpisują w tym zakresie umowę z pełnomocnikiem rektora ds. osób niepełnosprawnych i otrzymują z tego tytułu odpowiednie honorarium.

Główni interesariusze praktyki:

Osoby z niepełnosprawnościami

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Pomoc w sferach organizacyjnej, materialnej, socjalno-bytowej, dydaktycznej i emocjonalnej.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Studenci z niepełnosprawnościami otrzymują realne wsparcie.



3.11 Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach

Tytuł praktyki:

W ramach projektu MNiSW „WSPARCIE UNIwersytetÓw TRZECIEGO WIEKU” Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach zrealizował projekt pt. „Determinanty pomyślnego starzenia się seniorów aglomeracji śląskiej”.

Opis praktyki:

Celem projektu było określenie determinantów pomyślnego starzenia się oraz przeprowadzenie działań prozdrowotnych obejmujących aktywność ruchową i edukację nakierowaną na promocję i profilaktykę zdrowotną. Ponadto zaplanowano przeprowadzenie oceny sprawności psychomotorycznej ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia tej sprawności w procesie pomyślnego starzenia. Działania projektu obejmowały kilka obszarów tj.: 1. obszar nauki,

określający czynniki socjodemograficzne, psychologiczne, stan zdrowia, aktywność ruchową i psychiczną, funkcjonowanie społeczne, potrzeby i oczekiwania seniorów. 2. obszar edukacji, dotyczący zdrowego stylu życia (znaczenie aktywności fizycznej, intelektualnej, społecznej, żywienia, używki), czynników ryzyka chorób i zagrożeń zdrowotnych, wymiarów biologicznych, psychologicznych i społecznych pomyślnego starzenia. 3. obszar aktywizacji, obejmujący aktywizację seniorów poprzez regularne uczestnictwo w proponowanych formach aktywności fizycznej (nordic-walking, ćwiczenia ogólnousprawniające). 4. obszar integracji społecznej, polegający na zapobieganiu poczuciu wykluczenia społecznego poprzez integrację osób w zbliżonym przedziale wiekowym, o podobnych potrzebach, zainteresowaniach i możliwościach. Kluczowym zagadnieniem projektu pt. „Determinanty pomyślnego starzenia się seniorów aglomeracji śląskiej” było podniesienie u seniorów świadomości w zakresie podtrzymywania satysfakcjonującego poziomu jakości ich życia.

Główni interesariusze praktyki:

Seniorzy z 6 ośrodków Uniwersytetów Trzeciego Wieku z województwa śląskiego, lekarze specjaliści z dziedziny geriatricznej, fizjoterapii, żywienia i psychologii

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

W ramach projektu udało się zrealizować wszystkie jego założenia, tj.: 1. przeprowadzono wykłady oraz dyskusje skierowane na podniesienie u seniorów świadomości zdrowotnej, obejmujące także tematykę psychologicznych, społecznych i emocjonalnych aspektów starzenia się, 2. dzięki przeprowadzonym badaniom lekarskim i psychologicznym określono sprawność poznawczą i motoryczną uczestników UTW oraz dokonano oceny parametrów antropometrycznych oraz sprawności funkcjonalnej, 3. w ramach działań prozdrowotnych zrealizowano zajęcia ruchowe, które składały się z codziennych kilkuminutowych ćwiczeń rozciągających i relaksujących oraz co najmniej 30-minutowych aktywności nordic walking.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Efektem realizacji projektu pt. „Determinanty pomyślnego starzenia się seniorów aglomeracji śląskiej” było: wzmocnienie współpracy UTW działających na terenie województwa śląskiego ze Śląskim Uniwersytetem Medycznym i jego środowiskiem naukowym w realizacji idei uczenia się przez całe życie i kształcenia ustawicznego. Interesariusze inicjatywy- uczestnicy UTW zdobyli wiedzę na tematy medyczne oraz dotyczące profilaktyki zdrowotnej. Ponadto do korzyści związanych z realizacją inicjatywy należy m.in. wzrost kompetencji społecznych seniorów oraz ich aktywizacja w życiu publicznym, świadomość właściwych postaw prozdrowotnych, w szczególności skierowanych na pomyślne starzenie się. Wdrożone działania pozwoliły na ułatwienie kontaktów seniorów z instytucjami takimi, jak: służba zdrowia, ośrodki rehabilitacyjne, itp. oraz ułatwiły wymianę doświadczeń pomiędzy społecznościami UTW z różnych regionów województwa śląskiego, a także integrację środowisk i solidarności międzypokoleniowej.

3.12 Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach

Tytuł praktyki:

Projekt „Od przedszkola do seniora” współfinansowany z budżetu Miasta Katowice

Opis praktyki:

Śląski Uniwersytet Medyczny organizuje co roku kilkanaście form aktywności w postaci zajęć sportowych i edukacyjnych dla mieszkańców Katowic. Wszystkie realizowane w ramach projektu zajęcia są bezpłatne dla mieszkańców. W ramach projektu organizowane są zajęcia fizyczne, warsztaty i wykłady. W trzech edycjach projektu zrealizowano kilkadziesiąt różnych zajęć dla mieszkańców Katowic, takich jak: 1. szkoła rodzenia, 2. program aktywna mama, 3. gimnastyka ogólnorozwojowa z elementami boksu, 4. funkcjonalny trening medyczny, 5. kurs samoobrony, 6. gry i zabawy ruchowe dla całej rodziny, 7. szkoła zdrowego kręgosłupa, 8. kreatywne tańcowanie, 9. street dance show, 10. taniec dla osób z niepełnosprawnościami, 11. joga z elementami foam rollingu, 12. pilates core wellness, 13. nordic walking, 14. wykłady w szkołach przedszkolach, takie jak: ABC zdrowego stylu życia, 15. uzależnienia behawioralne, 16. profilaktyka raka piersi i jąder. Projekt zakłada, że profilaktyka zdrowotna będzie zdecydowanie bardziej skuteczna, jeżeli jej program dotrze do całych struktur społecznych, począwszy od najmłodszych do seniorów Miasta Katowice. Projekt opiera swoje założenia na aktualnej i wiarygodnej wiedzy medycznej, pochodzącej z takich dyscyplin, jak: psychologia zdrowia, socjologia zdrowia, zarządzanie w ochronie zdrowia i pedagogika. Został on oparty o szereg przesłanek: 1. profilaktyka zdrowotna ma kluczowe znaczenie dla zdrowotności społeczeństw. Zarówno w perspektywie indywidualnej, jak i w perspektywie społeczności lokalnej czy narodowej właściwie prowadzone działania z szeroko rozumianej profilaktyki zdrowotnej mają większy wpływ na jakość życia ludzi (Quality of Life = QoL) czy też jakość życia związaną ze stanem zdrowia (Health Related QoL = HRQoL), od właściwej medycyny klinicznej. 2. Działania profilaktyczne pozostają relatywnie najtańszym, a tym samym najbardziej efektywnym sposobem osiągania celów zdrowotnych w społeczeństwie, biorąc pod uwagę koszty bezpośrednie, jak i te związane ze świadczeniami na rzecz osób chorych, jak i utratą wpływów związanych ze zwolnieniami lub zaprzestaniem pracy. 3. Edukacja prozdrowotna jest najskuteczniejszą, choć długofalową metodą zmiany postaw społecznych. Wymuszanie zmian w utrwalonych zachowaniach społecznych metodami prawno-ekonomicznymi odnosi znacznie mniejsze skutki. 4. Zmiany demograficzne, związane przede wszystkim z procesem starzenia się społeczeństw, wpływają na zwiększenie roli profilaktyki zdrowotnej. Celem polityki zdrowotnej powinno być zapewnienie seniorom warunków życia jak najwyższej jakości, tak, aby spełniały ich oczekiwania zdrowotne, psychologiczne i społeczne. 5. Zmiany społeczno-ekonomiczne, związane w bogaceniem się społeczeństw i zmianą stylu życia (przede wszystkim poprzez siedzący tryb pracy), prowadzą do rozpowszechnienia się tzw. chorób cywilizacyjnych, m.in. otyłości. Profilaktyka zdrowotna musi odgrywać istotną rolę w polityce zdrowotnej. 6. Niepowodzenie wielu akcji z zakresu promocji zdrowia związane jest z wybiórczym podejściem do poszczególnych grup społecznych. Problemy zdrowotne powinny być postrzegane w ich kontekście społecznym, a programy profilaktyczne powinny być skierowane do możliwie jak najszerszego grona potencjalnych odbiorców. 7. Kluczową rolę wśród tzw. czynników modyfikowalnych (zależnych od ludzkiej woli) licznych chorób odnajduje się w braku lub nieadekwatnej aktywności fizycznej. Jej znaczenie jest coraz bardziej podkreślane i doceniane we współczesnych badaniach naukowych w różnych dyscyplinach medycznych.

Główni interesariusze praktyki:

Kobiety w ciąży, uczestniczki szkoły rodzenia, dzieci w wieku przedszkolnym, szkolnym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym, dorośli, seniorzy, instytucje społeczne, edukacyjne i kulturalne, takie jak: szkoły, przedszkola, miejskie biblioteki publiczne, ośrodki kultury, Miejskie Ośrodki Pomocy Społecznej, a także studenci Wydziału Nauk o Zdrowiu SUM w Katowicach, którzy brali udział we wszystkich zajęciach realizowanych w ramach projektu.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Podstawowymi celami realizacji projektu są: – zwiększenie świadomości zdrowotnej osób objętych projektem w zakresie prozdrowotnego stylu życia, zwłaszcza poprzez aktywność fizyczną oraz uczestnictwo w zajęciach teoretycznych propagujących zdrowy styl życia, – wzrost poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie, jego ochronę i podtrzymanie, – włączenie studentów Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w praktyczne działania prozdrowotne, dzięki którym mogli oni nabyć umiejętności i kompetencji miękkich. Cele projektu zostały osiągnięte dzięki: 1. szerokiej ofercie form aktywności skierowanej do wszystkich grup wiekowych, a także instytucji, takich jak: szkoły, przedszkola, biblioteki, ośrodki kultury, Miejskie Ośrodki Pomocy Społecznej, 2. odpowiednio i dobrze przygotowanej bazie do prowadzenia zajęć, 3. udziałowi profesjonalnej kadry medycznej – wszystkie zajęcia prowadzone były przez wykwalifikowaną kadrę Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, 4. dogodnej lokalizacji miejsca realizacji działań, 5. indywidualizacji pracy z osobami objętymi projektem, poprzez udział studentów Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w realizacji działań.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

W trzech edycjach projektu „Od przedszkola do seniora” wzięło udział ponad 2000 indywidualnych uczestników i zorganizowano ponad 2040 godzin zajęć dla mieszkańców Katowic. W projekt zostało zaangażowanych kilkudziesięciu studentów Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach. Mieszkańcy Katowic mieli możliwość uczestniczenia w zajęciach fizycznych, a także podniesienia swojej świadomości zdrowotnej w zakresie prozdrowotnego stylu życia, m.in. dzięki uczestnictwu w zajęciach edukacyjnych. Ponadto, studenci Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach brali udział we wszystkich zajęciach realizowanych w ramach projektu. Poprzez bezpośredni kontakt z uczestnikami zajęć, studenci mogli nabyć i rozwinąć umiejętności miękkie.



Uniwersytet
Ekonomiczny
w Katowicach



3.13 Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach

Tytuł praktyki:

Wyrównywanie szans poprzez organizację tygodnia integracyjnego dla studentów zagranicznych

Opis praktyki:

Tydzień Integracyjny organizowany jest specjalnie z myślą o studentach zagranicznych długoterminowych, studiujących na studiach licencjackich oraz magisterskich. Dzięki pomocy wolontariuszy, każdy nowo przyjęty student

otrzymuje „Anioła Stróża”, który pomaga mu przed przyjazdem, odpowiadając na pytania związane z życiem studenckim, uczelnią czy zamieszkaniem. Nowi studenci podczas pierwszego tygodnia w Polsce mają możliwość poznawania regionu, miasta i Uczelni. W ramach specjalnie przygotowanego na ten tydzień programu planuje się wycieczki m.in do Kopalni Guido, Muzeum Śląskiego oraz inne imprezy i wydarzenia, które pomogą studentom zintegrować się ze społecznością akademicką i między sobą. Jest też czas na spotkania adaptacyjne na wydziałach i załatwienie niezbędnych formalności przed rozpoczęciem roku akademickiego. Ostatnim punktem Tygodnia Integracyjnego jest „Globalna Wioska”, podczas której spotykają się wspólnie studenci zagraniczni (którzy przyjechali w ramach licznych programów wymiany) ze studentami zagranicznymi długoterminowymi. Podczas tego wydarzenia mają oni okazję spróbować tradycyjne potrawy, a także poznać narodowe tańce oraz pieśni. Cel inicjatywy: integracja studentów zagranicznych

Podjęte działania: 1. Przygotowanie programu wydarzenia, 2. Współpraca z wolontariuszami, 3. Ustalenia rezerwacji sal oraz zwiedzanych miejsc, 4. Ustalenia harmonogramu aktywności oraz podział zadań, 5. Kontakt z kandydatami.

Podmioty współpracujące (krajowe i zagraniczne): Urząd miasta, jednostki uczelni zaangażowane w podjęte działania m.in. Biuro Współpracy Międzynarodowej, Biuro Logistyki, Biuro Zarządzania Dydaktyką.

Główni interesariusze praktyki:

Nowo przyjęci studenci zagraniczni, głównie z krajów Europy Wschodniej

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Inicjatywa ma na celu przede wszystkim udzielenie wsparcia studentowi zagranicznemu od początku jego pobytu na Uniwersytecie. Dzięki uczestnictwu w Tygodniu Integracyjnym student zagraniczny nawiązuje odpowiednie relacje, które w przyszłości ułatwią zarówno proces studiowania jak i realizowanie potrzeb socjalno-bytowych. Dzięki udziałowi w programie student łatwiej i szybciej zaaklimatyzuje się w nowym miejscu, a także zintegruje się zarówno ze studentami zagranicznymi jak i polskimi oraz pozna region, do którego przyjechał.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Podstawową korzyścią dla studenta zagranicznego jest uzyskanie wsparcia od samego początku pobytu w nowym miejscu. Jest kluczowy moment, który może zaważyć na dalszej karierze zawodowej. Tydzień integracyjny pomaga nawiązywać kontakty wśród innych studentów zagranicznych jak i polskich. Korzyścią pośrednią jest również fakt, iż studenci polscy mają kontakt ze studentami zagranicznymi bez wyjeżdżania na studia do innego kraju, co wzbogaca internacjonalizację procesu kształcenia “na miejscu”. Pracując w międzynarodowym środowisku, przełamują oni bariery językowe, kulturowe, uczą się tolerancji i różnorodności. Korzyści z realizacji projektu, to przede wszystkim wzrost internacjonalizacji i promocji uczelni. Zadowolony student z dużym prawdopodobieństwem poleci Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach innym.



3.14 Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu

Tytuł praktyki:

Debata: „Równość vs. różnorodność”, 21.03.2017 r.

Opis praktyki:

Debata zorganizowana przez Pełnomocniczkę Rektora UEP ds. Równego Traktowania we współpracy z Działem Marketingu UEP z okazji Międzynarodowego Dnia Walki z Dyskryminacją Rasową. Debata objęła następujące panele dyskusyjne: Panel I: Pełnomocnicy na rzecz równego traktowania w Poznaniu, Panel II: Równość bez względu na wiek oraz Panel III: Równość bez względu na religię i pochodzenie. Panele dyskusyjne prowadził Maciej Kautz, autor audycji radiowej International Poznań.

Główni interesariusze praktyki:

Zaproszeni goście, społeczność akademicka UEP

Praktyka ma charakter działania jednorazowego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Wzmocnienie działań na rzecz wyrównywania szans bez względu na płeć, rasę, religię, pochodzenie etniczne i inne cechy.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Wzrost świadomości i wiedzy na temat równego traktowania i szacunku dla różnorodności społecznej. Ponadto identyfikacja działań, które nie tylko wspierają równe traktowanie, ale też przygotowują młode osoby do życia w zróżnicowanym społecznie świecie, pokazują świat z różnych perspektyw, uczą otwartości i współpracy wolnej od stereotypów i uprzedzeń.



3.15 Uniwersytet Gdański

Tytuł praktyki:

Uczeń imigrant w szkole i środowisku – doskonalenie kompetencji międzykulturowych

Opis praktyki:

W maju 2015 r. Prezydent Gdańska zainaugurował pracę pierwszego w Polsce międzysektorowego i interdyscyplinarnego zespołu ds. modelu integracji imigrantów i imigrantek. Jego zadaniem miała być inwentaryzacja zasobów i możliwości wspierania imigrantów w Gdańsku, identyfikacja najważniejszych potrzeb i problemów. Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego włączył się w działania zespołu i opracował program i metody szkolenia dla nauczycieli, pt.: Uczeń imigrant w szkole i środowisku – doskonalenie kompetencji międzykulturowych, powstały dzięki wykorzystaniu wyników badań nad migrantami w Norwegii i doświadczenia w zakresie pracy w klasie i szkole z uczniami imigrantami i powracającymi z emigracji. Celem głównym programu jest rozwijanie wiedzy i kompetencji nauczycieli, pedagogów i psychologów w zakresie edukacji i wsparcia rozwoju oraz integracji ucznia imigranta w polskiej szkole.

Główni interesariusze praktyki:

Nauczyciele i pedagodzy pracujący w szkołach podstawowych i średnich

Praktyka ma charakter działania cyklicznego**Cele, jakie zostały zrealizowane:**

Celem praktyki jest prowadzenie skutecznej i efektywnej polityki integracyjnej w dłuższym wymiarze czasowym.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Walorem pojawienia się imigrantów i imigrantek w gdańskich instytucjach jest różnorodność: kulturowa, etniczna, wyznaniowa, narodowa. Imigranci stają się mieszkańcami Gdańska i uczestniczą w codziennym życiu miasta. Konieczne stało się budowanie i wdrażanie systemu narzędzi oraz kompetencji instytucjonalnych wspierających integrację imigrantów ze środowiskiem lokalnym. Korzyścią dla uczelni jest doskonalenie nowych metod dydaktycznych i popularyzowanie Uniwersytetu Gdańskiego jako instytucji społecznie odpowiedzialnej. Nauczyciele otrzymują narzędzia do pracy z uczniami – imigrantami, podnoszą swoje kompetencje i stają się ambasadorami inicjatywy społecznej odpowiedzialności w swoich środowiskach.



3.16 Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Tytuł praktyki:

Bilingualism Matters@Poznań

Opis praktyki:

Bilingualism Matters@Poznań to centrum badawczo-informacyjne działające przy Wydziale Anglistyki Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Działalność ośrodka, kierowanego przez prof. zw. dr hab. Katarzynę Dziubalską-Kołaczyk, została zainicjowana 25 września 2018 r. Jest on wyrazem uznania za wieloletnie zaangażowanie anglistów UAM w prowadzeniu interdyscyplinarnych badań nad dwu- i wielojęzycznością. Jako jeden z 23 międzynarodowych oddziałów centrum, którego główna siedziba znajduje się na Uniwersytecie Edynburskim w Wielkiej Brytanii, Bilingualism

Matters@Poznań popularyzuje wiedzę na temat dwu/wielojęzyczności i wielokulturowości oraz prowadzi istotny dialog na temat wyzwań, jakie zjawiska te niosą w XXI wieku. Do najważniejszych kierunków działań podejmowanych przez oddział w Poznaniu należy szerzenie tej wiedzy wśród lokalnych społeczności, promowanie różnorodności językowej w Polsce i poza jej granicami oraz wspieranie kultywacji języków mniejszości. Działalność BM@Poznań wspomaga także podejmowanie świadomych decyzji dotyczących użytkowania i uczenia się języków oraz wspiera proces tworzenia dobrych praktyk edukacyjnych, mając na uwadze zarówno perspektywę krajową, jak i międzynarodową. W ramach działalności lokalnej, Bilingualism Matters@Poznań współpracuje z przedstawicielami służby zdrowia, politykami i pracodawcami oraz oferuje przestrzeń do dyskusji pomiędzy nauczycielami, edukatorami, rodzicami a naukowcami, umożliwiając tym samym dzielenie się wynikami badań naukowych nad dwu/wielojęzycznością bezpośrednio z osobami, których to zjawisko dotyczy na co dzień. Oddział w szczególności zwraca się do rodziców chcących wychowywać dziecko dwujęzycznie, nauczycieli i dyrektorów szkół prowadzących programy dwujęzyczne, władz miejskich i oświatowych, jak również ogółu społeczeństwa. Bilingualism Matters@Poznań dzieli się z otoczeniem wiedzą dotyczącą dwu- i wielojęzyczności oraz doradza jak najlepiej wykorzystać tę wyjątkową szansę, jaką jest wzrastanie w wielojęzycznym środowisku. W kontekście działań o charakterze międzynarodowym, Bilingualism Matters@Poznań współpracuje zarówno z główną siedzibą centrum na Uniwersytecie Edynburskim, jak i z pozostałymi 22 oddziałami na całym świecie. W ramach wymiany doświadczeń oraz dobrych praktyk pomiędzy różnymi oddziałami Bilingualism Matters, siedziba w Poznaniu jest m.in. zaangażowana w pracę nad międzynarodowymi projektami, do których można zaliczyć program unijny Erasmus+, promujący różnorodność językową oraz naukę języków. Oferta Bilingualism Matters@Poznań obejmuje prowadzenie szkoleń i warsztatów w zakresie dwujęzyczności i nauki języków, wsparcie projektów powiązanych z wprowadzaniem nauczania języków do szkół, podnoszenie świadomości nauczycieli, rodziców i dzieci w kwestiach związanych z dwujęzycznością, odpowiadanie na pytania na temat wychowywania dwujęzycznych dzieci, zapewnienie dostępu do informacji i zasobów za pośrednictwem strony internetowej i kanałów w mediach społecznościowych. Oddział BM@Poznań współpracuje ze specjalistami – logopedami oraz psychologami, tym samym oferując profesjonalne oraz wielowymiarowe wsparcie dla wszystkich doświadczających zjawiska dwu- i wielojęzyczności, zarówno z perspektywy rodzica, jak i nauczyciela czy wychowawcy.

Główni interesariusze praktyki:

Nauczyciele, wychowawcy oraz edukatorzy, którzy pracują z uczniami dwu- oraz wielojęzycznymi, rodzice, którzy rozważają, bądź też zdecydowali się już na wychowywanie swojego dziecka dwujęzycznie.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

W ramach promowania dwu/wielojęzyczności oraz wielokulturowości w lokalnych społecznościach, tematyka podejmowana przez BM@Poznań jest regularnie prezentowana podczas warsztatów w wielkopolskich szkołach, jak również konferencji kierowanych do nauczycieli i wychowawców. Podczas III Ogólnopolskiego Kongresu Oświatowego EDUTEC (Poznań, 28.02. – 01.03.2019), przedstawicielki BM@Poznań przeprowadziły dwa warsztaty poświęcone tematyce realizowanej przez ośrodek: „Praca na lekcji z uczniem, który ma problemy z językiem polskim – co może zrobić nauczyciel?” oraz „Wiele języków: fakty i mity, korzyści i wyzwania w kontekście edukacji wielojęzycznej”. Ośrodek zapewnia także stały dostęp do informacji oraz zasobów dotyczących wielojęzyczności oraz wielokulturowości za pośrednictwem strony internetowej i kanałów w mediach społecznościowych. Bilingualism Matters@Poznań współpracuje również ze specjalistami – logopedami oraz psychologami oraz takimi instytucjami jak Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli czy też Migrant Info Point w Poznaniu. W ramach tej współpracy, planowane są liczne szkolenia oraz warsztaty na temat wielojęzyczności i wielokulturowości kierowane dla nauczycieli oraz lokalnych społeczności. Co więcej, w ramach ogólnouniwersyteckiego projektu POWER „Kolaboratorium – Program Szkoleń dla Mieszkańców Regionu”, realizowanym przez Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu w latach 2019–2021, oddział prowadzi będzie szkolenia i warsztaty pod hasłem przewodnim: „Wiele języków, wiele możliwości”.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Badania naukowe wykazały, że dwujęzyczność jest korzystna dla rozwoju dzieci – mając kontakt z różnymi językami, stają się one bardziej świadome różnych kultur, innych ludzi i innych punktów widzenia. Umiejętność porozumiewania się w kilku językach rozwija empatię, wspiera rozwój poznawczy i umiejętność koncentracji oraz ułatwia uczenie się kolejnych języków. Dotyczy to także osób, które naukę drugiego języka rozpoczynają w wieku późniejszym. Bilingualism Matters@Poznań doradza jak najlepiej wykorzystać tę wyjątkową szansę, jaką jest przebywanie w wielojęzycznym środowisku. W tym celu, wiedza pochodząca z najnowszych badań naukowych, również tych prowadzonych na Wydziale Anglistyki UAM, jest przekazywana lokalnym społecznościom, co pozwala na efektywne korzystanie z kapitału intelektualnego oraz dorobku naukowego uczelni poprzez jednoczesne zwiększanie świadomości społeczeństwa na temat roli wielojęzyczności oraz wielokulturowości. Bilingualism Matters@Poznań to również nowa oferta doszkalająca dla nauczycieli i wychowawców, którzy pracują z dwujęzycznymi uczniami, jak również dydaktyków przygotowujących nowatorskie materiały edukacyjne dostosowane do pracy z uczniami o różnym zapleczu językowym czy kulturowym. Poprzez współpracę z edukatorami, BM@Poznań pomaga także wypracować możliwie najbardziej efektywne procedury związane z kształceniem dwujęzycznych uczniów w polskich szkołach. Bilingualism Matters@Poznań jako centrum informacyjne odpowiada na potrzeby coraz to większej społeczności imigrantów w Polsce. Dostarczając istotnych wskazówek oraz oferując konsultacje ze współpracującymi specjalistami, BM@Poznań wspiera proces kształcenia dzieci dwujęzycznych w polskim systemie edukacyjnym, tym samym wspomagając proces asymilacji zarówno dzieci, jak i ich rodziców. Jednocześnie, BM@Poznań wspiera działania na rzecz kultywowania polskiej różnorodności językowej, w tym ochronę i promowanie języków mniejszościowych i regionalnych. Wszelkim działaniom podejmowanym przez centrum BM@Poznań przyświecają idee równościowe i antydyskryminacyjne, które są realizowane poprzez bezpośredni kontakt z lokalnymi społecznościami, w tym z mniejszościami etnicznymi i językowymi. W rezultacie, działalność oddziału promuje rozwój wrażliwości społecznej, otwartości i tolerancji.



3.17 Uniwersytet Śląski w Katowicach

Tytuł praktyki:

Studencki Serwis Rozwoju Więc Jestem!

Opis praktyki:

Studencki Serwis Rozwoju Więc Jestem! to portal tworzony przez studentów, absolwentów i pracowników Uniwersytetu Śląskiego (Centrum Obsługi Studenta), skierowany do studentów. Więc Jestem! to nie tylko treści zgromadzone w dziewięciu działach: Czuję, Myślę, Studiuję, Rozwijam się, Jestem wśród ludzi, Wierzę, Mam problem, Tworzę i Pomoc psychologiczna, to także zespół ludzi, z którymi można spotkać się podczas organizowanych przez nich kampanii profilaktycznych, pokazów filmowych, warsztatów i happeningów. Na stronie www.wiecjestem.us.edu.pl znajduje się również studencki słup ogłoszeniowy, na którym umieszczane są informacje o ciekawych wydarzeniach o tematyce studenckiej. W ramach działalności portalu zapewniony jest dostęp do licznych artykułów stanowiących swoisty komentarz cyklu studenckiego życia, opis charakterystycznych aspektów funkcjonowania w przestrzeni akademickiej, jak np. mieszkanie w akademiku czy konflikty ze współlokatorem, cykliczne wydarzenia, jak sesja i juwenalia. Portal

towarzyszy mentalnie studentowi od momentu wyboru kierunku, poprzez cały okres studiowania, rozwój kariery, wymiany zagraniczne, charakterystyczne kryzysy i problemy studenckiego życia, aż po moment zakończenia studiów i konieczności odnalezienia się na rynku pracy. Struktura portalu podąża za wielowymiarowością i bogactwem życia, ujmując je z ośmiu perspektyw, stanowiących podstawowe działy serwisu.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci, doktoranci, absolwenci Uniwersytetu Śląskiego, jak również pracownicy

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Pomoc w odnalezieniu własnej drogi, ludzi z borykających się z podobnymi problemami lub też wyznających podobne wartości, o podobnych zainteresowaniach itp. Pomoc w przypadku niepełnosprawności, chorób przewlekłych, w tym psychicznych. Sposób poradzenia sobie i odnalezienia siebie w społeczności akademickiej.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Wchodzenie w dorosłe życie, radzenie sobie z codziennymi problemami na własną rękę, organizacja licznych spotkań, konferencji, warsztatów, happeningów, czy porad indywidualnych. Zapoznanie studentów, szczególnie pierwszego roku, z zasadami funkcjonowania w świecie akademickim – ułatwienie zorientowania się w procedurach, postępowaniach itp. Zapewnienie własnego zaplecza psychologicznego. Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, sporów mogących niekorzystanie wpływać na społeczność akademicką.



3.18 Wyższa Szkoła Menedżerska

Tytuł praktyki:

Praski Uniwersytet III Wieku

Opis praktyki:

Praski Uniwersytet Trzeciego Wieku przy Wyższej Szkole Menedżerskiej w Warszawie został powołany przez Rektora Uczelni prof. zw. dr. hab. dr. h.c. Brunona Hołysta i rozpoczął swoją działalność 13 listopada 2007 r. Uniwersytet powstał dzięki idei i wysiłkowi Założyciela Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie prof. dr. Stanisława Dawidziuka. Uruchomienie Praskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku zostało zauważone i docenione, czego dowodem jest przyznanie Wyższej Szkole Menedżerskiej w Warszawie tytułu EUROPRODUKT (w kategorii INICJATYWA) w konkursie pod honorowym patronatem Ministerstwa Gospodarki i Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości w 2009 r. Oferta programowa Praskiego UTW jest szeroka i interesująca. Obejmuje następujące zajęcia: wykłady z zakresu pedagogiki i psychologii, organizacji i zarządzania, prawa na co dzień, dyplomacji, profilaktyki zdrowia czy socjologii kursy komputerowe nauka języków obcych basen zajęcia sportowo-rekreacyjne chór warsztaty literackie gry towarzyskie imprezy kulturalne, koncerty, teatr, wystawy. WSM zapewnia kadre wykładowców, udostępnia środki techniczne do nauki

obsługi komputera, stwarza korzystne warunki do nauki języków obcych (język angielski, język francuski, język niemiecki, język rosyjski), daje możliwość do korzystania z basenu, który znajduje się na terenie Uczelni oraz oferuje zajęcia sportowo-rekreacyjne, które poprawiają kondycję psychofizyczną i intelektualną Słuchaczy PUTW. Studenci PUTW posiadają legitymacje upoważniające do bezpłatnego korzystania z biblioteki, a także wszystkich zajęć prowadzonych dla studentów studiów stacjonarnych (dziennych) i niestacjonarnych (zaocznych). Uczelnia posiada bardzo dobre warunki przystosowane do zajęć z osobami z niepełnosprawnościami. Zakres form działalności kulturalnej jest realizowany m.in. poprzez uczestnictwo w spektaklach w Operze Narodowej, Teatrze Powszechnym, Teatrze Żydowskim, Teatrze Roma czy Teatrze Rampa (bilety ulgowe), a także imprezach okolicznościowych dla zachowania tradycji np. Świąt Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy itp. Na szczególną uwagę zasługuje działalność chóru "Prażanki" PUTW, który uświetnia swoim śpiewem uroczystości odbywające się na terenie WSM.

Główni interesariusze praktyki:

Seniorzy

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

1. Upowszechnianie inicjatyw edukacyjnych, 2. Aktywizacja intelektualna, psychiczna, społeczna i fizyczna osób starszych, 3. Poszerzanie wiedzy i umiejętności seniorów, 4. Ułatwianie kontaktów z instytucjami takimi jak służba zdrowia, ośrodki kultury, ośrodkami rehabilitacyjnymi i innymi, 5. Angażowanie słuchaczy w aktywność na rzecz otaczającego ich środowiska, 6. Podtrzymywanie więzi społecznych i komunikacji międzyludzkiej wśród seniorów.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

1. Rozpoznawalność Uczelni na rynku edukacyjnym. 2. Ukształtowanie długofalowych, opartych na zaufaniu relacji z interesariuszami. 3. Aktywizacja intelektualna, psychiczna, społeczna i fizyczna osób starszych. 4. Nawiązanie kontaktów z instytucjami takimi jak: służba zdrowia, ośrodki kultury, ośrodki rehabilitacyjne.



Zasada 4

Poszerzać programy nauczania o zagadnienia z zakresu etyki i społecznej odpowiedzialności biznesu, zrównoważonego rozwoju i innowacji społecznych.



AKADEMIA LEONA KOŹMIŃSKIEGO

DEKLARACJA SPOŁECZNEJ
ODPOWIEDZIALNOŚCI UCZELNI8
WZROST
GOSPODARCZY
I GODNA PRACA

4.1 Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie

Tytuł praktyki:

CSR. Cele Zrównoważonego Rozwoju w strategii firmy – studia podyplomowe

Opis praktyki:

Studia podyplomowe mają charakter specjalistyczny, odbywają się w trybie niestacjonarnym i trwają dwa semestry. Realizowane są w ramach partnerstwa z Deloitte. Co roku w październiku rozpoczyna się nowa edycja – nie tylko z nowymi słuchaczami, ale także z częściowo zmienionym programem i kadrami wykładowców.

Doświadczenia zdobyte w trakcie przygotowywania Rankingu Odpowiedzialnych Firm (ROF) prowadzonego przez Koźmiński BusinessHub – ostatnia, XIII edycja ROF została przedstawiona w ALK w czerwcu 2019, wraz z towarzyszącym temu rankingowi zestawieniem wyróżnionych startupów pozytywnego wpływu – potwierdzają, że wiedza na temat CSR jest bardzo poszukiwana na polskim rynku. Większość menedżerów z najlepiej ocenionych firm w ROF to absolwenci studiów podyplomowych prowadzonych w ALK, a ci najlepsi z najlepszych stają się zaproszonymi wykładowcami w kolejnej edycji.

Program jest nakierowany na uzupełnienie wiedzy w zakresie kształtowania strategii etycznego i odpowiedzialnego biznesu z wykorzystaniem Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ (SDGs), a także nabycie przez uczestników wysoko cenionych na rynku umiejętności i kompetencji służących efektywnemu wykorzystywaniu różnorodnych instrumentów zarządzania społeczną odpowiedzialnością w nowoczesnej organizacji. Jest on zatem praktyczny, realistyczny, aktualny, całościowy i atrakcyjny.

Praktyczność programu została zapewniona m.in. poprzez udział konsultantów ds. zrównoważonego rozwoju i odpowiedzialnego biznesu Deloitte. Realistyczny wymiar programu nauczania jest możliwy dzięki prowadzeniu sesji dialogowych z najbardziej doświadczonymi menedżerami CSR z firm działających na polskim rynku i uzyskujących najwyższe noty m.in. w Rankingu Odpowiedzialnych Firm. Program jest systematycznie doskonalony, aby zapewnić jego aktualność. Dyskutowane są m.in. wyniki najnowszych projektów badawczych z całego świata, dotyczących optymalizacji strategii odpowiedzialnego biznesu. Uwzględnia nowe czynniki w procesie podejmowania decyzji biznesowych oraz nowe instrumenty pozwalające poruszać się w sieci współzależności. Ostatni wymiar programu nauczania to atrakcyjność, przejawiająca się przede wszystkim w doborze osób prowadzących zajęcia – zarówno ze środowiska akademickiego, biznesowego jak i pozarządowego – autentycznych liderów zmian, potrafiących z pasją przekonywać innych.

Kształcenie w zakresie CSR ma pozwolić na wykształcenie wysoko cenionych na rynku specjalistów posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy na rzecz realizacji zasad etyki i społecznej odpowiedzialności biznesu w praktyce. Efektem kształcenia jest uzupełnienie i aktualizacja wiedzy oraz umiejętności posiadanych już przez pracowników zarówno przedsiębiorstw, jak i organizacji z pozostałych sektorów, których praca wiąże się z podejmowaniem decyzji dotyczących wdrażania wizji zrównoważonego rozwoju, czyli budowania dynamicznej równowagi w wymiarze ekonomicznym, społecznym i ekologicznym, w relacjach z aktualnymi interesariuszami oraz w procesie ochrony i rozwoju niezbędnych w przyszłości zasobów.

Główni interesariusze praktyki:

Osoby, które zaczynają pracę na stanowisku koordynatora/menedżera/specjalisty ds. CSR lub zrównoważonego

rozwoju w dużych firmach, osoby, które dopiero zamierzają podjąć taką pracę lub zajmują się podobnymi tematami pracując w instytucjach publicznych i organizacjach pozarządowych, bądź zamierzają założyć swoją firmę. Słuchaczami są też ci, którzy pragną lepiej rozumieć wyzwania dotyczące roli biznesu w społeczeństwie, by móc tę wiedzę wykorzystywać w swojej pracy.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Zrealizowano do tej pory 10 edycji studiów podyplomowych. Ukończyło je prawie 300 słuchaczy. Szacunkowo można określić, że obecnie ok. 60% z nich zajmuje się w swojej pracy zawodowej zagadnieniami z szeroko rozumianego obszaru CSR.

Stworzono zespół współpracujących wykładowców – we wszystkich edycjach łącznie ponad 60 wykładowców prowadziło zajęcia. Część z nich to pracownicy naukowcy ALK oraz innych uczelni, ale także konsultanci z Deloitte oraz eksperci i specjaliści pracujący dla różnych organizacji: komercyjnych, publicznych i pozarządowych. Ważną grupę wykładowców stanowią pracownicy dużych firm – liderów Rankingu Odpowiedzialnych Firm – którzy ukończyli wcześniejsze edycje tych studiów i mogą dzielić się ze słuchaczami swoimi osiągnięciami zawodowymi w ramach wdrażania rozwiązań z zakresu CSR i sustainability. W ostatniej edycji wykładowcami byli też wybrani założyciele startupów pozytywnego wpływu.

W X edycji wzięło udział 42 wykładowców, a studia ukończyło 25 osób. W ramach zaliczenia słuchacze – oprócz końcowego egzaminu pisemnego (2 godziny) – przygotowali raporty dotyczące całościowych projektów uwzględniające wszystkie poznane podczas studiów instrumenty zarządzania. W prezentacji raportów uczestniczyli zaproszeni goście z biznesu.

Ostatnie dwie edycje studiów podyplomowych CSR koncentrują się wokół zagadnień, dotyczących realizacji Celów Zrównoważonego Rozwoju, zdefiniowanych w Rezolucji ONZ z 2015 r. „Przekształcamy nasz świat. Agenda na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030” przez biznes. Absolwenci wcześniejszych edycji już zmieniają oblicze polskiego CSR. Teraz potrzebni są również tacy menedżerowie i przedsiębiorcy, którzy radykalnie zmieniają wpływ biznesu na społeczeństwo i środowisko.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Korzyści z wdrożenia kierunku nauczania o CSR związane są z wyposażeniem absolwentów w wiedzę niezbędną do zarządzania odpowiedzialnością społeczną w biznesie i podejmowania różnorodnych wyzwań pracy zawodowej, niezależnie od tego, czy pracują w instytucjach publicznych, pozarządowych, czy zakładają swoje startupy lub pełnią inne funkcje w biznesie.

Absolwenci odnoszą korzyści wynikające z charakteru studiów. Połączenie wiedzy akademickiej z praktycznym doświadczeniem jest gwarantem przekazywania słuchaczom wiedzy najbardziej aktualnej i zweryfikowanej przez praktykę rynkową. Dzięki takiej formule doboru kadry, studia stanowią element doskonalenia kompetencji słuchaczy, a tym samym zwiększenia ich konkurencyjności na rynku pracy. Zakładane efekty kształcenia zostały opracowane wspólnie z partnerem korporacyjnym Deloitte w oparciu o główny cel funkcjonowania studiów podyplomowych, zapotrzebowanie rynku pracy, monitorowanie oczekiwań rynku pracy, opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Są one też formą realizacji misji oraz strategii ALK.

Korzyści dla wykładowców związane są z odnowieniem motywacji i impulsu do własnego rozwoju oraz zmian w swoich miejscach pracy.

Korzyści dla ALK mają zarówno charakter materialny – studia są płatne i wypracowują przychody dla uczelni – jak i niematerialne. Przede wszystkim wspierają proces budowania pozycji ALK na rynku polskim i międzynarodowym – np. są uwzględniane w raportach związanych z procesem certyfikacji (EQUIS, AMBA, AACSB), czy też w programach wymiany wykładowców.

Podobne studia istnieją od lat w najlepszych szkołach biznesu na całym świecie, zarówno w amerykańskim Harvard Business School, jak i w europejskim INSEAD. Akademia Leona Koźmińskiego, która jest obecnie częścią ESCP Europe, współpracuje z najlepszymi uczelniami zagranicznymi w zakresie programów badawczych dotyczących optymalizacji

strategii odpowiedzialnego biznesu i zrównoważonego rozwoju, odpowiedzialnych innowacji, gospodarki obiegu zamkniętego. Te doświadczenia są przenoszone do zajęć na studiach podyplomowych z CSR, a także do innych zajęć ze studentami na studiach licencjackich i magisterskich.



4.2 Katolicki Uniwersytet Lubelski

Tytuł praktyki:

Portal Kariery i Portal Pracodawcy Biura Karier KUL: dobra praktyka w pośrednictwie pracy i poradnictwie zawodowym

Opis praktyki:

W dniu 20 lutego 2019 r. Biuro Karier KUL uruchomiło serwis informatyczny, którego zadaniem jest stworzenie dobrych praktyk w zakresie: a) kontaktu i współpracy pomiędzy studentami, doktorantami i absolwentami KUL a pracodawcami, b) wzmacnianiu zrównoważonego systemu relacji uniwersytet – rynek pracy, c) rozwoju narzędzi nowoczesnej, zrównoważonej edukacji prorynkowej PORTAL KARIERY to serwis dedykowany osobom poszukującym pracy, praktyk lub staży. Każdy jego użytkownik buduje w serwisie własne portfolio kariery: 1. Wprowadza dane składające się na CV (serwis generuje dokument CV, do którego docierają pracodawcy), załącza dokumenty poświadczające kompetencje i kwalifikacje. 2. Określa własny profil kompetencyjny, dzięki któremu otrzyma dedykowane dla siebie oferty. 3. Korzysta z portalu bez ograniczeń czasowych i zupełnie bezpłatnie. 4. Zapisuje się na spotkania i wydarzenia publikowane w serwisie. Otrzymuje generowane systemowo zaświadczenie potwierdzające uczestnictwo. 5. Zapisuje się na spotkania poradnictwa zawodowego, coaching i szkolenia PORTAL PRACODAWCY to serwis, dzięki któremu pracodawcy uzyskują wgląd w dokumentację kandydatów do pracy, praktyk i staży. 6. Opublikują swoje oferty, a serwis udostępni je automatycznie użytkownikom Portalu Kariery. 7. Przeszukają bazę użytkowników pod kątem określonych kompetencji i kwalifikacji. 8. Opublikują ogłoszenia o wydarzeniach i spotkaniach (zapisy, informacje, kalendarz, powiadomienia).

Główni interesariusze praktyki:

Studenci, absolwenci i doktoranci KUL – jako kandydaci na rynku pracy i jako osoby budujący portfolio kariery także po tranzycji na rynek pracy; wszyscy pozostali klienci Biura Karier KUL jako kandydaci na rynku pracy – zgodnie z przepisami obowiązującego prawa akademickie Biura Karier pełnią rolę publicznych agencji zatrudnienia; pracodawcy – zyskali dostęp do platformy znacznie usprawniającej proces publikacji ofert pracy, staży i praktyk, a funkcjonalność przeszukiwania profili kandydatów daje możliwości wstępnej ich selekcji w procesach rekrutacyjnych.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

1. Po 10 dniach z systemu korzysta 55 pracodawców (100 ofert, 20 złożonych aplikacji) 2. Po 10 dniach z systemu korzysta 450 studentów 3. Nieliczne jeszcze ankiety satysfakcji z systemu wskazują na wysoki stopień zadowolenia pracodawców z nowej platformy.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

1. Usprawnianie procesu tranżycji z edukacji do rynku pracy (Education-to-Employment) poprzez udzielenie narzędzi wsparcia efektywnego kontaktu pomiędzy interesariuszami. 2. Budowanie kultury przedsiębiorczości wśród studentów i absolwentów KUL jako element realizacji nowej strategii uniwersytetu. 3. Tworzenie systemu kształcenia kadr zdolnych do kreowania trendów i tendencji rynkowych w przyszłości.



4.3 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu

Tytuł praktyki:

Wizyty studyjne z pracodawcami i otoczeniem biznesu

Opis praktyki:

Celem wizyt studyjnych studentów z pracodawcami w różnych instytucjach i podmiotach jest poszerzenie wiedzy oraz nabycie dodatkowych umiejętności i kompetencji społecznych preferowanej w przyszłej pracy zawodowej. Prowadzone są one w otoczeniu biznesu, które wspiera działalność MŚP oraz inkubatory przedsiębiorczości.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci, lokalni pracodawcy, instytucje otoczenia biznesu

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Nabycie specjalistycznej wiedzy i umiejętności praktycznych dotyczących rejestracji i rozliczania własnej działalności gospodarczej z ZUS, Urzędem Skarbowy. Rozszerzenie metod służących analizie rynku oraz pisania biznesplanu, współczesnych wymagań dotyczących zakładania firmy działającej w ramach rynku ekonomii społecznej, zasad etycznych w prowadzeniu działalności, innowacji społecznych (Rzeszowska Agencja Rozwoju Regionalnego), pozyskiwania środków na działalność gospodarczą oraz współpracy z inkubatorami przedsiębiorczości (Tarnobrzaska Agencja Rozwoju Regionalnego), badania potrzeb klientów PZU, diagnozy zdolności kredytowej klientów indywidualnych oraz zasad CSR (Bank Pekao S.A. Bank Spółdzielczy, PKO BP, BZWBK).

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Wsparcie procesu kształcenia studentów na kierunkach o profilu praktycznym: Ekonomii menedżerskiej i Finanse i rachunkowość. Nabycie przez studentów nowej specjalistycznej wiedzy dotyczącej prowadzenia własnej działalności oraz umiejętności diagnostyczno-analitycznych rynku, a także kompetencji społecznych niezbędnych w pracy z klientem indywidualnym. Poznanie zasad etycznych i CSR w prowadzeniu biznesu.



4.4 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu

Tytuł praktyki:

Wprowadzenie do programów kształcenia przedmiotu Kultura Społeczna i Zawodowa

Opis praktyki:

W PWSZ w Elblągu opracowano propozycję rozwiązań systemowych, celem których jest wpływanie przez uczelnię na rozwój kompetencji społecznych studentów, u podstaw których są zinterioryzowane i zinternalizowane postawy i wartości. Z badań rynku pracy, a także z badań naukowych (m.in. badań fińskich) wynika, że „aktywności” studentów w czasie studiów są silnie skorelowane z dobrą ich karierą zawodową po studiach i z odczuciem satysfakcji. Kompetencje społeczne, szczególnie tzw. miękkie, są nieodzownym elementem kształcenia, determinującym sukces absolwentów w pełnieniu ról zawodowych. W PWSZ w Elblągu zastosowano dwa podejścia do rozwijania opisywanych kompetencji: – pierwsze – obejmuje rozwijanie relacji interpersonalnych w środowisku pracy – drugie – dotyczy kształtowania stosunku do społeczności i świadomości odpowiedzialności wobec niej. Korzystając z metody inspiracji zewnętrznej opracowano i włączono do programu studiów przedmiot kultura społeczna i zawodowa. Jest on obowiązkowy dla studentów wszystkich kierunków studiów na czterech kolejnych semestrach, począwszy od semestru II. Przedmiot składa się z części wykładowej i tzw. wybieralnej. W pierwszej części odbywają się typowe wykłady lub seminaria, zaś w części drugiej studenci podejmują różnorodne „aktywności”, które mogą mieć miejsce podczas działań inicjowanych przez Uczelnię lub poza nią, co może prowadzić do inicjacji kompetencji społecznych lub ich pogłębiania. Celem przedmiotu kultura społeczna i zawodowa jest nabycie przez studenta nowych lub pogłębienie już posiadanych kompetencji w zakresie zachowań społecznych i zawodowych, które są pożądane, potrzebne lub niezbędne podczas wykonywania zawodu i udziału w życiu społecznym. Szczegółowymi celami przedmiotu są:

- w jego części wykładowej: a. uświadomienie studentom konieczności posiadania odpowiednich kompetencji miękkich (w środowisku społecznym i zawodowym), b. wyjaśnienie okoliczności funkcjonowania i budowania relacji w środowisku społecznym i zawodowym oraz zilustrowanie ich wieloma „dobrymi przykładami”.

- w jego części wybieralnej („aktywnościowej”): a. pogłębienie i poszerzenie kompetencji zdobytych przez studenta wcześniej, w tym w początkowej fazie studiów, b. nabycie nowych kompetencji, takich jak: nawiązywanie i utrzymywanie właściwych relacji interpersonalnych (współpracy w zespole, kierowanie zespołem, odnoszenie się z szacunkiem do współpracowników) oraz kształtowanie odpowiedniego stosunku do pracy (obowiązkowość i odpowiedzialność za podjęte i wykonywane zadania zawodowe). c. rozwijanie zainteresowań studentów, poprzez ich bierny i aktywny udział, zgodnie z osobistymi wyborami, w zajęciach fakultatywnych (np. koła naukowe, organizacje studenckie), udział w imprezach i wydarzeniach kulturalnych oraz w rocznicowych uroczystościach, d. zwiększenie wrażliwości społecznej (głównie poprzez zaangażowanie w wolontariat) i wrażliwości na kulturę (poprzez bierny i czynny udział w imprezach kulturalnych), e. tworzenie osobistego portfolio wraz z komentarzem (samooceną) oraz próbą określenia ścieżki indywidualnego rozwoju poprzez samookreślanie swoich uzdolnień i osobistych preferencji kulturalnych, społecznych i zawodowych.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci wszystkich kierunków prowadzonych w uczelni

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Poprzez wprowadzenie przedmiotu pn. Kultura Społeczna i Zawodowa udało się: – rozpocząć dialog ze studentami dotyczący postaw i zaangażowania prospołecznego, krytycznego i konstruktywnego spojrzenia na zjawiska społeczne oraz osobisty rozwój, – ukazać nietypowy sposób prowadzenia przedmiotu, polegający na świadomym wyborze przez studenta i jego udziale w różnorodnych aktywnościach społecznych, zgodnie z osobistymi preferencjami, – umożliwić studentom rozwijanie różnorodnych zainteresowań poza programem kształcenia. Stworzyć Katalog Aktywności – promujący i opisujący różne aktywności: systematyczną (np. działalność w kole naukowym, wolontariacie), czynną (np. udział w kursie) i bierną (np. udział w konferencji, wykładzie otwartym), z którego student w dowolny sposób może skorzystać, – zaktywizować studentów do udziału w zajęciach fakultatywnych, wydarzeniach i uroczystościach, działaniach społecznych na terenie Uczelni, ale także w ich lokalnym środowisku – zgodnie z osobistymi wyborami, – włączyć Akademickie Biuro Karier do praktycznych działań – propozycji wykładów cyklicznych, związanych z problemami obecnego rynku pracy, – uruchomić dwa kanały indywidualnego komunikowania się ze studentem: tradycyjnego – poprzez wskazanych Koordynatorów Przedmiotu, sieciowego – poprzez specjalnie stworzoną stronę przedmiotu.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Korzyści z wprowadzenia przedmiotu: – praktyczne rozwiązanie problemu – sygnalizowanego przez pracodawców, a dotyczącego braku kompetencji miękkich u pracowników/absolwentów Uczelni, poprzez realizację innowacyjnego Przedmiotu, – konkretna propozycja działań ze strony Uczelni, opisana w Regulaminie Przedmiotu – prowadzenie systematycznej i obustronnej dyskusji na relacji: wykładowcy-studenci, dotyczącej świadomego udziału w Przedmiocie i przyszłych konsekwencji zawodowych wynikających z tego, – wymierne korzyści studentów: kończenie kursów, warsztatów, udział w konferencjach, zdobywanie certyfikatów finansowanych przez Uczelnię, będących wartością dodaną – wpisywaną do suplementu do dyplomu. – umiejętność tworzenia i prowadzenia przez studentów portfolio – będącego zbiorem projektów, wykonanych dzieł, dowodem posiadanego doświadczenia, umiejętności i kompetencji opisanych i opatrzonych komentarzem, refleksyjnymi uwagami i przemyśleniami.



4.5 Szkoła Główna Handlowa w Warszawie

Tytuł praktyki:

Obowiązkowy przedmiot e-learningowy „Społeczna odpowiedzialność przedsiębiorstw”

Opis praktyki:

W ramach prac nad rozszerzeniem programu nauczania SGH o zagadnienia z zakresu etyki i społecznej odpowiedzialności, przez zatrudnionych w SGH ekspertów z tego tematyki został opracowany przedmiot e-learningowy „Społeczna odpowiedzialność przedsiębiorstw”. Będzie on obowiązkowy dla studentów studiów licencjackich od roku akademickiego 2019/2020. Przedmiot składa się z 7 modułów:

- 1) Geneza i ewolucja społecznej odpowiedzialności biznesu
- 2) Dialog z interesariuszami
- 3) Biznes i środowisko naturalne
- 4) Raportowanie pozafinansowe
- 5) CSR w organizacji
- 6) Zaangażowanie społeczne
- 7) Odpowiedzialne modele biznesowe

Każdy moduł rozpoczyna się wstępem teoretycznym, zawiera studium przypadku i praktyczne zagadnienie problemowe oraz wypowiedzi praktyków z organizacji, będących liderami w danym temacie.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci studiów licencjackich SGH

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Przedmiot został opracowany w marcu 2019 r. i zostanie wdrożony od roku akademickiego 2019/2020. Osiągnięciem jest przygotowanie spójnego materiału dydaktycznego i wdrożenie go na platformie e-learningowej. Dodatkowo, działania związane z przygotowaniem kursu umożliwiły większą integrację pracowników naukowo-badawczych zajmujących się problematyką społecznej odpowiedzialności oraz identyfikację osób z praktyki z przedsiębiorstw współpracujących z SGH. W przyszłości materiały dydaktyczne zostaną uzupełnione wystąpieniami praktyków. Pierwsze mierzalne cele dotyczące liczby studentów, którzy zrealizowali przedmiot, będą dostępne w czerwcu 2020 r.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Przedmiot zapozna studentów rozpoczynających kształcenia na SGH z podstawowymi pojęciami związanymi z CSR, pozwoli zrozumieć jakie zobowiązania z tego tytułu mają przedsiębiorstwa i jak tę koncepcję wdrażać do strategii biznesowej.



UNIwersytet ROLNICZY
im. Hugona Kołłątaja w Krakowie



4.6 Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie

Tytuł praktyki:

Program staży dla studentów Kierunku Leśnictwo

Opis praktyki:

Studenci Wydziału Leśnego (WL) otrzymali szansę na podniesienie kwalifikacji i zdobywanie cennego doświadczenia zawodowego poprzez możliwość uczestniczenia w szkoleniach i stażach w jednostkach Państwowego Gospodarstwa Leśnego Lasy Państwowe (PGL LP), organizowanych w ramach projektów pn.: "Poszukuję specjalistów po UR", „Program staży dla studentów Kierunku Leśnictwo Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie”. Realizowany kurs

z przedmiotu pn. „Podstawy przedsiębiorczości” ma na celu kształtowanie postaw „przedsiębiorczych” i wzmocnienie wśród studentów poczucia wpływu na własną przyszłość zawodową. Kurs pn. „Marketing i zarządzanie w leśnictwie” przygotowuje do podejmowania działań marketingowych, zarządzania i kierowania przedsiębiorstwem. Przedmiot pn. „Etyka gospodarcza” kształtuje postawę odpowiedzialności za podejmowane decyzje gospodarcze. Z myślą o poszerzeniu wiedzy studentów WL na temat podejmowania inicjatywy gospodarczej i społecznej odpowiedzialności biznesu, w ramach przedmiotów do wyboru uruchomiono kursy pn. „Zakładanie, prowadzenie i rozwijanie działalności gospodarczej” oraz „Negocjacje i komunikacje w kontaktach handlowych”. Okazjonalnie dla studentów studiów magisterskich (II stopnia) WL organizowane są spotkania z ekspertami np. dyrektorem akademickich inkubatorów przedsiębiorczości, specjalistą biura projektów strukturalnych, oferującymi pomoc merytoryczną i współpracę na wczesnych etapach budowania przedsiębiorstw/startupów, a także w zakresie pozyskiwania środków finansowych zewnętrznych (na zakładanie i rozwijanie działalności gospodarczej).

Główni interesariusze praktyki:

Studenci

Praktyka ma charakter działania stałego i cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Dzięki kontaktom z instytucjami zewnętrznymi Student/Absolwent zyskuje przekonanie o sprawnym funkcjonowaniu podmiotów wspierających przedsiębiorców na etapie zakładania i rozwijania działalności gospodarczej.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Udział w tych formach doskonalenia zawodowego podnosi konkurencyjność Studenta/Absolwenta WL na rynku pracy, wzmacniając wiarę w posiadane przez niego umiejętności praktyczne, a także inspiruje do aktywnego poszukiwania i podejmowania pracy. Poprzez doskonalenie kompetencji miękkich (m.in. umiejętność pracy w zespole) i przekazywanie wiedzy (m.in. z zakresu Prawa Pracy i Konstytucji Biznesu) w ramach przedmiotów „Podstawy przedsiębiorczości”, „Marketing i zarządzanie w leśnictwie”, „Etyka gospodarcza”, „Zakładanie, prowadzenie i rozwijanie działalności gospodarczej” oraz przedmiotów fakultatywnych „Negocjacje i komunikacje w kontaktach handlowych” rozwijana jest kreatywność i potrzeba podejmowania inicjatywy w życiu zawodowym. Absolwent WL jest świadomy tego, że wzrost gospodarczy i dobrobyt społeczny wynika m.in. z przedsiębiorczości i kreatywności społeczeństwa. Zna wady i zalety wynikające z zatrudnienia na umowę o pracę, umowy cywilno-prawne, czy podejmowania inicjatywy gospodarczej. Posiada aktualną wiedzę na temat możliwości pozyskiwania środków finansowych zewnętrznych (w szczególności zna instytucje państwowe odpowiedzialne za dystrybucję środków z UE na zakładanie i rozwijanie mikroprzedsiębiorstw).



UNIwersytet ROLNICZY
im. Hugona Kołłątaja w Krakowie



4.7 Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie

Tytuł praktyki:

Promowanie właściwych postaw konsumentów w zakresie wyboru i spożycia żywności oraz odpowiedzialnej produkcji żywnościowej

Opis praktyki:

Świadomość konsumentów w zakresie odpowiedzialności za stan środowiska, jakość żywności i tym samym za zdrowie obecnych i przyszłych pokoleń stanowi troskę nauczycieli akademickich WTŻ. W ramach zajęć na studiach II stopnia prowadzonych na Wydziale Technologii Żywności, studenci zapoznają się z problematyką żywności ekologicznej, kanałami dystrybucji, motywami i barierami wyboru przez konsumentów takiej żywności. Mają również okazję zobaczyć taki typ gospodarowania, dowiedzieć się o etapach i zasadach certyfikacji, jak również o wszystkich kwestiach etycznych z tym związanych. Bardzo ważny aspekt stanowią także informacje na temat marnotrawstwa żywności. Celem przekazywania aktualnej wiedzy z ww., zakresów niezbędna jest wiedza pracowników, stąd udział w takich wydarzeniach jak warsztaty „We eat responsibly” czy spotkanie w MRiRW na temat rolnictwa ekologicznego.

Realizację projektu wspiera Społeczna Rada Konsultacyjna powołana przy Wydziale. Współpraca z wiodącymi zakładami przemysłu spożywczego, jednostkami urzędowej kontroli żywności, placówkami opieki zdrowotnej umożliwia zapoznanie się studentów z różnymi problemami nie tylko technologicznymi, czy jakościowymi, ale i związanymi z bezpieczeństwem i zdrowiem konsumenta, również w szerszym, środowiskowym aspekcie. Dobra Praktyka w tym kontekście nie dotyczy jedynie oddziaływania na kształcąca się młodzież, ale także obejmuje swym zasięgiem inne grupy docelowe. Wartą podkreślenia inicjatywą realizowaną obecnie jest uczestnictwo w projekcie „Cultural Heritage of Small Homelands” (Dziedzictwo kulturowe małych ojczyzn). Projekt ma na celu ochronę dziedzictwa kulturowego społeczności lokalnych w regionie m.in. małopolskim. Promowanie oryginalnych elementów dziedzictwa kulturowego może bowiem przyczynić się do dynamicznego rozwoju produktów regionalnych, a co za tym idzie – obszarów wiejskich. Dziedzictwo, jakim są zarówno krajobrazy, jak i oryginalne gatunki roślin i zwierząt stanowiące źródło żywności i podstawę produktów, z których wykonywane są tradycyjne potrawy, zachowane jest w wielu „małych ojczyznach”. Stanowi to o ich wyjątkowym bogactwie i wartości, o które należy dbać, i które warto promować.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci WTŻ

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Monitorowanie praktyki przez prowadzącego ww. zajęcia polega głównie na porównaniu postaw studentów odnośnie ww. tematyki przed i po zajęciach, tj. przykładowo część wykładu realizowana jest przed spotkaniem z rolnikiem z certyfikowanego gospodarstwa ekologicznego celem poznania opinii, wątpliwości i emocji młodych ludzi związanych z tym tematem. Kolejna część odbywa się dopiero po zajęciach praktycznych. Dowodem na taką zmianę mogą być także prace studentów, w których prezentują oni swoje opinie.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Kształtowanie postawy odpowiedzialnego konsumenta XXI wieku, który ma szacunek do żywności, nie marnuje jej, a przede wszystkim jest odpowiedzialny w działaniach, które podejmuje to największe korzyści praktyki.



4.8 Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy

Tytuł praktyki:

Kujawsko-Pałuckie Centrum Ekonomii Społecznej

Opis praktyki:

KPCES został powołany w 2009 roku, w odpowiedzi na lokalne potrzeby działań prospołecznych. W celu zapewnienia wysokich standardów i kompetencji trenerskich na potrzeby działalności KPCES zorganizowano i przeprowadzono dla trenerów ścieżkę dydaktyczną w postaci rocznego Studium Podyplomowego – Ekonomia Społeczna. W 2011 wsparciem objęto teren całego województwa Kujawsko-Pomorskiego a realizację zaplanowanych działań przewidziano na okres dwóch lat. W przeważającej mierze skupiono się na promocji ES, szkoleniach skierowanych do pracowników NGOs i przedstawicieli jednostek samorządowych oraz działaniach na rzecz podnoszenia świadomości lokalnych społeczności i możliwości jakie niesie prowadzenie działalności gospodarczej przez podmioty o charakterze pro społecznym.

W celu zwiększenia potencjału KPCES w lipcu 2015 roku zawiązano partnerstwo z Fundacją Ekspert-Kujawy w Inowrocławiu. W wyniku podjętych zabiegów partnerstwo powołało Ośrodek Wsparcia Ekonomii Społecznej w Inowrocławiu i poddało się procedurze akredytacyjnej prowadzonej przez Komisję Akredytacyjną przy Ministerstwie Rodziny Pracy i Polityki Społecznej. Efekty działalności w latach 2016–2019 to utworzenie 120 miejsc pracy w PES na terenie powiatów inowrocławskiego, mogileńskiego, żnińskiego, radziejowskiego i włocławskiego. Pomoc w funkcjonowaniu istniejących PS poprzez wsparcie doradców biznesowych i kompetencyjnych. Promocja ekonomii społecznej we współpracy z Regionalnym Ośrodkiem Polityki Społecznej w Toruniu. Pracownicy KPCES ściśle współpracują z pozostałymi OWES na terenie województwa, zasiadają m.in. w Kapitulce ds. przyznawania znaku „Zakup pro społeczny” czy Regionalnym Komitecie Ekonomii Społecznej. Kolejnym etapem rozwoju działalności OWES jest pozyskanie finansowania na lata 2019–2022 co pozwoli na dalszą działalność nastawioną na promocję i tworzenie miejsc pracy w przedsiębiorstwach społecznie odpowiedzialnych.

Główni interesariusze praktyki:

Odbiorcami wsparcia realizowanego przez OWES są przede wszystkim osoby fizyczne chcące podjąć działalność gospodarczą poprzez utworzenie spółdzielni socjalnych, fundacji, stowarzyszeń i spółek non profit. Ze wsparcia korzystają także jednostki samorządowe powołujące ww. podmioty lub chcące nawiązać z nimi długofalową współpracę. Ośrodek prowadzi także konsultacje z podmiotami gospodarczymi chcącymi przekształcić się w przedsiębiorstwa społeczne. Istotną formą działalności jest wsparcie funkcjonujących podmiotów ekonomii społecznej i przedsiębiorstw społecznych, poprzez świadczenia usług stałego doradztwa biznesowego.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

1. przestrzeni lat 2011–2013 zrealizowano 280 szkoleń z zakresu finansów, księgowości, aspektów prawnych działalności PS, pozyskiwania funduszy zewnętrznych i budowania wizerunku dla 3300 uczestników, 2. utworzono Inkubator Społecznej Przedsiębiorczości, 3. zainicjowano 8 partnerstw podmiotów działających w sektorze ES, 4. przeprowadzono 2000 godzin indywidualnego doradztwa dla pracowników PES i innych podmiotów, z którego skorzystało 670 osób, 5. objęto wsparciem 39 funkcjonujących na rynku przedsiębiorstw społecznych, 6. opracowano i wydano poradniki i informatory dla PS w nakładzie 2900 szt., 7. Opublikowano 3250 broszur skierowanych do osób zainteresowanych działalnością w sektorze ES, 8. zrealizowano 9 lokalnych debat mających na celu analizę lokalnych zagrożeń i możliwości budowania partnerstw na rzecz ES, w których wzięło udział 174 osoby, 10. przeprowadzono 15 inicjatyw na rzecz promocji ES, w tym kampanie prasowe i outdorowe na wielkopowierzchniowych bilbordach, 11. Zapewniono doradztwo grupowe dla PES, z którego skorzystało 140 pracowników, 12. zapewniono usługi prawne, księgowe i marketingowe, z których skorzystało 31 PES, 13. udzielono dofinansowania na założenie spółdzielni socjalnej 130 osobom, 14. udzielono wsparcia pomostowego dla 130 członków PS, 15. Zorganizowano i przeprowadzono szkolenia zawodowe podnoszących kwalifikacje pracowników sp. soc.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Ze wsparcia obejmującego swoim zakresem pozyskanie wiedzy i umiejętności z zakresu zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej w obszarze ES w latach 2011–2013 skorzystało łącznie 1630 osób. W latach 2013–2015 podjęto działania zmierzające do realnego wsparcia funkcjonujących na rynku przedsiębiorstw społecznych w postaci usług doradczych oraz dotacji finansowych. Zrealizowano działania zmierzające do utworzenia nowych miejsc pracy w sektorze ekonomii społecznej, poprzez organizację szkoleń, utworzenie biznesplanu, rejestrację działalności, udzielenie wsparcia finansowego i opiekę specjalisty ds. przedsiębiorczości dla osób chcących podjąć działalność w formie spółdzielni socjalnych.



Zasada 5

Realizować projekty wdrażające zasady społecznej odpowiedzialności, w szczególności dotyczące zarządzania różnorodnością w miejscu pracy, wolontariatu pracowniczego, promocji zasad etyki, współpracy międzysektorowej, marketingu społecznie zaangażowanego.



5.1 Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej

Tytuł praktyki:

Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej – w trosce o zdrowie społeczności białskiej.

Opis praktyki:

Powstanie nowoczesnego centrum jest efektem realizacji projektu pn. "Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej – nowa jakość kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo w PSW w Białej Podlaskiej", którego realizację uczelnia rozpoczęła 1 stycznia 2018 r. Realizacja tego projektu była możliwa dzięki pozyskanym środkom zewnętrznym w wysokości 2 599 738,48 zł, które Państwowa Szkoła Wyższa otrzymała w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020 Oś priorytetowa V Wsparcie dla obszaru zdrowia Działanie 5.3 Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych." Partnerem w realizacji projektu jest Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Ośrodek Medycyny Szkolnej i Opieki Długoterminowej w Domu Chorego „VITA”. Podniesienie jakości kształcenia poprzez odpowiednie wyposażenie w sprzęt potrzebny do nauki w warunkach symulowanych, zbliżonych do warunków klinicznych, sprawi, że Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II stanie się ważnym regionalnym ośrodkiem nowoczesnego kształcenia kadr ochrony zdrowia. Korzystanie z Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej wpłynie na wysoki poziom przygotowania praktycznego studentów do wykonywania przyszłego zawodu, jakim jest pielęgniarstwo, a tym samym wysokiego poziomu świadczenia usług zdrowotnych mieszkańcom społeczności lokalnej przez absolwentów kierunku Pielęgniarstwo Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci i nauczyciele akademicki Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Wprowadzono możliwość odbywania ćwiczeń w optymalnych warunkach zbliżonych do klinicznych, co wpłynie na podniesienie poziomu kształcenia praktycznego i w przyszłości będzie skutkowało lepszym przygotowaniem do pracy z korzyścią dla społeczności białskiej.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Kształcenie studentów w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej podniesie rangę nauczania praktycznych umiejętności pielęgniarstkich, których nauka w warunkach symulacyjnych jest łatwiejsza i stanowi wstęp do nauki w warunkach klinicznych. Pozwoli to studentom lepiej przygotować się do bezpośrednich kontaktów z pacjentem, dzięki czemu dalszy proces kształcenia może przebiegać w sposób bardziej efektywny. Działalność Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej wpłynie pozytywnie na jakość funkcjonowania kadry dydaktycznej, którym stworzono wzorcowe warunki do aktywności zawodowej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.



5.2 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Ciechanowie

Tytuł praktyki:

Promocja zasad etyki

Opis praktyki:

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej corocznie wśród pracowników dydaktycznych i administracyjnych przeprowadzane jest badanie dotyczące samooceny kontroli zarządczej, w którym obok innych typowo zarządczych pytań pojawiły się pytania związane z przestrzeganiem etycznych zasad. Dotyczą one umiejętności identyfikacji zachowań uznawanych w Uczelni za nieetyczne, właściwego zachowania w przypadku, gdy pracownik byłby świadkiem poważnych naruszeń zasad etycznych obowiązujących w Uczelni. Istotnym i motywującym do właściwych zachowań jest pytanie o przestrzeganie etycznego postępowania wśród kadry kierowniczej i promowania takich zachowań własną postawą i decyzjami, jak również o postawę pracowników, w tym dbałości o doskonalenie w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Ponadto w badaniu zostały zawarte pytania dotyczące przestrzegania ustalonych procedur, świadomości zagrożeń stanowiskowych i postępowania w razie ich wystąpienia. Analiza wyników badania, szczególnie pytań dotyczących aspektów etycznych zachęca do pielęgnowania, ale i wzmacniania wartości etycznych, jak również reagowania nawet na budzące najmniejsze wątpliwości. W związku z tym dobrą praktyką od dwóch lat stały się szkolenia prowadzone dla całej kadry akademickiej. Dotychczas odbyły się dwa szkolenia o tytułach skłaniających do refleksji: „Etyka zawodu – inspiracja czy nawigacja?” i „Etyka – drogą do satysfakcji?”. Celem szkoleń było zapoznanie z podstawową terminologią i koncepcjami etycznymi, nabycie umiejętności dokonywania etycznych wyborów i pogłębienie refleksji nad etycznymi postawami w miejscu pracy. Program szkoleń skupiał się wokół takich pojęć jak: etyka, moralność, cnota, godność człowieka, zawód. Dotyczył genezy, kompetencji i uwarunkowań etyki zawodu, koncepcji etycznych, etyki jako źródła sukcesu zawodowego oraz kodeksów etycznych snując rozważania między prawem a sumieniem. Podjęto problematykę godności osobowej i osobistej oraz poczucia godności zachęcając odbiorców nie tylko do szacunku dla innych, ale i dla samego siebie, poczucia własnej wartości, odwagi w obronie swoich wartości, zachowania wobec innych, w sposób który wzmacnia ich znaczenie i wartość, postępowania zgodnie z własnym systemem wartości i przekonań, bronięcia swojej tożsamości i indywidualności, kontrolowania swoich emocji, małej podatności na manipulację, wykazywania powściągliwości, rezerwy wobec świata, wreszcie dostojności i wzniosłości. Ponadto przeprowadzono studium nad wartościami w celu wzmocnienia rozpoznawania ich przez uczestników szkolenia w codziennych doświadczeniach. Skłoniło odbiorców do porządkowania wartości w określony system, ustalenia ich hierarchii. Wartości wpływają na dokonywanie przez niego wyborów.

Główni interesariusze praktyki:

Przedstawiciele władz Uczelni, nauczyciele akademicy, pracownicy administracyjni, pracownicy gospodarczy

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Wprowadzenie praktyki pozwoliło na osiągnięcie celów. Począwszy od zapoznania z pojęciami i koncepcjami etycznymi, poprzez nabycie umiejętności dokonywania etycznych wyborów, aż do pogłębienia refleksji nad etycznymi postawami w miejscu pracy.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Podjęta inicjatywa może przynieść doskonałe rezultaty dla Uczelni i całej społeczności akademickiej w kształtowaniu etycznych postaw, co może być fundamentalne do kreowania takich cech jak: sumienność, obiektywizm, niezależność, otwartość i przejrzystość (wspominanych w Deklaracji), które prowadzą do odpowiedzialności społecznej.



5.3 Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu

Tytuł praktyki:

Dzień Wolontariatu na UEP

Opis praktyki:

Dzień Wolontariatu na UEP to wydarzenie, które powstało z inicjatywy Pełnomocnika Rektora ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni oraz członków Komisji ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. Założeniem Dnia Wolontariatu na UEP jest przybliżenie idei wolontariatu pracowniczego oraz działań wolontariackich realizowanych zarówno przez organizacje biznesowe, organizacje pozarządowe, jak również pracowników i studentów UEP. Członkowie społeczności akademickiej Uniwersytetu biorą udział w licznych akcjach charytatywnych i społecznych w charakterze wolontariuszy, organizują i współorganizują akcje na terenie Uczelni i poza nią. Celem wydarzenia jest zebranie i przedstawienie wszystkich inicjatyw w jednym miejscu. W tym roku oprócz prelekcji osób związanych z biznesem, pozarządową działalnością charytatywną oraz pracowników UEP, odbyła się również zbiórka koleżeńska do puszek na dofinansowanie zakupu wózka inwalidzkiego dla dzieci ze złożoną wieloraką niepełnosprawnością z Przedszkola Specjalnego Orzeszek w Poznaniu. Dzień Wolontariatu na UEP spotka się z pozytywnym odbiorem wśród zaproszonych gości, pracowników oraz studentów UEP.

Główni interesariusze praktyki:

Społeczność akademicka, zaproszone organizacje biznesowe oraz pozarządowe

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.**Cele, jakie zostały zrealizowane:**

Kształtowanie wiedzy, umiejętności i postaw sprzyjających rozwojowi wolontariatu. "Dzień Wolontariatu na UEP" to wydarzenie, które pozwoliło na zebranie w jednym miejscu inicjatyw dotyczących wolontariatu pracowniczego, podejmowanych zarówno przez organizacje biznesowe, organizacje pozarządowe jak również przez Uniwersytet. To również podniesienie świadomości studentów na temat znaczenia działalności wolontariackiej, popularyzowanie wolontariatu jako formy samorozwoju i zwiększania kompetencji społecznych oraz kwalifikacji zawodowych.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Jedną z największych zalet jest oddziaływanie na społeczność. Czas poświęcony na wolontariat, owocuje nabywaniem nowych znajomości, zwiększeniem poczucia wspólnoty oraz podnoszeniem umiejętności interpersonalnych. Wolontariat może się okazać również świetnym sposobem na zdobycie doświadczeń w danym obszarze.



5.4 Uniwersytet Gdański

Tytuł praktyki:

Akademia Animatora – Popularyzatora nauki

Opis praktyki:

Projekt polegał na wzmacnianiu dialogu na linii nauka-społeczeństwo w obszarze nauk eksperymentalnych, przekazywanie wiedzy opartej na dowodach naukowych i działaniu polegającym na wolontariacie pracowniczym. Wydział Chemii (WCH) posiada ogromne doświadczenie w zakresie popularyzacji nauki i podnoszenia jej jakości. Jest jednostką, która nie boi się być innowacyjna i jest otwarta na odbiór społeczny. Na Wydziale Chemii mają miejsce liczne wykłady otwarte dla szkół, warsztaty oraz spotkania przy kawie z młodymi naukowcami, którzy prostym językiem opowiadają o swoich badaniach naukowych. Nauka odgrywa w życiu społeczeństwa bardzo ważną rolę – pozwala określić kierunki rozwoju, kształtując strategię polityczną, jednakże często pozostaje niezauważona, aż do momentu kiedy pojawia się w mediach w wykrzywionej postaci. Przedstawienie właściwych wzorców i edukowanie społeczeństwa powinno objąć dzieci, młodzież oraz dorosłych. Na Wydziale Chemii Uniwersytetu Gdańskiego największym zainteresowaniem cieszą się warsztaty i pokazy doświadczeń chemicznych prowadzone przez pracowników naukowych przy pomocy doktorantów oraz studentów wydziału. Często młodzi ludzie, pomimo, że mają dużą wiedzę chemiczną, nie są w stanie jej przekazać, szczególnie kiedy odbiorcą jest osoba, która wcześniej nie miała do czynienia z chemią. Z tego względu pracownicy Wydziału Chemii podjęli akcję, która miała na celu przygotować młodych naukowców do popularyzacji nauki. Już dwukrotnie odbyła się Akademia Animatora – popularyzatora nauki, w ramach której wykładowcy z WCH z doświadczeniem w popularyzacji nauki przygotowali kurs, podczas którego pokazali studentom i doktorantom jak prostym językiem omówić doświadczenia chemiczne. Po kursie interesariusze mieli okazję uczestniczyć w imprezach Bałtyckiego Festiwalu Nauki i samodzielnie poprowadzić wykłady, warsztaty i pokazy.

Główni interesariusze praktyki:

Doktoranci i studenci Wydziału Chemii, dzieci, młodzież oraz dorośli uczestniczący w akcjach popularyzujących naukę na Wydziale Chemii.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Dzięki organizacji Akademii Animatora udało się wyedukować grono młodych popularyzatorów nauki, którzy już kilkakrotnie mieli okazję sprawdzić się w akcjach związanych z popularyzacją nauki zarówno na WCH, jak i na zewnątrz. W roku 2016 i 2017 odbyły się na WCH imprezy związane z Bałtyckim Festiwalem Nauki. W ramach festiwalu miały miejsce zarówno pokazy, jak i warsztaty dla około 1000 osób (każdego roku) odwiedzających WCH. Młodzi popularyzatorzy nauki wspomagali nauczycieli akademickich głównie podczas realizacji warsztatów, tak aby każdy z uczestników przy pomocy opiekuna miał szansę samodzielnie wykonać doświadczenie chemiczne. Ponadto WCH uczestniczył w projekcie "Dziś nauka – jutro praca! Podniesienie jakości kształcenia ogólnego w 19 szkołach z terenu Gminy Puck" podczas którego 6 nauczycieli akademickich wraz z doktorantami miało okazję przedstawić autorskie

programy promujące naukę w szkołach gminnych, w których dzieci mają mały kontakt ze środowiskiem akademickim z uwagi na odległość do uczelni wyższych.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

bezpośrednie korzyści dla Wydziału Chemii to przede wszystkim wzmocnienie wizerunku naukowca i zwiększenie rozpoznawalności polskiej nauki wśród dzieci, młodzieży oraz dorosłych. Co w konsekwencji może przynieść efekty zwiększonej rekrutacji na chemię na WCH UG. Ponadto zwiększenie liczby osób, które umiejętnie są w stanie popularyzować naukę może wzmocnić pozytywny odbiór nauki przez większe grono społeczeństwa z uwagi na większą jej dostępność, otwartość oraz przystępność w odbiorze. Natomiast korzyści płynące dla doktorantów i studentów uczestniczących w Akademii Animatora to przede wszystkim szansa uczenia się popularyzacji nauki od najlepszych nauczycieli akademickich mających już kilkunastoletnie doświadczenie w organizacji imprez dla szerokiego grona społeczeństwa. Na końcu należy również wspomnieć o korzyściach jakie płyną dla społeczeństwa, czyli przede wszystkim podwyższenie ogólnego poziomu wiedzy dotyczącej zagadnień związanych z naukami eksperymentalnymi głównie w obszarze zdrowia oraz poprawie jakości życia.



5.5 Uniwersytet Gdański

Tytuł praktyki:

Sprawiedliwy Handel na Wydziale Ekonomicznym Uniwersytetu Gdańskiego

Opis praktyki:

W 2010 roku Wydział Ekonomiczny Uniwersytetu Gdańskiego zainicjował współpracę ze Stowarzyszenie Sprawiedliwego Handlu w Polsce, rozpoczynając projekt Uniwersytetu Gdańskiego uczelnią przyjazną dla Sprawiedliwego Handlu. Kampania „Uczelnie Przyjazne dla Sprawiedliwego Handlu” jest częścią międzynarodowego obywatelskiego ruchu Fairtrade Towns skupiającego miasta, osoby i organizacje, które promują Sprawiedliwy Handel i Cele Zrównoważonego Rozwoju.

Celem głównym programu jest rozwijanie wiedzy i kompetencji całej społeczności akademickiej z zakresu idei sprawiedliwego handlu i zmniejszania luki rozwojowej poprzez realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci i pracownicy Wydziału Ekonomicznego Uniwersytetu Gdańskiego

Praktyka ma charakter działania stałego.

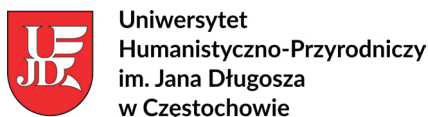
Cele, jakie zostały zrealizowane:

Rada Wydziału Ekonomicznego podjęła uchwałę o przystąpieniu do projektu: Wydział Ekonomiczny Uniwersytetu Gdańskiego Wydziałem Sprawiedliwego Handlu. Poza włączeniem tematyki sprawiedliwego handlu do wielu oferowanych wykładów, na Wydziale można kupić kawę certyfikowaną znakiem Fair Trade. Produkty Fair Trade są oferowane

studentom Studiów Podyplomowych Executive MBA na przerwach między zajęciami. Koło Naukowe Handlu Zagranicznego i Koło Naukowe Efektywnych Rozwiązań Rynkowych stały się ambasadorami idei Sprawiedliwego Handlu, włączając ją w każdą podejmowaną inicjatywę.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Na Wydziale Ekonomicznym Uniwersytetu Gdańskiego zawiązała się grupa koordynująca, która odpowiada za działania związane z promocją idei sprawiedliwego handlu, zrzeszająca zarówno studentów, jak i pracowników. Działania te ukierunkowane są na spełnienie kryteriów prowadzących do uzyskania w przyszłości przez Uniwersytet tytułu Uczelni Przyjaznej dla Sprawiedliwego Handlu. Promocja idei sprawiedliwego handlu podnosi świadomość, wiedzę i kompetencje studentów z zakresu zrównoważonego rozwoju i społecznej odpowiedzialności. Studenci spotykają się w ramach różnych inicjatyw z praktykami, przedstawicielami zarówno organizacji publicznych, jak i biznesu międzynarodowego realizujących w swojej codziennej pracy cele SDG i CSR.



5.6 Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie

Tytuł praktyki:

Dzień Edukacji Żywnościowej

Opis praktyki:

Celem inicjatywy było wykorzystanie w praktyce wiedzy i umiejętności zdobytych przez studentów kierunku dietetyka. Zadaniem studentów było przygotowanie dla wybranej grupy odbiorców promocji związanej z racjonalnym żywieniem. W ramach promocji każda grupa studencka przygotowała dwa krótkie wykłady, plakaty i ulotki zachęcające do prawidłowego żywienia oraz dwie przykładowe potrawy. Udzielali także porad żywieniowych.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci i pracownicy Wydziału Matematyczno-Przyrodniczego

Praktyka ma charakter działania jednorazowego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Studenci nauczyli się organizować Dni Edukacji Żywnościowej, czyli nauczyli się m.in. przygotowywać i wygłaszać krótkie wykłady przed większym audytorium. Studenci wykorzystali swoje zdolności artystyczne związane z projektowaniem i wykonaniem kolorowych, atrakcyjnych plakatów i ulotek zachęcających do zdrowego odżywiania. Studenci nauczyli się korzystać z różnych źródeł pomocnych przy przygotowaniu Dnia Edukacji Żywnościowej. Nauczyli się także pracować w grupie.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Największą korzyścią praktyki jest stworzenie studentom możliwości znalezienia się w sytuacji związanej z pracą dietetyka. Dla Uczelni korzyścią jest wykazanie, iż rzeczywiście profil praktyczny dla kierunku dietetyka jest realizowany w sposób prawidłowy. W przyszłości, jeśli praktyka będzie dalej realizowana będzie to szansą na promocję Naszej Uczelni. Kontynuowanie tej inicjatywy dla innych odbiorców spoza Uczelni pozwoli na propagowanie zdrowego żywienia wśród różnych grup ludności.



5.7 Uniwersytet Łódzki

Tytuł praktyki:

Działalność Centrum Innowacji Społecznych UŁ. Skrzynka Domni-Bezdomni

Opis praktyki:

Centrum Innowacji Społecznych UŁ – to międzywydziałowa, interdyscyplinarna jednostka Uniwersytetu Łódzkiego działająca na podstawie Zarządzenia nr 22 Rektora Uniwersytetu Łódzkiego z dnia 29.10.2012 r. w sprawie: zasad powoływania, funkcjonowania i finansowania Centrów Naukowo-Badawczych UŁ oraz przyjętego statutu. W polu zainteresowań i działań jednostki znajduje się przede wszystkim szeroko rozumiana innowacyjność społeczna, pojmowana jako nowatorskie, niestandardowe rozwiązania dotyczące wyzwań i problemów społecznych. Centrum podejmuje się również realizacji idei Społecznej Odpowiedzialności Uczelni, a także promocji Uniwersytetu Łódzkiego w środowisku lokalnym. Działanie CEIN oparte zostaje na interdyscyplinarnym podejściu do podejmowanych zagadnień i wypracowywanych rozwiązań dotyczących problemów społecznych przy jednoczesnej współpracy z przedstawicielami różnych sektorów. Istotne dla inicjatyw podejmowanych przez Centrum staje się łączenie nauki z otoczeniem społecznym, kulturowym i biznesowym, w tym z organizacjami pozarządowymi oraz jednostkami miejskimi. Celem Centrum staje się więc podjęcie współpracy pomiędzy badaczami z różnych dyscyplin nauk humanistycznych i społecznych oraz przedstawicielami środowiska zewnętrznego przy realizacji działań o charakterze interdyscyplinarnym mających na celu wypracowanie i implementację innowacyjnych rozwiązań dotyczących rozwoju społecznego oraz rozwiązywania istotnych problemów społecznych. Jednocześnie działania te mają również na celu promocję i popularyzację innowacji społecznych w debacie publicznej.

Główni interesariusze praktyki:

Studentki i studenci, mieszkańcy, NGOsy, administracja publiczna, organizacje biznesowe

Praktyka ma charakter działania stałego.**Cele, jakie zostały zrealizowane:**

Każda z osób, która znajduje się w programie ma inny zakres potrzeb. Co miesiąc publikowane są nowe informacje o bieżących potrzebach. Wolontariusze monitorują zakres realizowanej pomocy oraz weryfikują informacje o potrzebach, jeśli te zostają spełnione.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Dla bezpośrednich odbiorców projektu są to przede wszystkim korzyści wynikające z zaspokojenia ich podstawowych potrzeb życiowych. Dla osób, które wspierają inicjatywę jest to okazja do zaangażowania społecznego. Dla wolontariuszy jest to praktyka działania i sprawdzanie siebie jako przyszłych pracowników.



5.8 Uniwersytet Łódzki

Tytuł praktyki:

Program Absolwent VIP

Opis praktyki:

Uniwersytet Łódzki to ponad 70 lat tradycji opartej na dialogu, swobodzie dyskusji akademickiej oraz przekazywaniu wiedzy. Jedność nauki, dydaktyki, wychowania oraz rozwoju sprawia, że Uczelnia od lat kształci ludzi o szerokich horyzontach intelektualnych, odpowiedzialnych, otwartych i tolerancyjnych. Idąc w ślady najlepszych uczelni na świecie i mając na celu umacnianie więzi z Absolwentami, Uniwersytet Łódzki od 2013 r. realizuje program Absolwent VIP, skierowany do najwybitniejszych wychowanków Uczelni – grona ekspertów, ludzi sukcesu, osobistości ze świata nauki, sztuki, polityki, biznesu. Program oferuje różnorodne formy aktywności oraz wartościowe inicjatywy dla rozwoju polskiej edukacji. Absolwent VIP to autorska i innowacyjna inicjatywa Uniwersytetu Łódzkiego, w ramach której realizowane są m.in.: WYKŁADY EKSPERCKIE i cykliczne spotkania Absolwentów VIP, PROJEKT MENTORSKI dla najzdolniejszych studentów UŁ, WYDARZENIA SPECJALNE, np. Światowy Zjazd Absolwentów w ramach obchodów 70-lecia UŁ. Podczas regularnie organizowanych spotkań kolejni wybitni Absolwenci przyjmują z rąk JM Rektora prestiżowy tytuł „Absolwent VIP Uniwersytetu Łódzkiego”, a także symboliczną statuetkę – ceramiczne jabłko, jako owoc ciężkiej pracy Absolwentów oraz zapowiedź ich dalszej, owocnej współpracy z Alma Mater.

Główni interesariusze praktyki:

Osoby, które ukończyły Uniwersytet Łódzki i rozwijają swoje kariery zawodowe zajmując ważne stanowiska oraz najzdolniejsi studenci i studentki UŁ, które mają okazję współpracy z absolwentami. Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

W każdej edycji projektu bierze udział kilkunastu studentów i studentek oraz absolwentów. Grono „Absolwentów VIP” Uniwersytetu Łódzkiego liczy aktualnie 205 osób. W okresie 2013–2019 zrealizowanych zostało 15 wykładów eksperckich w których wzięło udział łącznie około 750 osób. Zrealizowano także 6 edycji projektu mentorskiego, w których łącznie wzięło udział 90 mentorów (Absolwentów VIP) i blisko 200 mentee (studentów). Ponadto w 2015 r. uruchomiona została Karta Absolwenta UŁ – dostępna dla wszystkich Absolwentów UŁ. Karta obowiązuje bezterminowo i wydawana jest bezpłatnie w dwóch wersjach: standardowej i elektronicznej, zapewniając korzyści i przywileje u ponad 70 Partnerów. Dotychczas wydanych zostało ponad 7000 wydanych kart.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Wzmacnianie relacji z byłymi studentami i studentkami uczelni. Stwarzanie możliwości rozwoju zawodowego dla osób zdolnych, które poprzez program mentoringowy mogą korzystać z wiedzy i doświadczeń Absolwentów VIP.



5.9 Uniwersytet Łódzki

Tytuł praktyki:

„Za kwiaty dziękujemy”

Opis praktyki:

Uniwersytet Łódzki od lat prowadzi akcje, która nie tylko ułatwia studentom zakup podarunku dla wykładowców, ale przede wszystkim niesie pomoc tym, którzy tej pomocy najbardziej potrzebują. Akcja Za kwiaty dziękujemy! polega na tym, że studenci, podczas obron prac licencjackich i magisterskich, zamiast dekoracyjnymi bukietami, w ramach podziękowań, obdarowują członków komisji specjalnymi kartkami pocztowymi, których projekty wykonali podopieczni Fundacji GAJUSZ oraz Fundacji HAPPY KIDS. Wpływy ze sprzedaży pocztówek są w całości przeznaczane na cele charytatywne, wspierając działania statutowe obu Fundacji. Pomysłodawcami tej akcji było grono profesorskie. Każdego roku studenci kupują kwiaty, które wręczają jako wyraz swojej wdzięczności promotorom i recenzentom prac licencjackich i magisterskich oraz przewodniczącym komisji. Jednak zakup trzech bukietów to duży wydatek. Należy zastanowić się czy kwiaty to jedyna możliwość na podziękowanie i wyrażenie swojego uznania? Przed rozpoczęciem akcji w 2009 r., wśród studentów wybranych kierunków studiów został przeprowadzony sondaż badający poparcie naszej akcji. Ponad 90 procent z nich uznało, że jest to bardzo dobry pomysł i chętnie włączą się w jego realizację. Studenci wskazywali, że warto wspierać te organizacje, których działalność skupiona jest na pomaganiu dzieciom.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci, którzy chcą podziękować wykładowcom za pomoc i wsparcie w procesie pisania pracy dyplomowej, wykładowcy, którzy zamiast kwiatów mogą otrzymać miłą pamiątkę w postaci kartki pocztowej oraz organizacje społeczne, które otrzymują wsparcie finansowe pochodzące ze sprzedaży kartek.

Praktyka ma charakter działania stałego.**Cele, jakie zostały zrealizowane:**

Dotychczas akcją objęci zostali podopieczni Fundacji Gajusz, HAPPY KIDS, Fundacji Krwinka, oraz Fundacji SŁONIE NA BALKONIE. Przez cały czas trwania akcji sprzedaliśmy 8804 kartki, przekazaliśmy 94 403,59 zł.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Udział w akcji jest całkowicie dobrowolny jednak warto zauważyć, że taka forma podziękowania przyczynia się do realizacji celów społecznych i wsparcia organizacji, które wykorzystują środki na cele statutowe. Jest to forma zaangażowania społecznego środowiska akademickiego.



5.10 Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

Tytuł praktyki:

Uczelnia przyjazna dla sprawiedliwego handlu/Fair Trade

Opis praktyki:

Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie włączył się formalnie w kampanię „Uczelnia Przyjazna dla Sprawiedliwego Handlu” w kwietniu 2019 r. z inicjatywy Fundacji Pro Universitatis poprzez podpisanie deklaracji poparcia przez JM Rektora prof. dr hab. Kazimierza Karolczaka oraz powołanie 10-osobowego zespołu realizującego kampanię (tzw. Ambasadorów Sprawiedliwego Handlu w Uniwersytecie Pedagogicznym) składającego się z wykładowców oraz studentów. Kampanię rozpoczęto – jesienią 2017 r. z inicjatywy pracowników Instytutu Prawa, Administracji i Ekonomii. W ramach zmian w programach studiów na kierunku Ekonomia Społeczna wprowadzono do programu przedmiot Handel międzynarodowy i Fair Trade. Do programu włączono także zagadnienia dotyczące Sprawiedliwego Handlu poruszane w ramach przedmiotów: Ekonomia rozwoju, Międzynarodowe Stosunki Gospodarcze, Organizacje międzynarodowe, Koncepcja i strategie zrównoważonego rozwoju, Międzynarodowa pomoc krajom słabo rozwiniętym, Korporacje na rynku międzynarodowym.

W marcu 2018 r. społecznym partnerem kampanii została Fundacja Koalicja Sprawiedliwego Handlu – Fairtrade Polska. Zagadnienia dotyczące Sprawiedliwego Handlu były prezentowane podczas m.in. I oraz II Forum Współpracy i Integracji Instytutu Prawa, Administracji i Ekonomii z interesariuszami zewnętrznymi, międzynarodowych konferencji naukowych, licznych warsztatów oraz seminariów zorganizowanych na terenie uczelni.). Podczas obchodów Światowego Dnia Sprawiedliwego Handlu 2019 (World Fair Trade Day) odbyła się projekcja filmów na temat Fair Trade oraz warsztaty poświęcone odpowiedzialnej konsumpcji zorganizowane we współpracy z Fundacją Kupuj Odpowiedzialnie. Dzięki zaangażowaniu uczestników kampanii w sklepiku na terenie uczelni pojawiły się produkty Sprawiedliwego Handlu.

Główni interesariusze praktyki:

Interesariusze wewnętrzni: studenci, wykładowcy uczelni, a także najemcy punktu handlowego na terenie uczelni (włączenie produktów Sprawiedliwego Handlu do oferty). Interesariusze zewnętrzni: organizacje pozarządowe i przedsiębiorstwa komercyjne, a także społeczność lokalna.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie został w dn. 12.06.2019 r. pierwszą w Polsce uczelnią, która uzyskała tytuł UCZELNIA PRZYJAZNA DLA SPRAWIEDLIWEGO HANDLU/FAIR TRADE. Uzyskanie tytułu związane było z wypełnieniem pięciu kryteriów. Objęły zarówno deklarację poparcia dla Sprawiedliwego Handlu przez JM Rektora UP, jak i realizowane przez grupę koordynującą działania budujące świadomość i wiedzę studentów oraz

nauczycieli akademickich w obszarze Sprawiedliwego Handlu oraz odpowiedzialnej konsumpcji. Wypełnienie kryteriów jest więc owocem rozłożonej na dwa lata akademickie kampanii promującej Sprawiedliwy Handel na terenie uczelni.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Wykładowcy i studenci zdobyli wiedzę i podnieśli swoją świadomość na temat idei Sprawiedliwego Handlu, znaczenia działań na rzecz promowania Sprawiedliwego Handlu i kształtowania odpowiedzialnych zachowań konsumenckich wspierających Cele Zrównoważonego Rozwoju ONZ. Tytuł Uczelnia Przyjazna dla Sprawiedliwego Handlu wzmacnia wizerunek uczelni jako organizacji aktywnie zaangażowanej w realizację trzeciej misji, kształtującej odpowiedzialne postawy społeczne i zachowania konsumenckie. Daje również pierwszeństwo w spotkaniach z ciekawymi gośćmi (np. z producentami ze Sprawiedliwego Handlu) zaproszonych przez organizatorów kampanii, którzy jednocześnie oferują swoje wsparcie merytoryczne dla studentów i wykładowców. Korzyść widoczna jest również w wzmocnieniu i rozszerzeniu współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (organizacjami pozarządowymi, przedsiębiorstwami komercyjnymi) w aspekcie doskonalenia procesu kształcenia, podnoszenia wiedzy i umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych studentów. W ramach podpisanych wielu porozumień o współpracy z tymi podmiotami, strony zadeklarowały w nich m.in. organizację praktyk zawodowych dla studentów, udział przedstawicieli organizacji pozarządowych w charakterze doradców merytorycznych w opiniowaniu kierunków i programów studiów, zaangażowanie praktyków w prowadzenie zajęć, wsparcie studentów przygotowujących prace dyplomowe oparte na przykładach organizacji pozarządowych w dostępie do informacji i danych, dzielenie się wiedzą i doświadczeniami poprzez realizację wspólnych projektów i podejmowanie nowych inicjatyw, wymianę informacji i uczestnictwo w organizowanych wydarzeniach (konferencjach, sympozjach, seminariach itp.), wzajemne działania promocyjne.



5.11 Uniwersytet Szczeciński

Tytuł praktyki:

Organizacja kursu "Nowe kompetencje w nowym kraju – kurs dla obywateli Ukrainy". Inicjatywa na rzecz rynku pracy i pracodawców z regionu.

Opis praktyki:

Głównym celem projektu jest podnoszenie kompetencji zawodowych obywateli Ukrainy, którzy przyjechali do Szczecina oraz okolic w celu poszukiwania pracy. Podnoszenie kompetencji dotyczy nauki lub usprawnienia umiejętności posługiwania się językiem polskim oraz pogłębienia zakresu wiedzy z ekonomii, prawa, kultury i historii regionu. Uniwersytet Szczeciński zrealizował już dwa kursy dla obywateli Ukrainy i dwa kolejne odbędą się w roku akademickim 2019/2020. Na zakończenie każdej z edycji kursu zostaną ocenione kompetencje każdego z uczestników na podstawie ankiety oraz zostanie zorganizowane seminarium konsultacyjne dla absolwentów kursu i spotkania z potencjalnymi pracodawcami. W każdym cyklu swoje kompetencje podnosi 50 słuchaczy. Łącznie liczba słuchaczy korzystających z projektu wyniesie 200 osób. Cel główny podjętych działań związany jest z realizacją następujących zamierzeń: 1. aktywizacja społeczna i zawodowa uczestników – poprzez naukę języka

polskiego obywatele Ukrainy będą mogli łatwiej porozumiewać się z potencjalnymi pracodawcami, a także brać czynny udział w życiu lokalnej społeczności. Ograniczenie bariery językowej może tym samym przyczynić się do ich aktywizacji społecznej i zawodowej. 2. poszerzenie wiedzy ogólnej i specjalistycznej oraz rozwój zainteresowań – udział w zajęciach z prawa pozwoli słuchaczom na uzyskanie informacji o pozycji prawnej cudzoziemców w Polsce, prawie pracy, czy też możliwościach prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Dzięki zajęciom z zakresu ekonomii i zarządzania, które będą dotyczyły przede wszystkim rynku pracy, kursanci zdobędą wiedzę na temat tendencji na rynku pracy, zawodach deficytowych itp., pogłębią swoje wiadomości z zakresu edukacji, kształtowania ścieżek kariery zawodowej oraz możliwości rozwijania kompetencji. 3. pobudzanie aktywności edukacyjnej i kulturalnej – dzięki zajęciom z historii i kultury regionu słuchacze zgłębią nie tylko wiedzę w tym zakresie, ale także mogą bardziej związać się z nowym miejscem zamieszkania. W ramach zajęć z historii i kultury przewiduje się wizyty w muzeum, spacer po mieście z przewodnikiem, wspólne uczestnictwo w imprezach kulturalnych, które w danym czasie będą miały miejsce w Szczecinie. 4. zapobieganie wykluczeniu społecznemu – w ramach zajęć realizowanych z politologii uczestnicy uzyskują informacje na możliwości aktywności obywatelskiej na szczeblu lokalnym, a także dowiedzą się o możliwościach aplikowania o środki, które pozwolą im na finansowanie działań organizacji i grup nieformalnych. Tym samym możliwe będzie zintegrowanie środowiska obywateli Ukrainy wewnątrz, ale także na zewnątrz. Na seminariach, kończących kursy odbywają się konsultacje prawników i ekonomistów celem udzielenia odpowiedzi na indywidualne pytania absolwentów kursu.

Główni interesariusze praktyki:

Obywatele Ukrainy, którzy przebywają na stałe lub tymczasowo w Szczecinie oraz regionie.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

1. Podniesienie kompetencji zawodowych obywateli Ukrainy mieszkających i pracujących w Szczecinie oraz okolicach poprzez: poprawę znajomości języka polskiego, nabycie nowej wiedzy z zakresu ekonomii, prawa, historii, kultury, politologii, nabycie praktycznych umiejętności związanych z ubieganiem się o pracę, kształtowaniem swojej ścieżki kariery zawodowej, nabycie praktycznych umiejętności w aplikowaniu o środki finansowe, zaklimatyzowanie się w nowym miejscu zamieszkania. 2. Podniesienie kompetencji zawodowych tychże osób daje szanse na pozyskanie cennych pracowników dla szczecińskiego i lokalnego rynku pracy. 3. Integracja środowiska naukowego i biznesowego (oferta edukacyjna przygotowana także pod kątem wymagań pracodawców). 4. Integracja społeczeństwa polskiego i ukraińskiego.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Ważnym aspektem projektu jest wyjście pracowników naukowo-dydaktycznych Uczelni, jaką jest Uniwersytet Szczeciński, na przeciw oczekiwaniom zarówno ze strony społeczeństwa, jak i rynku, szczególnie rynku pracy. Inicjatywa jest ważna także z punktu widzenia pracodawców, ponieważ podniesienie kompetencji zawodowych obywateli Ukrainy, którzy stanowią znaczący odsetek pracowników na lokalnym rynku, dawałoby szanse na pozyskanie cennych pracowników. Uniwersytet Szczeciński, w celu realizacji tej inicjatywy nawiązał formalną współpracę z podmiotami działającym na rzecz edukacji, których doświadczenie i merytoryczny zakres działalności związane są z celami inicjatywy. W ramach dotychczasowych kursów Uniwersytet Szczeciński współpracował z Urzędem Miasta Szczecin, które realizuje liczne przedsięwzięcia edukacyjne wspierające aktywność obywateli społeczeństwa lokalnego na rynku pracy. Ponadto nawiązana została współpraca z Urzędem Marszałkowskim, który także realizuje politykę edukacyjną, aktywizującą podmioty lokalnego rynku pracy. Kolejnymi instytucjami, które włączyły się w realizację i popieranie inicjatywy są: Związek Ukraińców w Polsce oraz Konsulat Honorowy Ukrainy w Szczecinie. Zakres działalności tych organizacji związany jest z celami realizowanego pomysłu, co gwarantuje efektywną realizację inicjatywy.



5.12 Uniwersytet Warszawski

Tytuł praktyki:

Uniwersyteckie Centrum Wolontariatu

Opis praktyki:

Uniwersyteckie Centrum Wolontariatu (UCW) Uniwersytetu Warszawskiego powstało w 2013 roku z inicjatywy władz Uniwersytetu. Głównym celem UCW, jest wspieranie i promocja aktywnych postaw w społeczeństwie obywatelskim, a także wspieranie i inicjowanie współpracy z otoczeniem Uniwersytetu, poprzez realizację wspólnych działań z organizacjami pozarządowymi i instytucjami publicznymi.

Rekrutacja wolontariuszy i wolontariuszek prowadzona jest wśród całej społeczności akademickiej. Uczestnicy mogą tworzyć także własne działania i inicjatywy społeczne. Taką możliwość stwarza m.in. Program „UW: Inicjatywy dla otoczenia” (realizowany w latach 2016–2018), program „Działamy z UW” (realizowany od 2019 r.). Oba działania powstały jako przestrzeń, w której studenci Uniwersytetu Warszawskiego mogą realizować własne projekty o charakterze społecznym, w partnerstwie z organizacjami pozarządowymi i instytucjami publicznymi. UCW inicjuje również działania integrujące społeczność akademicką i wspierające wymianę kulturową zarówno wewnątrz społeczności akademickiej, jak i na zewnątrz Uniwersytetu. Przykładem takiego działania jest Wolontariat Wielokulturowy, w którym studenci Uniwersytetu Warszawskiego pomagają obcokrajowcom (uczącym się w Polonicum Centrum Języka Polskiego i Kultury Polskiej dla Cudzoziemców) w nauce języka polskiego oraz integracji. Podczas wspólnych spotkań studenci zagraniczni opowiadają o sobie, swojej kulturze i kraju.

W działaniach prospołecznych UCW wspiera rozwój wolontariuszy i wolontariuszek, zarówno na polu kompetencji miękkich, jak i praktycznego doświadczenia, które pomoże im w karierze zawodowej. Przykładowo, w Programie Wolontariatu Badawczego studenci i doktoranci Uniwersytetu Warszawskiego przygotowawali i przeprowadzali badania na potrzeby partnerów z instytucji publicznych oraz organizacji pozarządowych, zdobywając i rozwijając swoje kompetencje badawcze. Natomiast w Programie Wolontariatu Edukacyjnego, uczestnicy prowadzą korepetycje oraz warsztaty dla dzieci i młodzieży znajdujących się pod opieką warszawskich Ośrodków Pomocy Społecznej lub organizacji pozarządowych. UCW dzieli się swoimi doświadczeniami zarówno wśród polskich partnerów, jak i partnerów zagranicznych.

W latach 2018–2021 uczestniczy w międzynarodowym projekcie analizującym i opracowującym metody wsparcia zaangażowania społecznego studentów na uczelniach w Unii Europejskiej. Ponadto, każdego roku wspierane są organizacje zajmujące się bezdomnymi zwierzętami, poprzez zbiórkę karmy czy akcję budowania domków dla bezdomnych kotów. Uniwersyteckie Centrum Wolontariatu działa również w swoim najbliższym otoczeniu. Od 2018 roku UCW wspiera i współtworzy wraz z Instytutem Kultury Polskiej UW działanie „Projekt Powiśle”, które ma na celu integrację mieszkańców i społeczność Uniwersytetu. Niemalże wszystkie działania odbywają się we współpracy z innymi jednostkami, biurami oraz podmiotami działającymi w Uniwersytecie Warszawskim. Oprócz wymiaru społecznego, rozwoju współpracy z otoczeniem, rozwoju osób uczestniczących w inicjatywach, działalność Uniwersyteckiego Centrum Wolontariatu integruje społeczność akademicką, zarówno wewnątrz, jak i na zewnątrz Uniwersytetu.

Główni interesariusze praktyki:

Najważniejszymi interesariuszami, a jednocześnie odbiorcami działań Uniwersyteckiego Centrum Wolontariatu jest społeczność Uniwersytetu (studenci, doktoranci, pracownicy i absolwenci) oraz jego otoczenie.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Zaangażowanie blisko 1700 osób, które regularnie otrzymują od UCW informacje o inicjatywach, w których mogą współuczestniczyć, rosnąca liczba osób, które po zakończeniu programu nawiązały współpracę z organizacjami pozarządowymi.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Funkcjonowanie Uniwersyteckiego Centrum Wolontariatu ułatwiło w sposób nieoceniony współpracę Uczelni z organizacjami pozarządowymi i instytucjami publicznymi. Dzięki tej współpracy następuje szeroka wymiana doświadczeń, zasobów czy informacji o wzajemnych działaniach. Uniwersyteckie Centrum Wolontariatu jest bardzo często źródłem pierwszego kontaktu dla organizacji pozarządowych lub instytucji publicznych, które poszukują partnerstwa w swych działaniach z Uniwersytetem. Bardzo często UCW staje się partnerem dla takich działań, lub pomaga w kontakcie z innymi osobami czy jednostkami w Uniwersytecie, które mogą być taką współpracą zainteresowane.

Ogromną korzyścią, jaką uzyskała Uczelnia, jest integracja społeczności akademickiej. We wspólnych działaniach społecznych, często o charakterze interdyscyplinarnym, mają okazję współpracować przedstawiciele różnych nauk, profesji, osoby z różnym doświadczeniem. Wpływa to niezwykle pozytywnie na komunikację, wymianę doświadczeń i wiedzy.

Młodzi ludzie, studenci Uniwersytetu Warszawskiego, postrzegają przestrzeń UCW, jako miejsce, w którym mogą zrobić coś więcej, zdobyć doświadczenie, poznać nowych ludzi. Dzięki temu integrują się nie tylko między sobą, ale także ze społecznością lokalną, co jest niezwykle ważne, zwłaszcza w przypadku osób nie pochodzących z Warszawy. Działania społeczne umacniają również ich przywiązanie do samego Uniwersytetu, który zaczynają utożsamiać z miejscem, w którym mogą działać nie tylko na polu związanym bezpośrednio z ich kierunkiem studiów. Studenci i doktoranci naszego Uniwersytetu zdobywają również szereg kompetencji miękkich, uczą się pracy w interdyscyplinarnych zespołach, rozwijają kontakty międzynarodowe i międzysektorowe, uczą się przedsiębiorczości, kreatywności i postaw proaktywnych, co wpływa pozytywnie na ich rozwój naukowy.



Zasada 6

Podejmować badania naukowe i prace wdrożeniowe, które w ramach partnerstwa z innymi ośrodkami akademickimi z całego świata, sektorem przedsiębiorstw, administracją publiczną i organizacjami pozarządowymi przyczyniać się mogą do rozwiązywania istotnych problemów społecznych.

6.1 Akademia WSB

Tytuł praktyki:

Budowanie długotrwałych relacji z otoczeniem gospodarczym

Opis praktyki:

Nawiązywanie efektywnej współpracy i partnerskich relacji z podmiotami otoczenia społecznego i gospodarczego stanowi jeden ze strategicznych kierunków rozwoju Akademii WSB. Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby aktywizować współpracę z praktyką gospodarczą w zakresie wspólnych przedsięwzięć organizacyjnych oraz projektów naukowo-wdrożeniowych. W uczelni działa Rada Ekspertów Akademii WSB, której misją jest zintegrowanie środowiska nauki ze sferą praktyki życia gospodarczego. Współpraca obu środowisk pozwala na racjonalne wykorzystanie posiadanych zasobów i potencjału oraz uzyskanie wspólnych korzyści. Akademia WSB jako jedna z pierwszych uczelni w Polsce wprowadziła model kształcenia dualnego, zapewniającego lepsze przygotowanie absolwentów do wymagań rynku pracy oraz dającego możliwość wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy teoretycznej. Efektem ścisłej współpracy pomiędzy partnerami biznesowymi, patronującymi poszczególnym kierunkom studiów, są m.in. atrakcyjne i praktyczne programy kształcenia, zwiększona liczba godzin praktyk studenckich, możliwość uzyskania przez studentów branżowych certyfikatów oraz wsparcie merytoryczne i mentoringowe studentów przez przedstawicieli firm partnerskich.

Główni interesariusze praktyki:

Przedsiębiorstwa, organizacje gospodarcze i biznesowe, organizacje publiczne, władze lokalne, pracownicy uczelni, studenci

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Doświadczenie Akademii WSB w zakresie współpracy i prowadzenia badań naukowych wspólnie z praktykami biznesu i partnerskimi instytucjami, przyczyniło się do budowy pozycji Uczelni jako aktywnego centrum transferu wiedzy, nie tylko w kraju, ale także poza jego granicami. Partnerzy włączani są w budowanie procesu kształcenia, m.in. poprzez opiniowanie merytorycznej zawartości programów studiów i uruchamianych specjalności, organizację staży, praktyk, wizyt studyjnych.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Budowanie trwałych relacji z podmiotami otoczenia gospodarczego przyczyniło się do integracji środowiska naukowego i biznesowego, realizacji wspólnych projektów badawczo-rozwojowych, wymiany doświadczeń, nabycia nowych kompetencji przez pracowników Akademii WSB i upraktycznienia procesu kształcenia.



6.2 Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu

Tytuł praktyki:

CSR Sport AWF Wrocław

Opis praktyki:

CSR Sport to realizacja 4 głównych działań edukacyjnych koncepcji CSR w środowisku akademickim i sportowym. Działania te dotyczą organizacji cyklicznej konferencji naukowej, raportów odpowiedzialności społecznej klubów sportowych w Polsce, artykułów naukowo-popularyzacyjnych oraz realizacji przedmiotu do wyboru dla studentów). Pierwszym działaniem dotyczącym CSR Sport jest realizacja m.in. cyklicznej konferencji naukowej pn. „Jakość w Sporcie”, w której prelegenci mają możliwość od 5 lat referowania i publikowania istotnych kwestii na temat CSR i możliwości realizacji działań z zakresu społecznej odpowiedzialności biznesu poprzez przedsięwzięcia i inicjatywy sportowe. Drugim działaniem z realizacją inicjatywy CSR Sport jest identyfikowanie możliwości realizacji działań z obszaru CSR w środowisku sportowym oraz przeprowadzanie analiz, badań wśród organizacji non profit w zakresie społecznej odpowiedzialności. Trzecie zadanie związane jest z realizacją i popularyzacją wyników w/w analiz i badań w formie artykułów naukowo-popularyzatorskich w kontekście koncepcji CSR i jej możliwości realizacji poprzez współpracę i przedsięwzięcia o charakterze sportowym. Czwartym działaniem dotyczącym CSR Sport jest uruchomienie przedmiotu kierunkowego o tej samej nazwie. Studenci w ramach realizacji programu studiów na Wydziale Nauk o Sporcie AWF Wrocław, realizują przedmiot, w którym rozwijają swoje umiejętności menedżerskie w zakresie społecznej odpowiedzialności biznesu realizowanej poprzez sport z uwzględnieniem normy ISO 26 000 i jej 7 obszarów.

Główni interesariusze praktyki:

Środowisko akademickie zintegrowane w ramach konferencji naukowej oraz przedmiotu CSR Sport realizowanego przez Akademię Wychowania Fizycznego we Wrocławiu.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

W ramach konferencji naukowej zostało zgłoszonych ponad 30 referatów nt. CSR oraz panel dyskusyjny nt. realizacji koncepcji CRS poprzez sport w środowisku przedsiębiorców. We współpracy z innymi podmiotami i ośrodkami naukowymi powstał raport dotyczący analizy odpowiedzialności społecznej profesjonalnych klubów sportowych w Polsce. Zostało zrealizowanych już ponad 20 artykułów naukowo – popularyzatorskich z zakresu CSR, CSR Sport i dojrzałości procesowej w zakresie CSR z afiliacją AWF Wrocław. Studentki i studenci w ramach realizacji przedmiotu przygotowują pierwsze prace licencjackie nt. CSR i CSR Sport.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Główną korzyścią realizowania inicjatywy CSR Sport przez AWF Wrocław jest wypełnianie i realizowanie misji edukacyjnej w tym zakresie oraz zwrócenie uwagi wśród lokalnych pracodawców na możliwość realizacji działań CSR z organizacjami sportowymi np. kluby sportowe.



6.3 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Ciechanowie

Tytuł praktyki:

Projekt badawczy Świadomość zagrożenia otyłością (SZO-5)

Opis praktyki:

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Ciechanowie na Wydziale Ochrony Zdrowia i Nauk Humanistycznych realizowany jest projekt badawczo-naukowy pn. „Świadomość zagrożenia otyłością” SZO-5, który obejmuje pięć czynników – świadomość, wiedzę, zachowania, postawy i samoocenę. Badania mają charakter populacyjny i prowadzone są od 2007 r. Celem badania było poznanie w jakim stopniu świadomość zagrożenia otyłością (jako chorobą) wpływa na zachowania żywieniowe wśród dzieci i młodzieży oraz ocena skali zjawiska otyłości. Uzasadnieniem do podjęcia inicjatywy był wciąż rosnący problem nadwagi i otyłości wśród dzieci i młodzieży, który dotyczy 5–15% populacji w Polsce. Przyczyną tego zjawiska są czynniki genetyczne (35–40%) i środowiskowe (25–48%), a wśród nich niekorzystne zachowania żywieniowe i mała aktywność fizyczna. Wynikają one często z niewiedzy na temat konsekwencji otyłości. Otyłość jest jedną z najgorzej kontrolowanych chorób współczesnego świata. Staje się jednym z największych problemów społeczeństw konsumpcyjnych. Ze względu na częstotliwość występowania i skutki można ją zaliczyć do chorób cywilizacyjnych. Wywołuje poważne następstwa, do których należą: zaburzenia rozwoju psychospołecznego – obniżone poczucie własnej wartości, izolacja społeczna lub odrzucenie przez rówieśników zaburzenia rozwoju psychomotorycznego – obniżenie i dysharmonia sprawności fizycznej, przeciążenie układu ruchu – zaburzenia statyki ciała (koślawość kolan, płaskostopie), przedwczesne zmiany zwyrodnieniowe, ryzyko otyłości w wieku dojrzałym (4x większe niż u dzieci bez nadwagi) przyczyna chorób – miażdżyco-zależnych (zawał serca, udar mózgu), cukrzycy insulinozależnej (II), przedwczesna śmierć wielu ludzi. Otyłość zaburza wszystkie aspekty zdrowia (fizyczne, psychiczne i społeczne) młodego i dorosłego człowieka. Ogranicza jego potencjał rozwojowy, możliwości życiowe i obniża jakość życia. W obliczu tak poważnych zagrożeń związanych z otyłością, zaistniała konieczność zbadania świadomości tych zagrożeń wśród dzieci i młodzieży, co może mieć związek z przyzwyczajeniami żywieniowymi. Zatem identyfikacja poziomu świadomości stanowi istotny element w planowaniu i realizowaniu programu edukacyjnego. W założeniach miejscem badania było miasto Ciechanów i powiat ciechanowski, ale ze względu na znaczenie problematyki badawczej zostały one rozszerzone na wybrane szkoły w województwie podkarpackim, lubelskim i powiecie sochaczewskim, gdzie prowadzono badania porównawcze. W ramach projektu badaniem objęto dzieci i młodzież w wieku od 10 do 18 lat uczęszczającą do szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Zastosowano metodę sondażu diagnostycznego, technikę ankietowania. Narzędzie badawcze stanowił kwestionariusz ankiety. Ponadto prowadzone były pomiary antropometryczne, badanie poziomu glukozy i cholesterolu we krwi oraz ciśnienia tętniczego krwi. Na prowadzenie badań uzyskano zgodę Kuratorium w Warszawie, Delegatury w Ciechanowie, Prezydenta Miasta Ciechanów, Starosty Powiatu Ciechanowskiego oraz dyrektorów odnośnych szkół. Badania zostały dofinansowane przez firmę Roche Diagnostics Polska Sp. z o. o. z siedzibą w Warszawie. W pierwszym etapie badaniami objęto ok. 2000 osób. W roku akademickim 2015/2016 rozpoczęto drugi etap badań, dla których uzasadnieniem był wzrastający w populacji dzieci i młodzieży odsetek otyłych oraz pierwszy cel operacyjny Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020, który brzmi: „Poprawa sposobu żywienia, stanu odżywienia oraz aktywności

fizycznej społeczności”. Ponadto porównanie poziomu świadomości dzieci i młodzieży w wyniku prowadzonych działań edukacyjnych. Badania były kontynuowane w roku akademickim 2016/2017 i 2017/2018 (badania przeprowadzono w Szkole Podstawowej w Sońsku). W roku 2018/2019 zostały zaplanowane w Szkole Podstawowej w Opinogórze oraz na terenie Ciechanowa.

Główni interesariusze praktyki:

Szkoły podstawowe (SP nr 4, SP nr 6, SP nr 7 [klasy ogólne i sportowe], Zespół Szkół w Głinojecku), gimnazjalne (Gimnazjum nr 1, Gimnazjum nr 2, Gimnazjum nr 3, Zespół Szkół w Głinojecku), i ponadgimnazjalne (I LO im. Zygmunta Krasińskiego, II LO im. Adama Mickiewicza, Zespół Szkół w Głinojecku) na terenie miasta Ciechanów i powiatu ciechanowskiego. Ponadto, badania rozszerzono na województwo podkarpackie (Ustrzyki Dolne) i lubelskie (Nałęczów) oraz powiat sochaczewski (Brzozów).

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Został osiągnięty główny cel badania dotyczący świadomości na temat zagrożenia otyłością, jak również cele szczegółowe w zakresie wiedzy na temat otyłości, zachowań żywieniowych, postaw i samooceny, co stanowi istotny element w planowaniu i realizowaniu programu edukacyjnego. Przygotowano docelowy program edukacyjny mający na celu wzmocnienie wiedzy na temat biologicznych i psychospołecznych konsekwencji otyłości, jak również motywowanie do dokonywania korzystnych wyborów w zakresie zachowań żywieniowych. Program dostosowany do poszczególnych grup dzieci i młodzieży był realizowany w szkołach podstawowych, gimnazjach i liceach. Organizowano również spotkania edukacyjne w zakresie zdrowego stylu żywienia dla rodziców i nauczycieli. Ponadto realizatorzy projektu brali udział w audycjach radiowych w środowisku lokalnym i w regionie, które miały charakter informujący i edukacyjny.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Dzięki realizacji niniejszej inicjatywy Uczelnia jest bardziej rozpoznawalna w środowisku lokalnym i identyfikowana jako jednostka edukacyjna w zakresie zdrowego stylu życia, promująca zasady zdrowego żywienia, działająca na rzecz zdrowia społeczności, co może się przełożyć na jakość życia. Podjęte działania wzbudziły zainteresowanie w regionie. Dyrekcja Szkoły Promującej Zdrowie w Brzozowie (powiat sochaczewski) zwróciła się z prośbą o patronat, w ramach którego przedstawiciele kadry dydaktycznej wraz ze studentami dwa razy w roku prowadzą zajęcia edukacyjne, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki żywieniowej. Interesariusze (dyrektorzy szkół) zyskali partnera, dzieci i młodzież oraz ich rodzice merytoryczne wsparcie w działaniach podejmowanych na rzecz zdrowego stylu żywienia. Działalność Uczelni znalazła swoje miejsce w lokalnej i regionalnej prasie i mediach. Wyniki badań były prezentowane podczas konferencji naukowych o zasięgu ogólnopolskim i międzynarodowym, a także publikowane w czasopiśmie naukowych i monografiach. Uzyskane wyniki posłużyły także planowej i celowanej edukacji w zakresie zdrowego stylu odżywiania wśród badanych, ale i innych grup rówieśniczych. Edukacja odbywa się systematycznie w wybranych szkołach.



6.4 Politechnika Białostocka

Tytuł praktyki:

Stowarzyszenie Odkrywcy Diamentów w Białymstoku

Opis praktyki:

Stowarzyszenie zostało utworzone z inicjatywy Politechniki Białostockiej w kwietniu 2015 roku. Członkami Stowarzyszenia są także przedsiębiorcy, którzy wspólnie z Uczelnią utworzyli fundusz, Program Odkrywcy Diamentów. Jego głównym zadaniem jest wspieranie innowacyjności i kreatywności wśród uczniów ze szkół województwa podlaskiego i województw ościennych oraz studentów Politechniki Białostockiej. Najzdolniejszym uczniom pracującym w grupach formalnych lub nieformalnych, działających pod opieką pełnoletniego mentora, udzielane są dofinansowania na projekty z zakresu nauk ścisłych. Najlepszym studentom Politechniki Białostockiej, którzy wyróżniają się swoją działalnością naukową udzielane są stypendia pozwalające im na swobodny rozwój.

Główni interesariusze praktyki:

Uczniowie szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, a od 2017 r. uczniowie klas 7 i 8 szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych z województw podlaskiego i województw sąsiadujących, studenci Politechniki Białostockiej

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Przez 4 lata działalności w Programie wsparcie finansowe otrzymało 43 zespoły uczniowskie (na ponad 90 zgłoszonych) na kwotę ponad 215 tys. zł. Zespoły te osiągają wysokie miejsca w ogólnopolskich lub międzynarodowych konkursach w których startują z innowacyjnymi konstrukcjami powstałymi za otrzymane w Programie środki. Obecnie Stowarzyszenie ma również 5 stypendystów, którzy pracują nad innowacyjnymi projektami odnoszącymi międzynarodowe sukcesy.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Współpraca Uczelni ze środowiskiem biznesu pozwala na dotarcie do najzdolniejszej, mającej innowacyjne pomysły młodzieży i studentów. Merytoryczne wsparcie przedsiębiorców pozwala ukierunkować uczniom i studentom swój rozwój, a także wskazać kierunki prac nad projektami. Współpraca ta niesie wiele korzyści nie tylko dla tych stron, ale też dla szkół – zakupiony przez uczniów sprzęt za udzielone wsparcie najczęściej pozostaje w szkołach, co umożliwia pracę nad innowacyjnymi projektami dla uczniów spoza Programu.



Politechnika
Wroclawska



DEKLARACJA SPOŁECZNEJ
ODPOWIEDZIALNOŚCI UCZELNI



6.5 Politechnika Wroclawska

Tytuł praktyki:

Współpraca uczelni z biznesem

Opis praktyki:

Politechnika Wroclawska posiada w swojej strukturze Ośrodek Współpracy Nauki z Gospodarką, gdzie łączy kompleksową formę współpracy świata nauki ze środowiskiem biznesowym.

Główni interesariusze praktyki:

Pracownicy naukowcy, doktoranci oraz interesariusze biznesowi, przedstawiciele przemysłu

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Prowadzenie Regionalnego Ośrodka Informacji Patentowej, punkt informacyjny dla pracowników PWr na temat zasad i procedur współpracy ze środowiskiem biznesowym.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Transparentność działań w kwestii pomocy skierowanej zarówno do reprezentantów nauki (pracownicy naukowcy), jak i do grupy przedsiębiorców zainteresowanych współpracą z PWr. Politechnika Wroclawska została wyróżniona nagrodą specjalną LUMEN 2017 za zrealizowany przez Ośrodek Współpracy Nauki z Gospodarką projekt pt. „Opracowanie zasad współpracy z podmiotami gospodarczymi w zakresie realizacji badań naukowych, prac rozwojowych i usług zleczanych w Politechnice Wroclawskiej”.



DEKLARACJA SPOŁECZNEJ
ODPOWIEDZIALNOŚCI UCZELNI



6.6 Szkoła Główna Handlowa w Warszawie

Tytuł praktyki:

Międzykolegialne granty rektorskie

Opis praktyki:

Międzykolegialne granty rektorskie dla nauczycieli akademickich w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie zostały wprowadzone zarządzeniem Rektora w 2017 r. Międzykolegialny grant rektorski jest formą dofinansowania badania naukowego podejmowanego przez międzykolegialny zespół badawczy na zlecenie Rektora, służącego rozwojowi naukowemu nauczycieli akademickich zatrudnionych w SGH oraz zwiększeniu efektywności jej funkcjonowania. Do składu międzykolegialnego zespołu badawczego należą nauczyciele akademicy zatrudnieni w co najmniej dwóch kolegiach SGH (z pięciu). Grant przyznaje Rektor na podstawie decyzji wydanej po uprzednim zaopiniowaniu wniosku przez Rektorską Komisję Weryfikacyjną. Co roku Rektor określa tematy prac badawczych realizowanych w ramach grantów oraz ich liczbę i maksymalną wysokość dofinansowania. Tematy dotyczą zagadnień związanych z funkcjonowaniem uczelni i służą zwiększeniu efektywności działalności SGH. Każdego roku co najmniej jeden z tematów dotyczy społecznej odpowiedzialności organizacji. Do tej pory przyznano 3 granty z tego obszaru dotyczących zagadnień takich jak: społeczna odpowiedzialność wyższych uczelni (2 granty) czy strategia społecznej odpowiedzialności szkół wyższych (1 grant). W 2019 r. został przyznany jeden grant na realizację tematu z zakresu CSR.

Główni interesariusze praktyki:

Nauczyciele akademicy SGH

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

W ramach zrealizowanych międzykolegialnych grantów rektorskich przeprowadzono badania ankietowe wśród interesariuszy SGH – w pierwszej edycji grantów wśród pracowników SGH, w kolejnej – wśród pozostałych kluczowych interesariuszy (studentów, doktorantów, słuchaczy, absolwentów, biznesu, NGOów, społeczności lokalnej, innych uczelni wyższych, administracji publicznej). W przeprowadzonych badaniach ankietowych wzięło udział prawie 500 interesariuszy SGH. W dwóch edycjach międzykolegialnych grantów rektorskich wzięły udział 4 zespoły badawcze, liczące w sumie 17 osób.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Międzykolegialne granty rektorskie poświęcone społecznej odpowiedzialności organizacji wpisują się w jeden z podstawowych obszarów funkcjonowania uczelni (badania), służąc nie tylko rozwojowi i upowszechnianiu tego tematu, lecz przede wszystkim doskonaleniu zarządzania samą uczelnią.

6.7 Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach

Tytuł praktyki:

Epidemiologiczna ocena podstawowych problemów zdrowotnych w populacji województwa śląskiego.

Opis praktyki:

Katedra Epidemiologii Wydziału Lekarskiego w Katowicach Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach realizuje od wielu lat badania reprezentujące obszar epidemiologii środowiskowej, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień dotyczących epidemiologii chorób układu oddechowego, w tym astmy wieku dziecięcego (rozpowszechnienie, czynniki ryzyka, trendy, zjawisko niedodiagnozowania). Równoległe prowadzona jest epidemiologiczna ocena sytuacji charakteryzującej wybrane programy lub inicjatywy reprezentujące przedsięwzięcia profilaktyczne ukierunkowane na wybrane problemy zdrowia publicznego. Zgromadzone doświadczenia i dobre rozpoznanie sytuacji w zakresie prowadzonych badań pozwala na modyfikację programu naukowego Katedry uwzględniającą z jednej strony porównania sytuacji w skali międzynarodowej (z wykorzystaniem kompetencji Katedry w zakresie szkolenia zespołów współpracujących), a z drugiej strony na wdrożenie nowych kierunków badawczych. Poza kontynuacją problematyki chorób układu oddechowego u dzieci uwzględniono problematykę profilaktyki cukrzycy, a także ocenę rozpowszechnienia i uwarunkowań stosowania e-papierosów. Wszystkie projekty będą realizowane zgodnie z metodologią: „dobrej praktyki epidemiologicznej”, w oparciu o schemat badań populacyjnych. W ramach przedstawianego programu realizowane są badania statutowe i własne (wcześniej także tzw. granty zewnętrzne), badania w ramach współpracy krajowej oraz w ramach współpracy międzynarodowej, koordynowanej przez Katedrę Epidemiologii Wydziału Lekarskiego w Katowicach. W badaniach tych wykorzystywane są w dominującym stopniu tzw. pierwotne dane epidemiologiczne oraz, w mniejszym zakresie, wtórne dane epidemiologiczne. Poza aspektami poznawczymi prowadzone badania epidemiologiczne stanowią także kanwę dla promowania i realizacji rozwoju kadrowego (m.in. dwa postępowania o nadanie tytułu profesora, planowane postępowania habilitacyjne, oraz szereg zakończonych i prowadzonych przewodów doktorskich). Wartością dodaną jest także stymulowanie aktywności Studenckiego Towarzystwa Naukowego, co przynosi do tej pory wiele doniesień konferencyjnych, często honorowanych przyznaniem wysokich lokat w konkursach konferencyjnych. Zakres oraz tematyka prowadzonych badań epidemiologicznych korespondują z aktualnymi priorytetami naukowo-badawczymi w zakresie epidemiologii środowiskowej i ta okoliczność umożliwiła m.in. przeprowadzenie standardowego szkolenia epidemiologicznego kilku lekarzy z Białorusi, Ukrainy i Gruzji. Nie bez znaczenia jest także współpraca z ośrodkami zagranicznymi, w tym: Canadian Centre for Health and Safety in Agriculture, Royal University Hospital, University of Saskatchewan, Saskatoon, Canada oraz Environmental Exposure Assessment Group, Institute of Epidemiology, Helmholtz Zentrum München, Neuherberg, Germany. Przedstawiany program ma charakter dynamiczny. Poza aspektami merytorycznymi (gromadzenie dowodów naukowych, uzasadnienie potrzeb profilaktycznych, itp.) jego długofalowym organizacyjno-utilitytarnym celem jest wyłonienie, na bazie Uniwersytetu, Krajowego Ośrodka Referencyjnego w Zakresie Epidemiologii Chorób Układu Oddechowego. Powyższe przedsięwzięcie jest aktualnie (2018/2019 rok) realizowane w postaci 5 zadań: Zadanie 1. Ocena częstości występowania astmy oskrzelowej i chorób alergicznych u dzieci w wieku 6–7 i 13–14 lat w Katowicach. Zadanie 2. Występowanie epizodów smogu zimowego wraz z oceną ich wpływu na stan układu oddechowego mieszkańców województwa Śląskiego. Zadanie 3. Ocena przydatności pomiaru stężenia NO w wydychanym powietrzu w epidemiologicznych badaniach nad chorobami alergicznymi, z uwzględnieniem astmy. Zadanie 4. Ocena częstości i uwarunkowań stosowania e-papierosów oraz wynikających z tego wczesnych skutków zdrowotnych u ludzi młodych. Zadanie 5. Efektywność profilaktyki przeciwcukrzycowej na przykładzie projektu „Z cukrzycą na Ty”.

Główni interesariusze praktyki:

Pracownicy naukowcy w kraju i za granicą, władze samorządowe w regionie, organizatorzy programów profilaktycznych, populacja województwa śląskiego, lekarze POZ

Praktyka ma charakter działania stałego.**Cele, jakie zostały zrealizowane:**

Zaplanowany i realizowany w obecnej fazie (2018/2019) program badawczy obejmuje pięć zadań wymienionych powyżej, wybranych z uwzględnieniem ich potencjalnej wartości poznawczej przydatnej przy planowaniu i prowadzeniu populacyjnych programów profilaktycznych (I i II stopnia). W związku z tym nadrzędnym celem podjętych działań jest gromadzenie

dowodów naukowych uzasadniających działania naprawcze, reprezentujące zadania zdrowia publicznego („evidence-based-public-health”). Wyniki badań są upowszechnione w renomowanych krajowych i zagranicznych czasopismach naukowych i odnotowane we wszystkich bazach bibliograficznych. Wyniki aktualnie prowadzonych badań pozwoliły m.in. na realizację zaplanowanych – w ramach każdego zadania – głównych celów poznawczych, w tym: 1. poznanie częstości astmy wieku dziecięcego i poziomu niedoszacowania tej choroby, a także poziomu jej rzeczywistego niedoszacowania w populacji województwa śląskiego, porównanie poznanej sytuacji epidemiologicznej z danymi z innych krajów, a na tej podstawie przygotowanie szeregu publikacji naukowych w renomowanych czasopismach, 2. ustalenie natężenia smogu typu zimowego w województwie śląskim i ilościowe oraz jakościowe udokumentowanie jego szkodliwego wpływu na stan układu oddechowego (stan czynnościowy, zachorowalność) oraz na poziom umieralności ogólnej i związanej z chorobami układu oddechowego i krążenia (wyniki zostały opublikowane w renomowanych czasopismach naukowych), 3. poznanie znaczenia pomiaru FeNO w fenotypowaniu astmy wieku dziecięcego w warunkach badań epidemiologicznych, w pierwszym etapie tego zadania (wyniki opublikowane w czasopiśmie naukowym), 4. poznanie rozpowszechnienia oraz sposobu stosowania e-papierosów w populacji młodych osób dorosłych z jednoczesną analizą porównawczą w ramach własnego programu międzynarodowego (wyniki opublikowane w kilku czasopismach naukowych), 5. poznanie najczęściej stosowanych metod profilaktyki przeciw cukrzycowej, w pierwszym etapie tego zadania (wyniki opublikowane w czasopiśmie naukowym).

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Przedstawiany program jest realizowany zgodnie z kanonem „dobrej praktyki naukowej/epidemiologicznej”, co znajduje potwierdzenie w postaci wielu publikacji i doniesień naukowych. Ten walor sprawia, że środowiskowa opinia o aktywności i kompetencjach zespołu epidemiologicznego jest korzystna, a tym samym przyczynia się do utrwalania wizerunku Uczelni, jako nowoczesnego ośrodka akademickiego, w tym przypadku w zakresie epidemiologii i programów populacyjnych. Poza aspektami merytorycznymi programu jego długofalowym organizacyjno-utilitytarnym celem jest wyłonienie, na bazie Uniwersytetu, Krajowego Ośrodka Referencyjnego w Zakresie Epidemiologii Chorób Układu Oddechowego, ważnego dla kreowania wizerunku i znaczenia Uczelni w wymienionym obszarze. W każdym działaniu czytelnym bezpośrednim lub pośrednim odbiorcą prowadzonych badań jest populacja województwa śląskiego. Wiele działań wnosi realne korzyści dla szeregu interesariuszy i są one związane z celami poszczególnych zadań: Zadanie 1.: Badanie pozwoliło na uzyskanie udokumentowanego obrazu sytuacji epidemiologicznej astmy i chorób alergicznych u dzieci w regionie (częstość występowania, nasilenie objawów, wieloletni trend w zakresie rozpowszechnienia choroby, rozmiar niedoszacowania astmy). Dane te są włączone do światowej bazy danych GAN i będą przedmiotem wspólnych publikacji. Poznanie epidemiologii astmy pediatrycznej niesie korzyści dla populacji i samorządu pod postacią naukowego uzasadnienia populacyjnego skryningu (dokumentacja) oraz dla środowiska lekarskiego (komunikowanie) i naukowego (analizy porównawcze). Zadanie 2.: Badanie pozwoliło ocenić rzeczywistą wielkość ostrego efektu zdrowotnego w postaci zmian czynnościowych, chorób i umieralności w odpowiedzi na występujące w regionie epizody smogowe. Dane te dotyczą czasowego i terytorialnego zróżnicowania problemu. Raport z badań (wyniki i rekomendacje) może okazać się przydatny dla samorządu w celu opracowania działań naprawczych w zakresie realizowanej polityki zdrowotnej w regionie. Zespół angażuje się w komunikowanie ryzyka zdrowotnego w ramach konferencji naukowych i popularno-naukowych, szkoleń różnego szczebla skierowanych do społeczności i osób zarządzających ryzykiem. Zadanie 3.: Odbiorcą działań w tym zadaniu jest środowisko naukowe, a także interesariusze reprezentujący władze samorządowe odpowiedzialne m.in. za realizację programów profilaktycznych. Pozyskane wyniki mają istotne znaczenie dla poprawy wiarygodności programów skryningowych astmy wieku dziecięcego poprzez pozyskanie tzw. wartości referencyjnych, określenie poziomów czułości i swoistości metody. Dodatkowo, w odniesieniu do interesariuszy reprezentujących lekarzy POZ jako nowatorski efekt, określony zostanie wpływ odczulania (alergicznego nieżyt nosa) nie tylko na stan kliniczny, ale także na stan patofizjologiczny. Zadanie 4.: Dowody odnośnie częstości i skutków stosowania e-papierosów i papierosów w populacji ludzi młodych są krytyczne dla decyzji odnośnie akcji promocji zdrowia – z korzyścią dla odpowiednich organów samorządu i instytucji edukacyjnych, jako interesariuszy. Zadanie 5.: Udokumentowane dane na temat skuteczności profilaktyki cukrzycy mają cenną wartość i przynoszą korzyść interesariuszom reprezentującym przede wszystkim wzrastającą liczbę chorych i ich rodzin, ale także lekarzom POZ oraz samorządowym instytucjom odpowiedzialnym za celowane programy profilaktyczne.

6.8 Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach

Tytuł praktyki:

Identyfikacja obszarów o wzmożonej zachorowalności na nowotwory złośliwe (C00-C97) i niezłośliwe (D00-D89) w oparciu o rejestry świadczeń udzielonych pacjentom województwa śląskiego przez Śląski Oddział Wojewódzki Narodowego Funduszu Zdrowia.

Opis praktyki:

Choroby nowotworowe stanowią obecnie niezwykle istotny problem zdrowia publicznego. W samym 2012 roku na świecie zanotowanych zostało 14 milionów nowych przypadków zachorowań i 8 milionów zgonów spowodowanych chorobą nowotworową. Międzynarodowa Agencja Badań nad Rakiem (IARC), w raporcie dotyczącym chorób nowotworowych na świecie podała, że w okresie ostatniej dekady ubiegłego wieku (lata 1990 – 2000), nastąpił wzrost zachorowalności na nowotwory o 19%, a umieralności o 18%. W Regionie Europejskim Światowej Organizacji Zdrowia, od połowy lat 80. XX wieku, zapadalność na choroby nowotworowe wzrosła o 32%, natomiast umieralność zmniejszyła się o 10%. Oczekuje się, że liczba nowych przypadków nowotworów wzrośnie przez następne dwie dekady o około 70%. Nowotwory złośliwe w Polsce stanowią obecnie drugą przyczynę zgonów, powodując w 2014 r. ponad 27% zgonów wśród mężczyzn oraz 24% zgonów wśród kobiet (dane Krajowego Rejestru Nowotworów). Problem chorób nowotworowych dotyczy nie tylko populacji w starszych grupach wiekowych, jest on również główną przyczyną przedwczesnej umieralności wśród osób poniżej 65 roku życia. Z takim zjawiskiem mamy do czynienia szczególnie w populacji kobiet, gdzie nowotwory złośliwe stanowią 33% zgonów w grupie młodych kobiet i ponad 50% zgonów wśród kobiet w średnim wieku. W Polsce do najczęściej diagnozowanych nowotworów złośliwych w populacji mężczyzn zalicza się nowotwór złośliwy płuca (C34), nowotwór złośliwy gruczołu krokowego (C61) i nowotwór złośliwy okrężnicy (C18). W populacji kobiet pierwsze miejsce pod względem zachorowalności na nowotwory zajmuje nowotwór złośliwy piersi (C50), drugie nowotwór złośliwy płuca (C34), trzecie natomiast nowotwór złośliwy trzonu macicy (C54). Wśród nowotworów wieku dziecięcego do najczęściej diagnozowanych w Polsce zalicza się białaczki, chłoniaki i nowotwory mózgu stanowiące łącznie około 55% wszystkich zachorowań na nowotwory w tej grupie. Dla identyfikacji obszarów, w których zachorowalność na nowotwory jest najwyższa w skali całego województwa niezbędne jest pozyskanie szczegółowych danych dotyczących liczby pacjentów ze zdiagnozowaną chorobą nowotworową w miastach na prawach powiatu, powiatach, a także gminach. Podstawą rzetelnej oceny stanu zagrożenia populacji chorobami nowotworowymi jest wysoka wiarygodność danych, zarówno pod względem kompletności jak i jakości rejestrowanych przypadków. Jak wykazały wcześniejsze badania dane niezbędne do przeprowadzenia analizy (płeć, wiek, jednostka chorobowa wg ICD-10 oraz miejsce zamieszkania) zawierają rejestry prowadzone przez Narodowy Fundusz Zdrowia – Śląski Oddział Wojewódzki NFZ, dotyczące świadczeń opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych w związku z rozpoznaniem choroby nowotworowej przez placówki opieki zdrowotnej, działające w oparciu o umowę ze ŚOW NFZ.

Główni interesariusze praktyki:

Pacjenci z województwa śląskiego

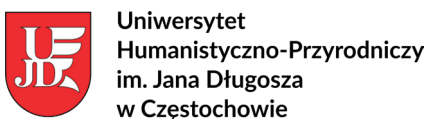
Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Zaplanowany do realizacji program badawczy obejmuje następującą metodykę: Materiał badawczy uwzględniony w projekcie będzie obejmował dane epidemiologiczne dotyczące zachorowalności mieszkańców województwa śląskiego na nowotwory złośliwe (C00-C97) i niezłośliwe (D00-D89), za których gromadzenie odpowiada Śląski Oddział Wojewódzki NFZ. Zastosowana w projekcie metoda badawcza dotyczyć będzie opracowania: 1. danych dotyczących zachorowalności mieszkańców województwa śląskiego na nowotwory złośliwe (C00-C97) i niezłośliwe (D00-D89) z podziałem na płeć – użycie programu Microsoft Excel, 2. danych dotyczących zachorowalności mieszkańców województwa śląskiego na choroby nowotworowe z uwzględnieniem populacji dzieci, osób w wieku produkcyjnym i osób starszych – podział na grupy wiekowe – użycie programu Microsoft Excel, 3. zależności pomiędzy narażeniem na środowiskowe czynniki ryzyka a wystąpieniem określonych skutków zdrowotnych – użycie programu Statistica firmy StatSoft. Zadanie w trakcie realizacji.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Zaplanowanym efektem projektu będzie zidentyfikowanie obszarów, w których zachorowalność na choroby nowotworowe jest najwyższa w skali całego województwa śląskiego, a także poznanie zależności pomiędzy narażeniem na określone czynniki ryzyka obecne w środowisku a wystąpieniem chorób nowotworowych w badanej populacji. Uzyskane wyniki posłużą do opracowania publikacji naukowej w recenzowanym czasopiśmie oraz przedstawienia pracy na konferencji.



Uniwersytet
Humanistyczno-Przyrodniczy
im. Jana Długosza
w Częstochowie



DEKLARACJA SPOŁECZNEJ
ODPOWIEDZIALNOŚCI UCZELNI



1 KROK
Z UBÓSTWEM

6.9 Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie

Tytuł praktyki:

Działania Wydziału Matematyczno-Przyrodniczego na rzecz kształtowania świadomości proekologicznej oraz budowania relacji z gospodarką

Opis praktyki:

Działania są istotnym z punktu widzenia regionu i wpisują się w wyodrębnione w Regionalnej Strategii Innowacji oraz Programie Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010–2020 obszary technologiczne: produkcja i przetwarzanie materiałów, technologie dla ochrony środowiska, materiały polimerowe i kompozyty dla medycyny i energetyki. Charakter badań prowadzonych na Wydziale Matematyczno-Przyrodniczym w tym zakresie jest zgodny z założeniami polityki naukowej i innowacyjnej wymienionymi w Krajowym Programie Badań – Nowe technologie w zakresie energetyki i nowoczesne technologie materiałowe. Działania prowadzone na Wydziale są nastawione na prowadzenie kompleksowych badań podstawowych i stosowanych w zakresie badań środowiskowych, energetyki i inżynierii materiałowej, jak również nauk o zdrowiu i medycyny oraz technologii żywności i żywienia. Pracownicy Wydziału prowadzą badania w zakresie nowoczesnych rozwiązań dla energetyki i ochrony środowiska, co związane jest z wykorzystaniem odnawialnych źródeł energii oraz innowacyjnych technologii związanych z usuwaniem zanieczyszczeń stałych i gazowych ze środowiska

oraz prowadzenie zintegrowanego monitoringu. Celem tych badań jest opracowanie nowych technologii, nowych produktów i wdrożeń we współpracy z przedsiębiorcami, nie tylko z województwa śląskiego, ale także z całej Polski. Badania te wpisują się w realizację Regionalnej Strategii Innowacyjnej wielu województw. W szczególności są to: 1. Badania nad wykorzystaniem oleju odpadowego, biomasy oraz innych produktów naturalnych do produkcji alternatywnego paliwa ekologicznego 2. Badania z zakresu problematyki koordynacji jonów metali z polisacharydami pochodzenia naturalnego, wykorzystywanymi potencjalnie, jako źródło biopaliw, kolektorów metali ciężkich i składników płuczek wiertniczych 3. Procesy wytwarzania i kontroli nowoczesnych biodegradowalnych materiałów polimerowych do produkcji innowacyjnych opakowań oraz do immobilizacji substancji biologicznie aktywnych w organizmach i środowisku 4. Badania dotyczące produktów leczniczych, suplementów diety oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia 5. Badania dotyczące opracowania procesu wzbogacenia produktów spożywczych w suplementy diety oraz środki spożywcze specjalnego przeznaczenia 6. Badania poświęcone chemii cyklodekstryn mające na celu otrzymanie nowych, nieznanych do tej pory pochodnych cyklodekstrynowych wykorzystywanych do projektowania i syntezy materiałów polimerowych, mogących mieć zastosowanie w farmakologii i medycynie 7. Badania nad nowymi substancjami błonnikowymi i ich wpływem na skład mikroflory jelitowej, odpowiedzialnej za występowanie otyłości i zespołu metabolicznego 8. Badania nad nowymi materiałami opartymi na strukturach nanowęglowych oraz stopach metali wykorzystywanymi, jako materiały elektrodowe w bateriach i urządzeniach do magazynowania energii 9. Badania nad innowacyjnymi materiałami do zastosowań fotowoltaicznych oraz fotokatalitycznych. Zaangażowanie młodych naukowców: doktorantów i magistrantów w badania prowadzone szczególnie we współpracy z przedsiębiorcami skutecznie przeciwdziała „drenażowi mózgow”, poprzez pokazanie, że jest możliwe prowadzenie badań naukowych na światowym poziomie w laboratoriach naszych rodzimych ośrodków naukowych, co w połączeniu z wartościową i stabilną kadrą naukową składającą się z profesorów, doktorów habilitowanych, doktorów i magistrów reprezentujących nauki chemiczne, fizyczne, techniczne oraz biologiczne, jest najlepszą gwarancją rozwijania szerokiej współpracy pomiędzy nauką, a przemysłem. Wiele badań naukowych na Wydziale jest prowadzonych na pograniczu dziedzin i dyscyplin, co przynosi wymierne korzyści, sprzyja współpracy oraz ma swoje odzwierciedlenie w szerokiej współpracy naukowej, międzyuczelnianej i międzynarodowej.

Główni interesariusze praktyki:

CSF. Cooper Standard Sp. z o.o., Pogotowie Olejowe KULCZYK & KONSTANTYNOWICZ S. C czy spółka Artwi Sp. z o.o., Smart Nanotechnologies Sp. z o.o., Lubella Sp. z o.o. S.K.A, Grupa MASPEX Wadowice, Tymbark-MWS Sp. z o.o. S.K.A, Beta Bio Technology sp. z o.o., KUBARA sp. j., ARRIBA S.C., Dynamax sp. z o.o., Zakłady Chemiczne „RUDNIKI” S.A., Erg S.A., „Futurum” Sp. z o.o.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Działania przyczyniły się do współtworzenia innowacyjnej gospodarki regionu dzięki transferowi wiedzy ze środowiska naukowo-badawczego, jakim jest uczelnia do sektora MŚP i skutecznym przekształceniu jej w nowe na rynku produkty, usługi czy procesy technologiczne. Współpraca między sferą badawczo-naukową, a sektorem MŚP przyczyniła się do zwiększenia konkurencyjności i innowacyjności przedsiębiorstw dzięki ułatwionemu dostępowi do informacji naukowej, stworzeniu sieci współpracy i wymiany doświadczeń, włączeniu przedsiębiorców w proces badawczy, wypracowaniu wspólnych strategii na rzecz nowych technologii czy produktów. Szeroka współpraca naukowa – międzyuczelniana i międzynarodowa, np. z Centrum Materiałów Polimerowych i Węglowych PAN w Zabrze, Centrum Badań Molekularnych i Makromolekularnych PAN w Łodzi czy Instytutem Immunologii i Terapii Doświadczalnej PAN we Wrocławiu, Katedrą Chemii Politechniki Częstochowskiej, Instytutem Biopolimerów i włókien Chemicznych w Łodzi, siecią POLINTEGRA oraz European Polisacharyde Network of Excellence (EPNOE) oraz z wieloma innymi ośrodkami naukowymi w kraju i za granicą, prowadzona przez pracowników Wydziału Matematyczno-Przyrodniczego UJD pozwoliła na świadczenie na rzecz przedsiębiorców usług na najwyższym poziomie przyczyniając się do powstania silnych powiązań nauki z przemysłem całego regionu. Skutkiem współpracy uczelni z przedsiębiorcami regionu są starania

dotyczące dostosowania oferty usług badawczych świadczonych przez uczelnię do rzeczywistego zapotrzebowania regionalnej gospodarki, tym samym badania prowadzone przez uczelnię zaczynają mieć realne wykorzystanie, a ich wyniki przestaną lądować na przysłowiowej „półce”, bez praktycznego zastosowania.



6.10 Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Tytuł praktyki:

Science Shop

Opis praktyki:

Jednym z narzędzi umożliwiającym wdrażanie, realizację i rozwój trzeciej misji Uniwersytetu jest powołanie, wspieranie i rozwój działalności tzw. Science Shop. Nazwa może być nieoczywista, ale funkcjonuje od lat w terminologii międzynarodowej i określa jednostki, które prowadzą badania naukowe, zazwyczaj nieodpłatnie, służące rozwiązywaniu problemów i wyzwań z jakimi mierzą się organizacje społeczeństwa obywatelskiego czy lokalne społeczności. Celem tej współpracy jest wspieranie właśnie tzw. sektora obywatelskiego, z definicji i swojej istoty posiadającego ograniczone lub minimalne zasoby pozwalające na zakup ekspertyz na wolnorynkowych zasadach. Pod szyldem Science Shopu spotykają się więc wiedza i nauka dostępne na uczelniach, z doświadczeniem, kompetencjami i umiejętnościami, którymi dysponują NGO, społeczności lokalne, grupy samopomocowe, związki zawodowe, aktywiści, działacze itp. Badania prowadzone w ramach tej jednostki odpowiadają na konkretne, zgłoszone potrzeby wspomnianych grup, a poszukiwanie rozwiązań prowadzone jest w oparciu o dialog uczelni z otoczeniem. Ten element angażowania i wsłuchiwanie się w głos i potrzeby przedstawicieli społeczeństwa w ramach prowadzonych badań, zasadniczo różnicuje działalność Science Shop od typowych centrów transferu (jednostronnego) wiedzy i technologii. Określany jest mianem Community Based Research (CBR) i wyrazem demokratyzacji nauki. W praktyce problemy i wyzwania zgłaszane przez organizacje i instytucje z otoczenia uczelni przekształcane są w problemy badawcze, które uwzględniane są w badaniach naukowych na różnych poziomach – od prac licencjackich (np. w formie projektów studenckich), przez prace magisterskie i doktorskie. Wyniki badań są następnie udostępniane zlecającym, jak wspomniano na wstępie -zazwyczaj nieodpłatnie, a w całym procesie badawczym uczestniczą zarówno naukowcy, jak i przedstawiciele organizacji/grupy/instytucji zlecającej zapotrzebowanie badawcze. Science Shop nie jest rozwiązaniem nowym – model ten pojawił się w Holandii w latach 70-tych na fali ruchów studenckich, a ich instytucjonalizacja jest pokłosiem postulatów równej dystrybucji dochodów, bogactwa i wiedzy ówczesnej lewicowej koalicji rządzącej. Od tego czasu idea i funkcjonowanie Science Shop podlegało ewolucji – jednostki te musiały mierzyć się z postulatem urynkwienia nauki – wiele z nich przekształciło się w ośrodki doradcze lub instytucje naukowe, niektóre z nich zakończyły działalność. Obecnie przy wsparciu Komisji Europejskiej kładącej nacisk na rozwój odpowiedzialnych badań i innowacji (Responsible Research and Innovations – RRI), obserwuje się wzrost zainteresowania i renesans modelu Science Shop. Powołanie ogólnouczelnianej jednostki typu Science Shop pozwala lepiej realizować ideę uniwersytetu zaangażowanego, służyć społeczeństwu i wzmacniać je, odpowiadać na jego potrzeby dotyczące badań naukowych, niwelować bariery współpracy w imię otwartości i dostępności nauki, wnosząc jednocześnie doświadczenia praktyczne i nowe perspektywy na uczelnię. Wymaga to jednak od uczelni konsekwentnego włączania koncepcji uniwersytetu zaangażowanego realizującego partycypacyjne modele współpracy z otoczeniem w swoje strategie i polityki.

Główni interesariusze praktyki:

Studentki i studenci UAM oraz pracodawcy

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Monitorowana jest liczba studentek i studentów- przewiduje się udział około 15 osób w ciągu roku akademickiego. Ponadto monitoruje się liczbę zrealizowanych projektów we współpracy z pracodawcami – około 25–30 w ciągu dwóch lat.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Powołanie ogólnouczelnianej jednostki typu Science Shop pozwala lepiej realizować ideę uniwersytetu zaangażowanego, służyć społeczeństwu i wzmacniać je, odpowiadać na jego potrzeby dotyczące badań naukowych, niwelować bariery współpracy w imię otwartości i dostępności nauki, wnosząc jednocześnie doświadczenia praktyczne i nowe perspektywy na uczelnię. Wymaga to jednak od uczelni konsekwentnego włączania koncepcji uniwersytetu zaangażowanego realizującego partycypacyjne modele współpracy z otoczeniem w swoje strategie i polityki.



6.11 Uniwersytet Kazimierza Wielkiego

Tytuł praktyki:

Centrum Transferu Technologii i Innowacji Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy (CTTI UKW)

Opis praktyki:

Działanie CTTI UKW jako jednostki ogólnouczelnianej zajmującej się komercjalizacją wyników badań naukowych wpisuje się w spójną strategię działania Pionu Prorektora ds. Rozwoju i Współpracy. Synergia wysiłków wszystkich komórek organizacyjnych ww. Pionu zapewnia połączenie aktywności zarówno w obszarze nauk technicznych i ścisłych, humanistycznych i społecznych, nauk o ziemi, nauk o zdrowiu czy nauk o sztuce. Tak pojęta oferta UKW stymuluje innowacyjność miasta i regionu, a krajowe i międzynarodowe sukcesy naukowców Uniwersytetu oraz ich rozgłos medialny przyciągają kolejnych inwestorów. Zainteresowanie otoczenia społeczno-gospodarczego powoduje, że naukowcy i studenci znajdują się bliżej najbardziej palących problemów regionu, wspierają ich rozwiązywanie, a w część przypadków pomagają je zdefiniować i zbadać, będąc kreatorem nowej wiedzy i wyników eksperymentalnych. Zatem Uczelnia i jej studenci oraz absolwenci mają istotny wkład w podwyższanie jakości życia mieszkańców oraz dobrostan środowiska naturalnego. W tym celu CTTI analizuje potencjał UKW (również podczas spotkań z naukowcami), tematykę prowadzonych badań oraz określa ich pozycję na mapie potrzeb regionu, w tym w ramach krajowych i regionalnych inteligentnych specjalizacji. Pozyskana w ten sposób wiedza przekłada się na właściwe ukierunkowanie wysiłków oraz najbardziej efektywne wykorzystanie ograniczonych środków finansowych. Oprócz realizacji zadań strategicznych CTTI UKW realizuje szereg działań związanych z bezpośrednim wsparciem naukowców z UKW w rozmowach z przedsiębiorcami, zdobywaniu badań zleconych, ubieganiu się o granty (w tym realizację voucherów badawczych) czy prowadzeniu prac rozwojowych w kierunku uzyskania ochrony własności intelektualnej

oraz dalszej komercjalizacji rozwiązań drogą sprzedaży licencji czy założenia spółki spin-off. Znajomość rynku oraz komunikacja bezpośrednia stanowią jak dotychczas najskuteczniejszą formę promocji oferty uczelni, a dobra praktyka przekłada się na identyfikację i kreację kolejnych możliwości rozbudowy i efektywnego wykorzystania ww. tendencji w kolejnych latach. Przyjęte w strategii założenie wieloletniej polityki w ww. obszarze niesie ze sobą nie tylko szanse na rozwój, ale też zagrożenia w postaci możliwych trudności ze sprostaniem coraz większym wymaganiom kontrahentów – stąd obecna struktura CTTI UKW jest proaktywna, nastawiona na szybki rozwój oraz skokowy wręcz wzrost możliwości uczelni i potrzeb otoczenia w zakresie komercjalizacji. Nie bez znaczenia jest fakt, że kwoty pozyskane przez uczelnię w ten sposób będą rosły, być może z czasem stanowiąc coraz poważniejszą pozycję w budżecie UKW, zgodnie z zamysłem obecnie wdrażanej Ustawy 2.0. Będzie to stanowić kolejny impuls rozwojowy, bardziej związany z synergią z otoczeniem, wręcz zachęcający do współpracy oraz tworzenia form promocji dla najbardziej aktywnych naukowców z UKW oraz przedstawicieli z otoczenia społeczno-gospodarczego najczęściej sięgających po współpracę z UKW. W ww. kontekście nie można zapomnieć o kulturotwórczej roli Uniwersytetu w mieście i regionie: jest on nie tylko źródłem idei i innowacji, ale również kreatorem pewnego sposobu postrzegania rzeczywistości, źródłem dobrych praktyk i właściwych postaw, stąd dobry przykład dawany przez CTTI UKW promieniuje na otoczenia i stanowi dla niego punkt odniesienia dla wielu obecnych i przyszłych działań.

Główni interesariusze praktyki:

Spółeczeństwo regionu zyskujące na rozwoju współpracy nauka-biznes w rozwiązywaniu jego problemów.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

W 2018 r. naukowcy z UKW zdobyli 26 nagród, w tym większość zagranicznych. Dzięki wykorzystaniu funduszy z projektu "Inkubator Innowacyjności +" zrealizowano 10 grantów przedwdrożeniowych oraz opracowano: – foldery prezentujące ofertę komercjalizacyjną uczelni, – ulotki patentowe, – spot telewizyjny promujący ofertę komercjalizacyjną uczelni, – stronę internetową CTTI UKW. Zapewniono wsparcie zgłoszeń patentowych, spotkań z przedsiębiorcami i umów ramowych na współpracę. Dynamicznie rozwijają się badania zlecone. Naukowcy z UKW są chętniej zapraszani przez media, co sprzyja dalszej promocji osiągnięć uczelni i pozwala na myślenie o dalszym dynamicznym rozwoju współpracy nauka-przemysł w oparciu o CTTI UKW. Biuletyny CTTI UKW docierają do całej Wspólnoty Akademickiej. Ww. kompleksowe podejście pozwoliło na wytworzenie wygodnej dla obu stron płaszczyzny współpracy pomiędzy naukowcami i szeroko pojętym gospodarczo-społecznym otoczeniem Uczelni, która będzie rozwijana w kolejnych latach.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Nie można rozpatrywać sukcesu CTTI UKW w oderwaniu od kompleksowej strategii rozwoju UKW. W roku 50-lecia Uniwersytetu UKW jest uczelnią dobrze rozpoznawalną w społeczno-gospodarczym otoczeniu Uczelni, nie tylko na arenie krajowej, ale również międzynarodowej. Budowa UKW jako solidnej marki przekłada się na zdynamizowanie rozwoju uczelni: możliwość wyboru zdolniejszych studentów, lepszej kadry naukowej i dydaktycznej, zwiększenie możliwości dodatkowego zarabiania dla pracowników oraz pozyskania kolejnych środków na inwestycje. W warunkach działania nowej Ustawy 2.0 będzie to stały element rzeczywistości akademickiej, którego nie można pominąć na wymagającym i konkurencyjnym rynku uczelni wyższych. Ciągłe podejmowanie nowych wyzwań, zarówno naukowych, jak i komercjalizacyjnych, jest wpisane w strategię Uniwersytetu i pozwala utrzymać dotychczasową pozycję oraz myśleć o dalszym rozwoju z korzyścią dla miasta, regionu i kraju.



6.12 Uniwersytet Kazimierza Wielkiego

Tytuł praktyki:

Realizacja projektu pn. "Wykwalifikowani, aktywni, komunikatywni absolwenci UKW"

Opis praktyki:

Celem projektu "Wykwalifikowani, aktywni, komunikatywni absolwenci UKW" był wzrost kompetencji niezbędnych na rynku pracy u 360 studentów UKW w Bydgoszczy (240 K i 120 M) z kierunków technicznych i pedagogicznych. Projekt zakładał podnoszenie kompetencji komunikacyjnych, informatycznych, analitycznych, zawodowych i z zakresu przedsiębiorczości, zdiagnozowanych przez pracodawców jako najbardziej pożądane od kandydatów do pracy. Projekt adresowany był do 360 studentów (240K i 120M) ostatnich dwóch semestrów studiów I i II stopnia Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Zadania zrealizowane w ramach projektu: – certyfikowane szkolenia i warsztaty kształtujące kompetencje – dodatkowe nie ujęte w programie studiów zadania praktyczne w formie prac zespołów projektowych oraz wymiana dobrych praktyk – współpraca studentów z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ważnym elementem projektu była interdyscyplinarność i praktyczna współpraca 2 kierunków. Stworzono zespoły projektowe składające się ze studentów kierunków technicznych i pedagogicznych, które wspólnie opracowały projekt/narzędzie, w odpowiedzi na potrzeby pracodawców, co przybliżyło studentom realia współczesnego rynku pracy. Połączenie kierunków przyczyniło się do ukształtowania i wzmocnienia kompetencji komunikacyjnych i pracy w zespole, analitycznych, informatycznych, w zakresie znacznie szerszym, niż miałyby to miejsce w przypadku grup składających się ze studentów tych samych kierunków studiów. Istotą projektu było zwiększenie szans absolwentów na rynku pracy, budowanie relacji zawodowych i transfer kompetencji, pomiędzy studentami kierunków technicznych – pożądanych z punktu widzenia obszarów kluczowych dla gospodarki oraz studentów kierunków społecznych związanych z opieką całościową, włączaniem społecznym i zawodowym osób z niepełnosprawnościami, zagrożonych wykluczeniem społecznym. Rezultatem projektu jest podniesienie kompetencji w ramach działań uczelni wspartych z EFS u 609 osób Ponadto 244 osoby kontynuowały kształcenie lub podjęły zatrudnienie w ciągu 6 miesięcy od zakończenia kształcenia.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci ostatniego lub 2 ostatnich semestrów studiów I stopnia kierunku informatyka oraz I i II stopnia kierunków mechatronika, pedagogika, praca socjalna, logopedia i pedagogika wczesnoszkolna Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego przedstawiciele rynku pracy, pracownicy przedsiębiorstw, instytucji i firm z województwa kujawsko-pomorskiego, mazowieckiego, pomorskiego, wielkopolskiego.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Podniesienie jakości kształcenia, upowszechnienie idei równości, upowszechnienie idei różnorodności działań w zakresie podejścia do rozwiązań praktycznych problemów zawodowych, podniesienie kompetencji niezbędnych na rynku pracy, takich jak: kompetencje komunikacyjne, informatyczne, analityczne, zawodowe i z zakresu przedsiębiorczości,

rozszerzenie współpracy studentów z otoczeniem społeczno-gospodarczym wykorzystanie wiedzy i kompetencji z zakresu branż: informatyczno-mechatronicznej oraz pedagogiczno-socjalno-opiekuńczej w praktyce oraz wykorzystanie łączenia kompetencji studentów reprezentujących dwa odmienne rodzaje podejścia do potrzeb klientów i możliwości rozwiązywania problemów stawianych specjalizującemu się społeczeństwu.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Rozszerzenie współpracy studentów i pracowników akademickich z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wskazanie możliwości współpracy z wykorzystaniem innowacyjnych metod zwiększenie szans absolwentów na rynku pracy, zaciśnienie współpracy pomiędzy dydaktykami reprezentującymi różne branże i sektory nauki, opracowanie i wdrożenie długofalowej strategii wsparcia kompetencji studentów z wykorzystaniem metod wypracowanych podczas realizacji projektu.



6.13 Uniwersytet Medyczny w Białymstoku

Tytuł praktyki:

Realizacja projektu badań populacyjnych Białystok Polish Longitudinal University Study (Białystok PLUS) ukierunkowanych na choroby cywilizacyjne XXI wieku

Opis praktyki:

Badanie populacyjne Białystok PLUS jest badaniem kohortowym, organizowanym i prowadzonym przez Uniwersytet Medyczny w Białymstoku od końca 2015 roku. Projekt realizowany jest we współpracy z Uniwersytetem w Greifswaldzie – organizatorem podobnego badania Study of Health in Pomerania (SHIP). Do organizacji badania Białystok PLUS zaproszono lokalne władze samorządowe – swoje wsparcie zaoferowali Miasto Białystok oraz Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego. W badaniach udział weźmie 10000 losowo wybranych mieszkańców Białegostoku. W sposób szczegółowy zostanie oceniony ich stan zdrowia (lista badań obejmuje ocenę stanu zdrowia z wykorzystaniem nowoczesnych metod i zaawansowanego sprzętu). Badania będą powtarzane na losowej próbie mieszkańców cyklicznie, tj. co 5 lat. Rezultatem badań jest tworzony biobank danych medycznych, otwarty na inicjatywy naukowe i prospołeczne podmiotów zewnętrznych. W zakresie dobrych praktyk należy podkreślić współpracę zespołu projektowego z samorządem pod kątem monitoringu epidemiologicznego populacji Białegostoku.

W ramach projektu przygotowano do tej pory dwa raporty obrazujące stan zdrowia mieszkańców (profile sytuacji osób z chorobą niedokrwienną serca oraz osób narażonych na występowanie chorób cywilizacyjnych) opierające się na danych z obiektywnych pomiarów – minimalizujących deklaracyjną ocenę stanu zdrowia. Profile zdrowotne miast to podejście praktykowane w państwach zachodniej Europy oraz Ameryki Północnej – ich cykliczność pozwala na zwiększenie efektywności redystrybucji środków na ochronę zdrowia. Dane z raportów stanowią podstawę do kreowania samorządowej polityki zdrowotnej. Uczestnicy badań otrzymują informacje nt. wyników przeprowadzonych badań, jak również wskazania do dalszej diagnostyki lub konsultacji specjalistycznych. Celem projektu jest uświadomienie społeczeństwa lokalnego, że badanie to jest jego wspólnym dobrem społecznym. Wysoka zgłaszalność na badania powoduje, że jego wpływ na kształtowanie postaw prozdrowotnych staje się coraz większy. W wielu przypadkach

udział w badaniu pozwala na wykrycie niezdiagnozowanej wcześniej choroby, np. cukrzycy. Realizacja badania wsparta jest ponadto działaniami z zakresu komunikacji społecznej, tj. audycjami radiowymi, wywiadami w lokalnej telewizji, organizacją konferencji.

Projekt Białystok PLUS jest doceniany w środowisku naukowym w Polsce i za granicą – w 2018r. zorganizowano międzynarodową konferencję naukową „Towards Comprehensive Population Studies – Białystok PLUS”, podczas której swoje wykłady wygłosili przedstawiciele największych tego rodzaju projektów w Europie. Konferencja zaowocowała współpracą merytoryczną z ośrodkami z Rotterdamu, Wiednia, Monachium, Łodzi, Gdańska, Warszawy, Krakowa.

Główni interesariusze praktyki:

Mieszkańcy Białegostoku w wieku od 20 do 79 lat, którzy zostali wylosowani i zaproszeni do udziału w projekcie.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Dotychczas udało się przebadać łącznie ponad 860 osób. Dane pochodzące z części tych badań zostały wykorzystane w raportach przygotowanych na zlecenie Urzędu Miasta Białegostoku: „Diagnoza społeczna w zakresie zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi w populacji Białegostoku” – części I i II. Na bieżąco prowadzone są analizy zebranych danych, a kluczowe wyniki są komunikowane lokalnej społeczności za pomocą mediów.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Po stronie Uczelni główną korzyścią jest połączenie lokalnej społeczności z nowoczesnymi metodami badawczymi w jednym projekcie. Możliwość obiektywnej, zaawansowanej oceny stanu zdrowia przez mieszkańców Białegostoku oraz podejmowania skutecznych decyzji w zakresie polityki zdrowotnej przez lokalnych włodarzy to wartość dodana. Tworzenie projektów opartych na badaniach kohortowych daje szansę na budowę nici współpracy pomiędzy Uczelnią a mieszkańcami. Obie strony wspólnie angażują się w ten sam projekt, a wkład każdej z nich jest niezbędny i kluczowy dla ostatecznego powodzenia. Przeprowadzanie dodatkowych analiz przez autoryzowanych badaczy odbywa się na zasadach obowiązkowego uzupełniania danych o dokonywane przez nich odkrycia. Wiedza na temat mieszkańców Białegostoku – stanu ich zdrowia oraz czynników ryzyka im zagrażających staje się z każdym miesiącem coraz większa.



6.14 Uniwersytet Medyczny w Białymstoku

Tytuł praktyki:

Wykorzystanie i promowanie naturalnych produktów pszczelich w profilaktyce i terapii przeciwnowotworowej

Opis praktyki:

Badania naturalnych produktów pszczelich zostały zainicjowane przez prof. Marię Borawską wieloletniego kierownika Zakładu Bromatologii UMB. Przez wiele lat była współorganizatorem Podlaskiej Biesiady Miodowej, gdzie

wraz ze współpracownikami przeprowadzała badania jakości miodów konkursowych. Efektem dużego zainteresowania społeczeństwa naturalnymi produktami pszczelimi, ich jakością oraz wpływem na zdrowie a także długoletniej współpracy ze środowiskiem pszczelarskim było:

Powstanie pionierskiego grantu naukowego "Naturalne produkty pszczele a glejaki mózgu" (NCN N405 625438), w którym przeprowadzono szereg innowacyjnych badań naukowych i wykazano właściwości przeciwnowotworowe naturalnych produktów pszczelich tj. mleczka pszczelego, pierzgi, propolisu oraz miodów w stosunku do linii komórkowej najbardziej złośliwego glejaka wielopostaciowego (U87MG) oraz brak negatywnej interakcji z lekiem stosowanym w chemioterapii – temozolomidem; Badania zostały także poszerzone o 3 linie komórkowe raka jelita grubego. Odkrywcze wyniki badań były przedmiotem komercjalizacji o przełomowym, w skali światowej, potencjale;

Stworzenie innowacyjnego suplementu diety PPE1400 na bazie propolisu przeznaczonego w diecie pacjentów onkologicznych we współpracy z firmą Medical Honey. Każda seria suplementu posiada certyfikat Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku potwierdzający jego unikalne właściwości oraz bezpieczeństwo pod względem zawartości pierwiastków toksycznych – kadmu i ołowiu. Ponadto, w związku ze współpracą z firmą Medical Honey powstała Rada Naukowa pod przewodnictwem prof. Marii Borawskiej, która skupia się na dostarczaniu i promocji wiedzy z zakresu żywności i żywienia w profilaktyce i postępowaniu w chorobach cywilizacyjnych;

Patent o nr RP 225833 – Preparat do karmienia pszczół – gdzie przedmiotem wynalazku był innowacyjny preparat do uzupełniającego żywienia pszczół przeznaczony do dokarmiania pszczół w okresie przygotowania do zimy, po przezimowaniu oraz w rodzinach pszczelich osłabionych chorobami. Badania nad preparatem były realizowane w związku z projektem: „Badania przedwdrożeniowe „Preparatu do karmienia pszczół” – patent nr 225833 jako mieszanki paszowej uzupełniającej”. Na patent została udzielona licencja firmie zewnętrznej przez Uniwersytet Medyczny w Białymstoku;

Zgłoszenie patentowe o nr RP P.416169 we współpracy z firmą FOOS dotyczącym stworzenia innowacyjnego sposobu analizy wybranych parametrów jakości naturalnych miodów pszczelich. Przedmiotem wynalazku jest metoda jednoczesnego oznaczania wybranych parametrów jakościowych naturalnych miodów pszczelich z wykorzystaniem bliskiej podczerwieni i przetworzeniu danych z zastosowaniem zaawansowanej analizy matematycznej opartej o mechanizm sztucznych sieci neuronowych, co umożliwi tanie i szybkie otrzymanie wyników oznaczeń kilku parametrów jednocześnie, bez zastosowania odczynników i skomplikowanych procedur badawczych.

Główni interesariusze praktyki:

Całe społeczeństwo, w tym głównie pacjenci onkologiczni, pszczelarze, konsumenci produktów pszczelich.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Stworzenie innowacyjnego suplementu diety PPE1400 na bazie propolisu z firmą Medical Honey. Otrzymanie patentu o nr RP 225833 – Preparat do karmienia pszczół oraz udzielenie na niego licencji firmie zewnętrznej. Zgłoszenie patentowe o nr RP P.416169 we współpracy z firmą FOOS dotyczącym stworzenia innowacyjnego sposobu analizy wybranych parametrów jakości naturalnych miodów pszczelich.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Przeprowadzone badania przyczyniły się do promocji polskich produktów pszczelich na świecie i zwiększenia ich konkurencyjności ze względu na udokumentowane efekty terapeutyczne. Badania nad jakością naturalnych produktów pszczelich wykonywane rutynowo na zlecenie przynoszą korzyści finansowe dla Uczelni. Współpraca z firmami zewnętrznymi wpisuje się w obecne trendy łączenia nauki z biznesem i praktycznego wykorzystania badań naukowych.



UNIwersytet ROLNICZY
im. Hugona Kołłątaja w Krakowie



6.15 Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie

Tytuł praktyki:

Forum Green Smart City

Opis praktyki:

Forum Green Smart City jest platformą wymiany informacji pomiędzy władzami samorządowymi, uczelniami, funduszami ochrony środowiska, NGO, przedsiębiorcami oraz mieszkańcami Małopolski. Organizatorzy przedsięwzięcia kładą szczególny nacisk na rozpowszechnienie wiedzy nt szkodliwości złej jakości powietrza wśród jak największej liczby mieszkańców Krakowa i Województwa Małopolskiego oraz identyfikację efektywnych sposobów edukowania lokalnych społeczności w zakresie walki ze złym stanem powietrza, transportu ekologicznego oraz eliminacji problemu stosowania niskiej jakości opału. Coroczna konferencja, organizowana w ramach inicjatywy, jest miejscem wymiany wiedzy i doświadczeń o sposobach kompleksowej walki ze smogiem i przeciwdziałania powstawaniu zagrożeń z nim związanych, inicjatywach Smart City oraz nowych technologiach dla miast.

Główni interesariusze praktyki:

Wszyscy zainteresowani problemem walki ze smogiem i przeciwdziałaniu zagrożeniom z nim związanym – w szczególności, mieszkańcy Małopolski, władze samorządowe, uczelnie, fundusze ochrony środowiska, NGO oraz przedsiębiorcy.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Zorganizowane zostały IV edycje Forum Green Smart City, które zgromadziły wielu zainteresowanych podejmowaną tematyką, zarówno z kraju jak i zagranicy. Dodatkowo w mediach społecznościowych funkcjonuje aktywnie prowadzony profil Forum, gdzie na bieżąco umieszczane są informacje związane z podejmowaną tematyką oraz relacje z wydarzeń podejmujących podobną działalność. Sukcesem Forum jest również coroczne gromadzenie przedstawicieli różnych środowisk, którzy przez 2 dni dzielą się pomysłami na ograniczenie zanieczyszczenia powietrza oraz poprawę jakości życia mieszkańców.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Uniwersytet Rolniczy, jako ośrodek akademicki aktywnie angażuje się w inicjatywy na rzecz poprawy jakości powietrza w województwie małopolskim. Uczestnicząc w wymianie wiedzy i doświadczeń o sposobach kompleksowej walki ze smogiem i przeciwdziałaniu powstawaniu zagrożeń z nim związanych, inicjatywach Smart City oraz nowych technologiach dla miast, prowadzi działalność edukacyjną z tego zakresu. Centrum Transferu Technologii UR, jako główny organizator przedsięwzięcia, stara się tworzyć przestrzeń, w której przedstawiciele władz, naukowców, studentów, funduszy ochrony środowiska, przedsiębiorców oraz mieszkańców, podejmą dialog na rzecz odpowiedzialnego rozwoju oraz poprawy jakości życia mieszkańców, w szczególności poprzez poprawę warunków środowiskowych.

6.16 Uniwersytet Śląski w Katowicach

Tytuł praktyki:

Obserwatorium Procesów Miejskich i Metropolitalnych

Opis praktyki:

Obserwatorium Procesów Miejskich i Metropolitalnych zostało powołane z inicjatywy dra hab. Roberta Pyki (Uniwersytet Śląski w Katowicach) w 2016 r. Obserwatorium funkcjonuje w ramach porozumienia podpisanego 4 kwietnia 2017 r. przez siedem uczelni i jednostek badawczo-rozwojowych województwa śląskiego: Uniwersytet Śląski w Katowicach, Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach, Akademię Sztuk Pięknych w Katowicach, Akademię Techniczno-Humanistyczną w Bielsku-Białej, Główny Instytut Górnictwa, Politechnikę Śląską, Akademię WSB, skupiając potencjał ekspercki ponad dziewięćdziesięciu naukowców. Niewątpliwym atutem tej inicjatywy jest połączenie wiedzy i kompetencji doświadczonych w wielu dziedzinach środowisk akademickich w strukturze efektywnej operacyjnie, elastycznej organizacyjnie i reaktywnej, a więc gotowej do szybkiego odpowiadania na potrzeby interesariuszy. Siła Obserwatorium leży również w bardzo szerokim spektrum zagadnień, którymi zajmuje się kadra ekspertów działająca w ramach 17 tematycznych zespołów badawczych w trzech głównych obszarach, jakimi są procesy miejskie i metropolitalne, rewitalizacja oraz smart-city. Ważnym elementem sprawnego działania Obserwatorium jest także gotowość i otwartość na budowanie zespołów interdyscyplinarnych ad hoc w odpowiedzi na pojawiające się potrzeby otoczenia społecznego i gospodarczego. Obserwatorium zostało powołane, by służyć społeczeństwu, w tym władzy publicznej, poprzez dostarczanie rzetelnej wiedzy pozwalającej na kreowanie i realizowanie efektywnych polityk publicznych. Działalność Obserwatorium koncentruje się na zbieraniu i analizowaniu danych na temat różnych aspektów funkcjonowania górnośląskiego obszaru metropolitalnego z myślą o wsparciu jego dynamicznego i zrównoważonego rozwoju, jak również podnoszeniu jakości życia jego mieszkańców. Zarządzanie tak złożonym i zróżnicowanym organizmem miejskim wymaga dostępu do rzetelnych danych, badań i wiedzy w zakresie procesów występujących w skali ponadmiejscowej i metropolitalnej.

Główni interesariusze praktyki:

Jednostki samorządu terytorialnego, podmioty gospodarcze, uczelnie i jednostki badawczo-rozwojowe

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Praktyka koncentruje się zatem na utworzeniu platformy niezależnego i otwartego doradztwa eksperckiego, które poprzez prowadzone badania i ekspertyzy dostarcza rzetelnych danych oraz sprzyja rozwojowi wiedzy obiektywnej, opartej na dowodach naukowych, a dzięki temu przyczynia się do zrównoważonego rozwoju regionu. Gromadzenie informacji i poszerzanie wiedzy w zakresie zachodzących na obszarze konurbacji śląskiej procesów, ze szczególnym uwzględnieniem procesów społecznych, kulturowych, politycznych i gospodarczych. Prowadzenie badań i analiz oraz opracowywanie diagnoz społeczno-gospodarczych odpowiadających bezpośrednio zapotrzebowaniu otoczenia społecznego i gospodarczego uczelni. Popularyzowanie rzetelnej wiedzy w zakresie badanych procesów i zjawisk w społeczeństwie poza światem akademickim, z uwzględnieniem środowiska naukowego oraz miejskich, regionalnych

i państwowych struktur instytucjonalnych, a także tworzenie płaszczyzny wymiany informacji i doświadczeń pomiędzy osobami i instytucjami zainteresowanymi problematyką śląskiej konurbacji poprzez organizowanie konferencji, seminariów oraz cyklicznych spotkań w ramach Akademii Samorządowej (kwartalnych spotkań typu science to business dla przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego i innych interesariuszy). Wzbogacanie debaty publicznej w zakresie wyzwań, szans i zagrożeń stojących przed śląską konurbacją w perspektywie jej zrównoważonego rozwoju. Prowadzenie działalności wydawniczej („Górnośląskie Studia Socjologiczne. Seria Nowa” 2018. Promocja dorobku naukowego i publikacja materiałów o znaczącej wartości naukowej w trybie open acces na stronie internetowej Obserwatorium (bank wiedzy dla otoczenia społecznego). Zacieśnienie współpracy środowisk akademickich w województwie śląskim poprzez prowadzenie wspólnych badań w ramach tworzących się ad hoc zespołów badawczych (np. projekt „Rekomendacje do regionalnej polityki miejskiej woj. Śląskiego” we współpracy Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach i Politechniki Śląskiej w 2018 r.). Współpraca z ośrodkami naukowymi oraz jednostkami samorządu terytorialnego za granicą w celu wymiany dobrych praktyk związanych z rozwojem obszarów metropolitalnych oraz rozwojem szeroko pojętej przedsiębiorczości, w tym przedsiębiorczości akademickiej oraz startupów (m.in. organizacja międzynarodowej konferencji naukowej „Metropolia pod napięciem” w 2017 r., współpraca przy projekcie „Międzynarodowy Inkubator Przedsiębiorczości” łączącym 5 miast: Monastyr (Tunezja), Tamatave (Madagaskar), Saint-Étienne (Francja), Sierre (Szwajcaria) oraz Katowice (Polska).

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

1. Poszerzanie kompetencji kadry administracyjnej oraz naukowo-dydaktycznej uczelni o zagadnienia związane z przedsiębiorczością akademicką w ramach realizacji konkursu na „Zintegrowane Programy Uczelni” w programie PO WER 3.5, zwiększanie możliwości kształcenia studentów w oparciu o najnowsze trendy na rynku pracy.
2. promocja uczelni jako instytucji służącej otoczeniu społecznemu i gospodarstwu, zacieśnienie więzi/współpracy ze wspomnianym otoczeniem, zwiększenie starań w zakresie dbałości o wysoką jakość świadczonych na zlecenie podmiotów zewnętrznych usług w celu.
3. zacieśnienie związków naukowców z uczelnią poprzez ułatwienie prowadzenia badań pod afiliacją (pełna obsługa administracyjna badań), ułatwienie gromadzenia dorobku naukowego, korzyści finansowe płynące z zysku z prowadzonych prac badawczych zleconych.
4. przeciwdziałanie „wyprowadzaniu” badań na zewnątrz, realizowaniu ich poza uczelnią, przy jednoczesnym wspieraniu współpracy z otoczeniem gospodarczym.
5. zwiększenie możliwości promowania dorobku naukowego poza światem akademickim.
6. integracja środowisk akademickich (potencjału naukowego) w interdyscyplinarnych zespołach, wzrost konkurencyjności uczelni w obliczu zachodzącej transformacji systemu szkolnictwa wyższego i zmiany zasad oceny dorobku naukowego, możliwość sprostania wymaganiom stawianym współczesnej nauce.
7. podniesienie standardów nauczania i prowadzenia badań poprzez wymianę dobrych praktyk wśród partnerów lokalnych i zagranicznych.
8. nawiązanie dialogu z otoczeniem społecznym i gospodarczym co daje możliwość poznania rzeczywistych potrzeb w zakresie rozwiązywania konkretnych problemów, wiedza ta może także służyć lepszemu dostosowaniu oferty edukacyjnej uczelni do wymagań rynku pracy, a co za tym idzie zwiększeniu jej atrakcyjności dla potencjalnych kandydatów.
9. posiadanie ułatwionego dostępu do zasobów intelektualnych/eksperymentalnych najbardziej znaczących uczelni oraz jednostek badawczo-rozwojowych województwa śląskiego, zintegrowanych i zgromadzonych w jednej strukturze
10. Obserwatorium – możliwość skorzystania z oferty najwyższej jakości oraz transparentnego pod względem procedur wsparcia merytorycznego.
11. podejście holistyczne do rozwiązywania problemów dzięki interdyscyplinarnemu zespołowi.
12. możliwość podniesienia rangi prowadzonych przedsięwzięć poprzez oparcie się na sprawdzonej wiedzy naukowej, a także możliwość dotarcia do innowacyjnych oraz szytych na miarę rozwiązań dla problemów związanych ze środowiskiem przyrodniczym, społecznym, politycznym, gospodarczym i kulturowym.
13. nawiązanie ze środowiskiem naukowym dialogu ułatwiającego komunikowanie o problemach, których rozwiązanie powinno stać się najwyższym priorytetem dla całej społeczności.
14. kształtowanie oferty edukacyjnej zgodnej z potrzebami rynku przy jednoczesnym pielęgnowaniu wartości akademickich i etyki oraz dbałości o dobro wspólne całej społeczności.



Zasada 7

Rozwijać współpracę międzyuczelnianą, krajową i międzynarodową, umożliwiającą adaptację i wzmacnianie najlepszych praktyk w zakresie Społecznej Odpowiedzialności Uczelni.



7.1 Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie

Tytuł praktyki:

Institut Autostrada Technologii i Innowacji

Opis praktyki:

Institut Autostrada Technologii i Innowacji (IATI) to wirtualny instytut stworzony z myślą o zintegrowaniu prac naukowo-badawczych przez trzy środowiska: uczelnie, niezależne instytuty badawcze i przedsiębiorstwa. Tworzymy wielopartnerską sieć współpracy działającą w ramach konsorcjum.

Liderami Konsorcjum są Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie i Politechnika Wrocławska, reprezentowane odpowiednio przez prof. Tadeusza Słomkę – Rektora Akademii Górniczo-Hutniczej oraz prof. Cezarego Madryasa – Rektora Politechniki Wrocławskiej. Funkcję Dyrektora Biura IATI w kadencji 2017/18 pełni dr inż. Waldemar Grzebyk (Politechnika Wrocławska).

Umowę Konsorcjum w 2014 roku podpisało 22 Partnerów (17 uczelni, 2 instytuty badawcze oraz 3 przedsiębiorstwa). Obecnie grono partnerów IATI tworzy 49 instytucji, w tym: 23 uczelnie, 8 instytutów badawczych i 18 przedsiębiorstw. Gromadzimy i porządkujemy wiedzę o zasobach naszych Partnerów: posiadanej infrastrukturze badawczej, laboratoriach, naukowcach, wiedzy i doświadczeniu. Stworzyliśmy ponad 70 wirtualnych Centrów Kompetencji. Są to swoiste inkubatory innowacji, gdyż w nich odbywa się bieżąca współpraca Partnerów nad pozyskaniem innowacyjnych rozwiązań technicznych i technologicznych.

Główni interesariusze praktyki:

Przedstawiciele ośrodków akademickich, przedsiębiorstw, instytutów badawczych, sieci współpracy, jednostki administracyjne, parki technologiczne, klastry, organizacje pozarządowe

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Prace badawczo-rozwojowe Partnerów IATI są promowane podczas m.in. wyjazdów studyjnych organizowanych przez oraz na konferencjach międzynarodowych. W związku z promowaniem międzynarodowych działań ONZ z zakresu społecznej odpowiedzialności, Konsorcjum IATI współpracowało przy publikacji pierwszego Raportu Społecznej Odpowiedzialności Uczelni technicznej dla Akademii Górniczo-Hutniczej im. Stanisława Staszica w Krakowie. Na rzecz wypracowania dobrych praktyk z zakresu rozwoju współpracy pomiędzy nauką i biznesem stworzono spotkania IATI Monday Business Meeting. Łącznie było ich już 22 umożliwiając nawiązanie współpracy wśród około 800 osób. Nowoczesne rozwiązanie, które proponuje IATI MBM polega z jednej strony na promowaniu potencjału naukowego IATI, poprzez krótkie prezentacje dokonań badawczo-wdrożeniowych, a z drugiej strony na „wyjściu” biznesu do nauki. Przedsiębiorcy prezentują swoje strategie rozwoju, a także wyzwania technologiczne i organizacyjne, które potencjalnie może rozwiązać otoczenie akademickie. Po wystąpieniu następuje dyskusja, w której uczestniczy interdyscyplinarny zespół naukowców specjalizujących się w ekonomii, technice, czy humanistyce oraz przedsiębiorcy z różnych sektorów gospodarczych, co pozwala na wymianę wiedzy i spojrzenie z różnych perspektyw. Studentom, doktorantom, przedsiębiorcom i pasjonatom innowacji stwarzamy

możliwości dzielenia się wynikami prowadzonych badań i pomysłami na innowacje. Z inicjatywy IATI odbyła się cztery edycje konferencji „Innowacyjne pomysły młodych naukowców. Nauka-Start-up – Przemysł”, prezentujące dokonania młodych naukowców z całej Polski. Od grudnia 2015 roku zostało opublikowane 29 newsletterów, niektóre z nich były publikowane w wydawnictwie książkowym.

Instytut jest prekursorem obecnych zmian integrując badania, innowacje i edukację z potrzebami współczesnej gospodarki. Rozwiązania badawczo-rozwojowe Centrów Kompetencji są odpowiedzią na potrzeby społeczno-gospodarcze regionu oraz kraju. Narzędziem wspierającym komercjalizację tych pomysłów jest platforma internetowa e-science (<https://www.e-science.pl/>) która dedykowana jest środowiskom naukowym i ułatwia współdzielenie, przetwarzanie i gromadzenia danych oraz bezpieczną prezentację i wymianę wyników badań.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Korzyści związane z realizacją zadań Instytutu dla interesariuszy wewnętrznych:

1. Nawiązanie kontaktów i dostęp do szerokiej puli instytucji i firm posiadających kluczowe kompetencje w strategicznych obszarach badawczych;
2. Nowe możliwości realizacji projektów badawczych i szanse na skorzystanie ze środków na badania stosowane;
3. Rozwój własnych kompetencji oraz kompetencji swojej kadry, nabywanie nowych umiejętności i know-how z obszaru B+R;
4. Mierzalne i przystające do oczekiwań efekty współpracy z wiodącymi ośrodkami naukowymi i badawczymi w Polsce i za granicą – współpracy opartej przy tym na rozsądnych, uczciwych i partnerskich zasadach.

Korzyści związane z realizacją zadań Instytutu dla interesariuszy zewnętrznych:

1. Uzyskiwanie kompleksowej oferty badawczo-rozwojowej w jednym źródle;
2. Współpraca z wiarygodnymi, sprawdzonymi i kompetentnymi Partnerami;
3. Oszczędności związane z poszukiwaniem wykonawców dla zamierzonych przez nich rozwiązań;
4. Zbudowanie przewagi konkurencyjnej i wykorzystanie „premii za pierwszeństwo” dzięki szybkiemu i przekrojowemu dostępowi do najlepszych rozwiązań jakie zapewnić może polska nauka;
5. Efektywne wsparcie (merytoryczne i administracyjne) w aplikowaniu o uzyskanie finansowania.



7.2 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

Tytuł praktyki:

„Konstytucja dla Nauki jako determinanta rozwoju uczelni zawodowych w Polsce”

Opis praktyki:

W dniu 19 listopada 2018 r. w Pałacyku strzeleckim RAFAKO odbyło się seminarium „Konstytucja dla Nauki jako determinanta rozwoju uczelni zawodowych w Polsce” zorganizowane przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Raciborzu z inicjatywy JM Rektora dr hab. inż. arch. Ewy Stachury prof. nzw. Swoją obecnością zaszczytli: Wiceminister Nauki i Szkolnictwa Wyższego Piotr Müller, Pełnomocnik Ministra Sprawiedliwości Michał Woś, Prezydent Elekt Raciborza Dariusz Polowy, Poseł Grzegorz Janik, JM Rektora PWSZ w Oświęcimiu prof. zw. dr hab. Witold Stankowski, Przewodniczący Parlamentu

Studentów RP Tomasz Tokarski oraz Grzegorz Wawoczny redaktor naczelny portalu naszraciborz.pl. W wydarzeniu nie zabrakło także rektorów kilkunastu polskich uczelni wyższych. Przedsięwzięcie zainicjowane zostało wystąpieniem prof. Johna Dee, który przedstawił problematykę systemu szkolnictwa wyższego w Australii, ze szczególnym uwzględnieniem nowych rozwiązań systemowych w zakresie pozyskiwania, przetwarzania wiedzy i nowych umiejętności. Seminarium obejmowało swoim programem dwa panele dyskusyjne. Pierwszy z nich, z udziałem Wiceministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego Piotra Müllera, JM Rektora PWSZ w Oświęcimiu prof. zw. dr hab. Witolda Stankowskiego, JM Rektora PWSZ w Raciborzu dr hab. inż. arch. Ewy Stachury prof. nzw., JM Rektora PWSZ w Wałbrzychu dr hab. Piotra Jurka prof. nzw. oraz Mecenasa Karoliny Gasz-Solich dotyczył w znacznej mierze miejsca Publicznych Uczelni Zawodowych w systemie polskiego szkolnictwa wyższego oraz kwestii nowego prawa o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. Ustawa 2.0. Drugi panel dyskusyjny moderowany przez redaktora Grzegorza Wawoczno „Współpraca uczelni zawodowej z samorządem i biznesem” swoim zakresem obejmował zagadnienia związane z rozwojem społeczno-gospodarczym Raciborza, województwa śląskiego oraz rozwojem PWSZ w Raciborzu. W panelu udział wzięli Pełnomocnik Ministra Sprawiedliwości i Radny Sejmiku śląskiego Michał Woś, Prezydent elekt Dariusz Polowy, Przewodniczący Parlamentu Studentów RP i członek Prezydium Państwowej Komisji Akredytacyjnej Tomasz Tokarski oraz dr inż. Sabina Musioł, Dyrektor Centrum Biznesu, Innowacji i Nowoczesnych Technologii w Raciborzu. Dużym zainteresowaniem cieszyła się tematyka gospodarki 4.0., która według niektórych panelistów jest nieodzownym elementem rozwoju kraju. To pierwsze tego typu wydarzenie zorganizowane w Raciborzu z udziałem tak wysokiej rangi osobistości ze świata nauki, polityki i biznesu przyjęte zostało z ogromną aprobatą przez wszystkie środowiska.

Główni interesariusze praktyki:

Przedstawiciele środowisk akademickich w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem Uczelni zawodowych, przedsiębiorcy, samorządowcy, jak również studenci oraz osoby zainteresowane rozwojem lokalnym i regionalnym miast średnich.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Nawiązanie współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego. Wypracowanie wspólnych, kluczowych wniosków dla przyszłości Uczelni zawodowych w Polsce.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Zwiększenie pozycji Uczelni na arenie ogólnopolskiej. Podejmowanie działań sprzyjających dialogowi. Zastanowienie się nad problemami współczesnych Uczelni wyższych. Podejmowanie współpracy z jednostki zainteresowanymi szkolnictwem wyższym w Polsce.



7.3 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie

Tytuł praktyki:

„Małopolska Chmura Edukacyjna – nowy model nauczania” – doskonalenie chemii oraz doskonalenie języka angielskiego jako języka obcego poprzez zajęcia on-line, koła naukowe, warsztaty letnie i warsztaty weekendowe.

Opis praktyki:

„Małopolska Chmura Edukacyjna” to innowacyjna propozycja przekazywania wiedzy oraz przybliżania osiągnięć naukowych uczelni wyższych przy wykorzystaniu technologii informacyjnych i telekomunikacyjnych uczniom w Małopolsce. Przedsięwzięcie Małopolska Chmura Edukacyjna to wspólne partnerstwo i współpraca pomiędzy Województwem Małopolskim oraz wiodącymi uczelniami wyższymi z Małopolski oraz organami prowadzącymi szkoły ponadgimnazjalne. Inicjatywa zakłada współpracę wykładowców Uczelni z nauczycielami języka angielskiego i chemii w szkołach ponadgimnazjalnym i ponadpodstawowych w zakresie prowadzenia zajęć online oraz kół naukowych według scenariuszy i założeń metodycznych zaproponowanych przez Uczelnię oraz zaprojektowanie i przeprowadzenie warsztatów weekendowych i tygodniowych warsztatów letnich dla młodzieży szkół ponadgimnazjalnych według nowatorskich założeń metodycznych opartych na autorskich materiałach rozszerzających zakres programowy szkoły średniej. Warsztaty weekendowe i warsztaty letnie w ramach obszaru chemia mają charakter zajęć praktycznych odbywających się w laboratoriach chemicznych połączonych z wykładami.

Główni interesariusze praktyki:

Jednostki prowadzące szkoły ponadpodstawowe, głównie licea i technika, ich uczniowie i nauczyciele.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Podsumowanie MCH: 1. realizacja zajęć on-line i kół z j. angielskiego w 22 szkołach, z chemii w 3 szkołach, 2. realizacja 9 warsztatów weekendowych dla 18 grup uczniów z języka angielskiego oraz 9 warsztatów weekendowych dla 18 grup uczniów z chemii, 3. realizacja warsztatów letnich dla 2 grup uczniów z języka angielskiego oraz 3 grup uczniów z chemii, 4. przygotowanie 90 scenariuszy zajęć on-line z języka angielskiego i 60 scenariuszy zajęć on-line z chemii, 5. przygotowanie 90 scenariuszy kół naukowych z języka angielskiego i 60 scenariuszy kół naukowych z chemii.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Dzięki Małopolskiej Chmurze Edukacyjnej uczniowie szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych (techników, liceów) otrzymają możliwość rozwijania się poznając kadre i infrastrukturę Uczelni. Mogą rozwijać swoje zainteresowania i talenty przy wsparciu najlepszych wykładowców uczelni, co ułatwi im wybór właściwego kierunku studiów. Z kolei uczelnie mają możliwość współpracy z najzdolniejszymi uczniami w Małopolsce. Projekt umożliwi poszerzenie kompetencji językowych i cyfrowych uczniów, które są niezbędne do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym i zwirtualizowanej przestrzeni edukacyjnej szkoły wyższej. Projekt zwiększa również świadomość i motywację nauczycieli języków obcych do korzystania z rozwiązań cyfrowych na zajęciach języka obcego i prowadzenia zajęć innowacyjnymi metodami (np. według zasad konstruktywizmu społecznego). Projekt pozwala uczniom na poszerzenie wiedzy z zakresu chemii, w ramach interaktywnych wykładów uczniowie mają możliwość zdobyć wiedzę na temat różnych technik eksperymentalnych, zapoznać się z praktycznym zastosowaniem aparatury chemicznej, którą szkoły ponadgimnazjalne i ponadpodstawowe nie dysponują. Warsztaty weekendowe i letnie stwarzają uczniom możliwość samodzielnego wykonywania eksperymentu chemicznego w laboratorium. Te wszystkie działania z zakresu chemii pozwalają uczniom lepiej przygotować się do konkursów i olimpiad chemicznych, rozbudzić ciekawość, zainspirować do dalszego poznawania świata poprzez naukę.



7.4 Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu

Tytuł praktyki:

Organizacja Konferencji „Problematyka społecznej odpowiedzialności biznesu w dydaktyce i badaniach naukowych. Perspektywa PRME”, 3–4 kwietnia 2017 r.

Opis praktyki:

Celem konferencji było podjęcie dyskusji na temat znaczenia idei społecznej odpowiedzialności biznesu we współczesnym świecie. Zagadnienie to zostało odniesione do dwóch kontekstów: edukacyjnego i badawczego. Pierwszy dzień konferencji w całości został poświęcony dyskusjom na temat zobowiązania uczelni wyższych w kwestii przygotowania studentów – przyszłych pracowników do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych. W pierwszym dniu konferencji odbyły się trzy rundy debat na temat społecznej odpowiedzialności biznesu jako przedmiocie nauczania: pierwsza z udziałem przedstawicieli władz uczelni wyższych, druga z udziałem pracodawców, trzecia – w formie debaty oksfordzkiej – przeprowadzona została przez studentów. Drugi dzień poświęcony został w całości na prezentację wyników badań dotyczących społecznej odpowiedzialności biznesu oraz dyskusję na temat współczesnych interpretacji tej idei i kierunków jej rozwoju.

Główni interesariusze praktyki:

Przedstawiciele uczelni wyższych w Polsce, społeczność akademicka UEP

Praktyka ma charakter działania jednorazowego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Szerzenie wiedzy na temat CSR i promowanie dobrych praktyk z zakresu CSR podejmowanych przez Polskie Uczelnie Wyższe.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Skupienie liderów środowiska akademickiego wokół zasad PRME oraz wymiana doświadczeń w zakresie prowadzenia badań naukowych w obszarze CSR.

7.5 Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie

Tytuł praktyki:

Współpraca krajowa i zagraniczna

Opis praktyki:

Uczestnictwo w projektach Erasmus+ kraje programu i kraje partnerskie. Mobilność pracowników i studentów z UE i z poza UE w celu wymiany wiedzy, dobrych praktyk w zakresie kształcenia i przygotowania studentów, także wspieranie integracji społecznej, zwiększanie zrozumienia międzykulturowego i przeciwdziałanie radykalizacji postaw. Poprawa kształcenia zapewniającego korzystającym z niego osobom umiejętności wymagane na rynku pracy. Projekt CM+ w ramach współpracy z HdBA Mannheim/UM Częstochowy/MOPS w Częstochowie/PUP w Częstochowie – stworzenie na kierunku Praca socjalna dualnej specjalności w zakresie Case Management w celu przygotowania studentów do pracy w systemie łączenia usług społecznych na rzecz skutecznego rozwiązywania problemów osób i społeczności lokalnej (studia i praktyki w Polsce i Niemczech). Uruchomienie podwójnego dyplomowania na kierunku Praca socjalna z uczelniami z Ukrainy w celu dzielenia się wiedzą, rozwiązaniami, budowania otwartości, dialogu i wrażliwości społecznej. Uruchomienie staży dla studentów z uczelni z Ukrainy. Podnoszenie kwalifikacji zarządczych przyszłych kadr pomocy społecznej w ramach ministerialnego szkolenia z zakresu organizacji pomocy społecznej. Współpraca z innymi ośrodkami akademickimi, administracją publiczną i organizacjami pozarządowymi oraz społecznie odpowiedzialnym biznesem w zakresie programu kształcenia odpowiadającego na potrzeby społeczne i dostosowanego do wymogów rynku pracy.

Główni interesariusze praktyki:

Kadra dydaktyczna, studenci, pracownicy instytucji pomocy społecznej

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Zdobycie wiedzy i doświadczenie przez kadrę kierunku, udoskonalenie programu kształcenia, uruchomienie specjalności, podwójne dyplomowanie, staże, praktyki, wyszkolenie kadr pomocy społecznej, umożliwienie studentom zdobycie wiedzy i nowych umiejętności, poprawić kompetencje językowe, zapewnić uznawalność kwalifikacji.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Zdobycie doświadczenia, nawiązanie kontaktów z uczelniami w UE i poza UE (edukacja, badania naukowe), współpraca z instytucjami samorządowymi i pozarządowymi, poprawa programu kształcenia, umożliwienie zdobycia kwalifikacji i ich uznawalność, także umiejętności koniecznych na rynku pracy. Integracja i włączanie społeczne.



7.6 Uniwersytet Kazimierza Wielkiego

Tytuł praktyki:

Młodzi Odkrywczy w Kalejdoskopie Nauki 2.0

Opis praktyki:

Celem głównym inicjatywy było stworzenie mechanizmów współpracy uczelni z otoczeniem społecznym poprzez organizację warsztatów i zajęć dla minimum 400 osób z terenów województwa kujawsko-pomorskiego. Pozwala to rozwijać ofertę Uczelni w zakresie realizacji trzeciej misji, jako forum aktywności społecznej. Dodatkowo realizacja projektu przyczynia się do rozwoju u młodzieży kompetencji kluczowych, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa. Realizacja projektu przyczynia się do popularyzacji nauki wśród społeczności pozaakademickiej: rozbudzania ciekawości poznawczej, stymulowanie intelektualnego rozwoju młodego pokolenia, inspirowania do twórczego myślenia, rozwijania zainteresowań oraz pasji, propagowania kultury innowacyjności, a także zapoznania ze środowiskiem akademickim i uczelnią jako miejscem naukowego oglądu rzeczywistości. W ramach realizacji projektu organizowany jest cykl szkoleń dla młodzieży 8 klas szkół podstawowych, których siedziba mieści się na terenie gminy wiejskiej. Jeden cykl zajęć trwa jeden semestr szkolny. Jednocześnie w trakcie jednego semestru biorą udział w cyklu zajęć dwie gminy – po maksymalnie 30 osób z każdej z nich. Na wszystkie zajęcia młodzież przyjeżdża do Kampusu Uniwersytetu i korzysta z zaplecza laboratoriów, pracowni i sal Uniwersytetu. W ramach cyklu zajęć organizowany jest również jeden obóz biologiczny, który odbywa się na terenie Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Ekologicznej w Bydgoszczy. Wszystkie zajęcia prowadzone są przez kadrę Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego. W ramach cyklu zajęć, każda z grup młodzieży korzysta z takich zajęć jak: matematyka, chemia, fizyka, biologia, informatyka, język niemiecki. Łącznie uczestnicy projektu biorą udział w 52 godzinach lekcyjnych zajęć na Uniwersytecie oraz jednym 2-dniowym obozie podczas, którego uczestniczą w 12 godzinach lekcyjnych zajęć terenowych i laboratoryjnych z biologii. Uniwersytet zapewnia młodzieży transport na zajęcia i powrotny po ich zakończeniu oraz catering w każdym dniu zajęć. Udział w projekcie ma zachęcić młodzież do kontynuowania nauki w pobliskich miastach i nie kończeniu edukacji w momencie wyczerpania możliwości na terenie gminy wiejskiej w której zamieszkują. Dodatkowo w projekcie weźmie udział 200 rodziców, dla których zorganizowane zostały warsztaty rozwijające kompetencje społeczno-wychowawcze. Zajęcia dla rodziców prowadzone są w formie wykładu oraz aktywizujących warsztatów i dotyczą tematów związanych z kompetencjami społecznymi rodziców i dzieci oraz wspomagania kompetencji wychowawczych rodziców. Dla rodziców z gmin wiejskich Uniwersytet organizuje transport na zajęcia w celu ułatwienia dotarcia na szkolenie.

Główni interesariusze praktyki:

Odbiorcami jest młodzież 8 klas szkół podstawowych, które swoje siedziby mają na terenie gmin wiejskich. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego nawiązał współpracę z 4 gminami z terenu województwa kujawsko-pomorskiego: Sośno, Gostycyn, Lniano i Pruszcz. W latach 2018–2020 z wsparcia skorzysta min. 400 uczniów w wieku do lat 16. Dodatkowo objęto projektem rodziców uczniów szkół podstawowych – zarówno mieszkających na terenie gmin wiejskich jak i mieszkańców Bydgoszczy. Z wsparcia skorzysta min. 200 rodziców.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Nawiązanie współpracy z otoczeniem społecznym. W ramach projektu nawiązano współpracę z 4 gminami wiejskimi z województwa kujawsko-pomorskiego: Pruszcz, Sośno, Gostycyn, Lniano. Z każdej gminy wybierane są szkoły i uczniowie, którzy najbardziej potrzebują rozwoju kompetencji kluczowych młodzieży odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa. Osiągnięte kompetencje weryfikowane są na podstawie przeprowadzanych testów kompetencji – przy przystąpieniu do projektu i na jego zakończeniu. Pierwsze przeprowadzone testy wykazały, że kompetencje młodzieży w wyniku udziału w organizowanych podczas projektu zajęciach znacznie wzrosły, – aktywizacja rodziców z gmin wiejskich poprzez udział w organizowanych w ramach projektu zajęciach rozwijających kompetencje społeczno-wychowawcze, – popularyzacja nauki wśród społeczności pozaakademickiej: rozbudzenie ciekawości poznawczej, stymulowanie intelektualnego i społecznego rozwoju młodzieży, inspirowanie do twórczego myślenia i rozwijania zainteresowań oraz pasji, propagowanie kultury innowacyjności oraz zapoznanie młodego pokolenia ze środowiskiem akademickim, jako miejscem naukowego oglądu rzeczywistości, – ułatwienie dostępu do pozaszkolnych form kształcenia, młodzieży z terenów, na których nie ma rozbudowanego zaplecza naukowego, a codzienny dostęp do bazy edukacyjnej jest utrudniony.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Realizacja projektu stwarza mechanizmy współpracy uczelni z otoczeniem społecznym poprzez organizację, przy współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego i organizacjami pozarządowymi, zajęć i warsztatów dla co najmniej 200 uczniów i 200 rodziców, co przyczynia się do rozwoju uczelni w zakresie realizacji trzeciej misji, jako forum aktywności społecznej i przyczyni się również do wzrostu kompetencji kluczowych odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa. W ramach projektu nawiązano współpracę z 4 gminami wiejskimi z województwa kujawsko-pomorskiego: Pruszcz, Sośno, Gostycyn, Lniano. Z każdej gminy wybierane są szkoły i uczniowie, którzy najbardziej potrzebują wsparcia w zakresie wzięcia udziału w pozaszkolnych formach edukacji. Przy tworzeniu programów kształcenia, realizowanych podczas projektu, Uczelnia nawiązała współpracę z Fundacją Rozwoju Mechatroniki, Oddziałem Bydgoskim Polskiego Towarzystwa Fizycznego oraz Stowarzyszeniem Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Ekologicznej.



7.7 Uniwersytet Szczeciński

Tytuł praktyki:

Zachodniopomorska Sieć Biur Karier

Opis praktyki:

1 września 2015 r. oficjalnie powołano Zachodniopomorską Sieć Biur Karier (ZSBK), zrzeszającą w swoich strukturach biura karier następujących uczelni z województwa zachodniopomorskiego: • Akademia Morska w Szczecinie, • Akademia Sztuki w Szczecinie, • Politechnika Koszalińska, • Szczecińska Szkoła Wyższa Collegium Balticum, • Uniwersytet Szczeciński, • Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie, • Wyższa Szkoła Humanistyczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Szczecinie, • Wyższa Szkoła Techniczno – Ekonomiczna w Szczecinie,

• Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie, • Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie. Biura Karier działające przy zachodniopomorskich uczelniach wyższych zadeklarowały wolę współpracy w ramach ZSBK. Działania na rzecz podpisania porozumienia oraz nieformalna współpraca trwa już od grudnia 2014 r. Celem Zachodniopomorskiej Sieci Biur Karier jest: 1. Wzajemna współpraca i rozwój Biur Karier oraz uczelnianych instytucji wspomagających studentów w rozpoczęciu aktywności zawodowej na rynku pracy. 2. Wymiana informacji na temat realizowanych projektów i przedsięwzięć dotyczących rynku pracy, aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów, poradnictwa zawodowego. 3. Wzajemna promocja przedsięwzięć adresowanych do społeczności akademickiej oraz pracodawców, a realizowanych przez poszczególne Biura zrzeszone w ZSBK. 4. Promocja idei Biur Karier w środowisku akademickim oraz biznesowym województwa zachodniopomorskiego. 5. Realizowanie wspólnych projektów, imprez, przedsięwzięć skierowanych do studentów/absolwentów oraz pracodawców. Biura zrzeszone w ZSBK spośród swojego grona wybierają Biuro Integrujące, które jest odpowiedzialne za gromadzenie, przekazywanie oraz upowszechnianie informacji dotyczących przedsięwzięć organizowanych przez poszczególne Biura oraz Uczelnie, na których funkcjonują, jak również realizowanych przez inne jednostki, stowarzyszenia, fundacje czy władze lokalne, a dotyczące rynku pracy i poradnictwa zawodowego. Od początku działalności ZSBK rolę Biura Integrującego pełni Akademickie Biuro Karier Uniwersytetu Szczecińskiego.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci, absolwenci zachodniopomorskich uczelni, a także przedsiębiorstwa i instytucje rynku pracy oraz biura karier.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Od początku działalności ZSBK w efekcie współpracy zorganizowano m.in. Targi Przemysłów Kreatywnych, Tydzień Wszystkich Świątecznych (podczas którego biura karier świadczyły bezpłatne konsultacje dokumentów aplikacyjnych), zaplanowano wspólne działania w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia „Gra o Karierę – Biura Karier dla Ciebie”, a także aktualnie planuje się organizację Ogólnopolskiej Konferencji Biur Karier pn. „Biura Karier 2.0. – moc współpracy na współczesnym rynku pracy”. Ponadto regularne spotkania pozwalają na bieżącą wymianę doświadczeń i informacji, co sprzyja lepszemu kreowaniu usług skierowanych zarówno do studentów, jak i do pracodawców.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Realizowane działania sprzyjają budowaniu długotrwałych relacji z interesariuszami zewnętrznymi uczelni i przyczyniają się do rozwoju usług świadczonych przez uczelniane biuro karier. Studenci i absolwenci mogą korzystać z szerszej oferty szkoleniowej/warsztatowej.

7.8 Uniwersytet Śląski w Katowicach

Tytuł praktyki:

14. Młodzieżowy Szczyt Klimatyczny przed COP24, Conference of Youth (COY).

Opis praktyki:

14. Młodzieżowy Szczyt Klimatyczny, Conference of Youth (COY) to poprzedzające szczyt klimatyczny w Katowicach (2–14 grudnia 2018 r.) spotkanie młodzieży interesującej się zagadnieniami związanymi ze zmianami klimatycznymi oraz wszelkimi kwestiami dotyczącymi zmian środowiskowych. COY to trzydniowe wydarzenie, które odbyło się na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Śląskiego. Wydarzenie zakończyło się 1 grudnia 2018 r., a w sesji podsumowującej wydarzenie udział wzięli m.in.: przewodnicząca zgromadzenia ogólnego ONZ, sekretarz wykonawcza UNFCCC oraz sekretarz stanu w Ministerstwie Środowiska pełniący funkcję prezydenta COP24 i przedstawiciele Uniwersytetu Śląskiego. Podczas obrad 14. młodzieżowego szczytu klimatycznego poruszone zostały problemy polityki klimatycznej w wymiarze regionalnym i globalnym. Program obejmował warsztaty, sesje i panele tematyczne. W ramach wydarzenia wypracowane zostały postulaty przedstawione podczas sesji wieńczącej konferencję, w czasie której postulatów wysłuchali i poddali dyskusji m.in.: Maria Fernanda Espinosa – przewodnicząca zgromadzenia ogólnego Organizacji Narodów Zjednoczonych, Patricia Espinosa – sekretarz wykonawcza UNFCCC, Michał Kurtyka – sekretarz stanu w Ministerstwie Środowiska pełniący funkcję prezydenta COP24, dr Marcin Krupa – prezydent Katowic oraz prorektor ds. współpracy międzynarodowej i krajowej dr hab. prof. UŚ Tomasz Pietrzykowski. W wydarzeniu udział wzięło ok. 500 młodych ludzi z całego świata.

Główni interesariusze praktyki:

Spółeczność akademicka UŚ, młodzież szkolna i studenci z regionu, kraju, kontynentu oraz całego świata

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Zorganizowanie warsztatów, sesji, spotkań i paneli tematycznych, na których podejmowano dyskusje dotyczące zmian klimatycznych i przeciwdziałania ich negatywnym skutkom.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Debata podsumowująca z udziałem najważniejszych osób związanych z ochroną środowiska z kraju oraz ze świata (gości COP24). Analizowanie niniejszej tematyki wpłynęło pozytywnie na zwiększenie świadomości wśród młodzieży regionu w zakresie tematyki związanej z klimatem, umożliwiło wymianę doświadczeń z rówieśnikami z innych krajów z całego świata. Osiągniętym przez COY celem jest zmotywowanie młodych ludzi do angażowania się w działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego, poprawy klimatu, a przez to jakości życia i kondycji zdrowotnej oraz umożliwienie im wymiany myśli na temat kierunków globalnej polityki klimatycznej. Przekazanie rekomendacji młodzieży na szczyt COP24.



Zasada 8

Dbać o ład organizacyjny uczelni, opierając zarządzanie uczelnią na fundamentach społecznej odpowiedzialności, zarówno w dokumentach strategicznych, jak i wynikających z nich działaniach służących wszechstronnemu rozwojowi społeczności akademickiej i skutecznej realizacji misji uczelni.



8.1 Politechnika Łódzka

Tytuł praktyki:

IDEA BOX – pomysły naukowców i studentów na rzecz rozwoju Politechniki Łódzkiej

Opis praktyki:

IDEA BOX jest cyklicznym działaniem realizowanym w ramach budżetu zadaniowego Politechniki Łódzkiej. Założeniem projektu jest poprawa warunków pracy i studiowania na Politechnice Łódzkiej. Pracownicy oraz studenci mogą zgłaszać swoje pomysły służące rozwojowi uczelni. Projekt jest szeroko promowany wśród społeczności akademickiej (komunikaty przez wewnętrzną sieć, informacje na stronie internetowej uczelni, opis wydarzenia na Facebooku). W celu realizacji projektu została założona strona, na której pracownicy i studenci PŁ mogą zgłaszać swoje propozycje usprawnień. Wyboru projektów przeznaczonych do realizacji dokonują władze uczelni po przeprowadzeniu konsultacji wśród społeczności akademickiej. Projekt cieszył się dużym zainteresowaniem. W czasie pierwszej edycji, w 2017 roku wpłynęły 43 wnioski, zrealizowano 14 inicjatyw, m.in. utworzono strefy relaksu w kilku lokalizacjach, doposażono w ławy i stoły strefy ogólnodostępne, utworzono multimedialne narzędzia edukacyjne. W ramach praktyki zrealizowano również pomysł stworzenia „Skrzynki-wrzutni na projekty”, która ułatwia kontakt między studentem a wykładowcą, pozwalając na przekazywanie prowadzącemu zajęcia prac i innych materiałów w dogodnym dla studenta czasie. W kolejnym roku realizacji praktyki wpłynęło 35 pomysłów, do realizacji wybrano kilka dużych ogólnouczelnianych inicjatyw, m.in. utworzono i umieszczono na Street View Google wirtualny spacer po dwóch kampusach Politechniki Łódzkiej (kampus A i B), zamontowano podświetlane tablice ogłoszeniowe (city-lighty), w których umieszczono plakaty promujące PŁ oraz wydarzenia interesujące pracowników i studentów (jako dodatkowe źródło informacji).

Główni interesariusze praktyki:

Spółeczność akademicka – zarówno pracownicy, jak i studenci

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Celem bezpośrednim była poprawa warunków pracy i studiowania na uczelni, celem pośrednim – zaangażowanie społeczności akademickiej w zarządzanie uczelnią, aktywizacja studentów (nie tylko samorządu studenckiego, ale również indywidualnych osób czy niezrzeszonych grup) w działania rozwojowe na rzecz uczelni.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Zrealizowano kilkanaście zadań poprawiających warunki pracy i studiowania na uczelni (strefy chilloutu i wypoczynku w kilku lokalizacjach, ogólnodostępna kuchnia, strefy cichej nauki itp.). Zwiększono cyfrową rozpoznawalność uczelni (Street View), stworzono możliwości promocji wydarzeń akademickich (podświetlane tablice ogłoszeniowe). Zaktywizowano społeczność akademicką i zwiększono udział studentów i pracowników w zarządzaniu uczelnią.



8.2 Szkoła Główna Handlowa w Warszawie

Tytuł praktyki:

Budżet pracowniczy w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie

Opis praktyki:

Budżet pracowniczy stanowi wyodrębnioną kwotę środków finansowych, o której przeznaczeniu współdecydują pracownicy Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie. Projekt do Budżetu można zgłosić samodzielnie lub wspólnie z innymi pracownikami. W ramach Budżetu pracownicy zgłaszają propozycje wydatkowania kwoty przeznaczonej na budżet pracowniczy, a następnie wybierają pomysły do realizacji w drodze powszechnego głosowania. Odbywa się ono za pośrednictwem Internetu a każdy pracownik może oddać głos na maksymalnie 3 projekty. Zgłaszane propozycje dotyczą działań na rzecz poprawy warunków pracy i rozwoju zawodowego pracowników Uczelni, w szczególności:

- a) polepszenia infrastruktury Uczelni wykorzystywanej przez pracowników,
- b) polepszenia warunków socjalnych,
- c) innych inicjatyw wspierających rozwój zawodowy i zdrowie pracowników oraz zwiększenie komfortu pracy.

Maksymalna wartość jednego zgłaszanego projektu to 35 tys. zł a w ramach każdej edycji Budżetu wyłaniane są 3 projekty, które uzyskały największą liczbę głosów pracowniczych. Do rozdysponowania jest 100 tys. zł. Pierwsza edycja Budżetu miała miejsce w 2017 r., od tej pory co roku uruchamiana jest kolejna.

Główni interesariusze praktyki:

Wszystkie osoby zatrudnione w SGH na podstawie umowy o pracę, w tym pracownicy na niepełnym etacie.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

W ramach do tej pory ogłoszonych trzech edycji budżetu zgłoszone zostały 54 projekty, zrealizowanych zostało 6, w tym np. Repozytorium naukowe SGH, Open Journal Systems. W trakcie wdrażania są 3 zwycięskie projekty z tegorocznej edycji (w tym Owocowe poniedziałki czyli zapewnienie pracownikom raz w tygodniu dostępu do świeżych owoców). W głosowaniu na projekty brało udział 28%-43% pracowników (w zależności od edycji). Poza Budżetem zrealizowane zostały 3 projekty, w tym np. Pasieka SGH.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Budżet pracowniczy pozwala poznać najpilniejsze oczekiwania pracowników w zakresie poprawy warunków pracy i rozwoju zawodowego (jest specyficznym sondażem). Realizacja zwycięskich projektów przyczynia się do stworzenia bardziej przyjaznego i komfortowego miejsca pracy, służy budowaniu wewnątrzorganizacyjnego kapitału społecznego i jest wstępem do bardziej partycypacyjnego zarządzania uczelnią.



8.3 Szkoła Główna Handlowa w Warszawie

Tytuł praktyki:

Komisja Rektorska ds. społecznej odpowiedzialności SGH

Opis praktyki:

Komisja Rektorska ds. społecznej odpowiedzialności SGH została powołana decyzją Rektora w 2017 r. W jej skład wchodzi przedstawiciele 5 kolegiów, studentów i doktorantów oraz najważniejszych jednostek administracyjnych z punktu widzenia tego obszaru (Dział Spraw Pracowniczych, Ośrodek Rozwoju Studiów Ekonomicznych, Centrum Współpracy z Biznesem). Prace Komisji koordynuje prorektor ds. nauki i zarządzania. Do zadań Komisji należy: opracowanie projektu strategii społecznej odpowiedzialności SGH; inicjowanie i koordynowanie działań w zakresie społecznej odpowiedzialności SGH; przygotowanie raportów społecznych SGH. Komisja spotyka się co miesiąc, omawiając postępy prac i ustalając zadania na kolejny okres.

Główni interesariusze praktyki:

Cała społeczność SGH, a także interesariusze uczelni, ponieważ Komisja jest odpowiedzialna za koordynowanie wdrażania koncepcji SOU, w tym przygotowywanie publicznych raportów z tego zakresu.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Komisja zarówno podejmuje działania służące realizacji idei SOU (np. opracowując macierz interesariuszy SGH, przygotowując sylabus obowiązkowego przedmiotu z zakresu CSR czy koordynując proces opracowania kodeksu etyki pracowników SGH), jak i inicjuje i opiniuje inicjatywy z zakresu SOU podejmowane na uczelni (np. akceptując studencki projekt gry biznesowej z zakresu CSR „Contribute to the Change” czy rozpoczynając diagnozę wszelkich aktywności, jakie SGH podejmuje w ramach społecznej odpowiedzialności).

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Punktem wyjścia dla procesu budowania strategii SOU powinno być powołanie zespołu odpowiedzialnego za tę kwestię. Formalizacja i usytuowanie takiego zespołu możliwie wysoko w hierarchii uczelni gwarantuje większe możliwości i skuteczność w realizowaniu postawionych przed nim zadań i koordynowaniu procesu budowania SOU.



8.4 Uniwersytet Łódzki

Tytuł praktyki:

Corporate Governance. Profesjonalizacja działań na rzecz społecznej odpowiedzialności UŁ.

Opis praktyki:

Zadaniem przedsięwzięcia jest uporządkowanie kwestii związanych z obszarem zarządzania zasobami ludzkimi oraz społeczną odpowiedzialnością. W tym celu w kwietniu 2018 r. powołano Pełnomocniczkę ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni a pod koniec roku zatrudniono konsultantkę ds. HR. Oba stanowiska pokazują dużą dojrzałość uczelni i profesjonalne podejście do kwestii związanych z obszarem pracowniczym oraz SOU. W ramach funkcjonujących stanowisk podejmowane są inicjatywy wspierające rozwój społeczności akademickiej oraz umacniającej uczelnię na arenie międzynarodowej.

Główni interesariusze praktyki:

Pracowniczki jak i pracownicy oraz grupy interesariuszy, do których dedykowane są poszczególne projekty czy aktywności.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Każde ze stanowisk odpowiada na bieżące potrzeby oraz inicjuje projekty związane tematycznie. Zadaniem jest uporządkowanie i określenie dotychczasowych rezultatów oraz wyznaczenie konkretnych celów na najbliższe lata.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Usystematyzowanie i przegląd działań. Rozwijanie inicjatyw, które są uzasadnione celem działalności organizacji oraz wynikają z chęci doskonalenia. Wypracowanie optymalnych rozwiązań wspierających rozwój naukowy i dydaktyczny oraz umacniający społeczną odpowiedzialność uczelni.



8.5 Uniwersytet Medyczny w Lublinie

Tytuł praktyki:

Żłobek „Mądry Maluch” – żłobek uniwersytecki

Opis praktyki:

Dzięki dofinansowaniu z Programu Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej „Maluch na uczelni” Uniwersytet Medyczny w Lublinie jako pierwszy z lubelskich szkół wyższych utworzył miejsca opieki nad dziećmi do lat 3 – żłobek „Mądry Maluch”. Taką dedykowaną placówkę stworzyło dla Uniwersytetu Medycznego i prowadzi na podstawie już zawartego porozumienia Polskie Stowarzyszenie Pedagogów i Animatorów KLANZA. Swoją działalność żłobek rozpoczął z dniem 1 października 2015 r.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci, doktoranci i pracownicy Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Cele, które udało się zrealizować: 1. zapewnienie dzieciom opieki pielęgnacyjnej i wychowawczo – edukacyjnej odpowiednio do ich potrzeb i możliwości Żłobka, 2. stymulowanie indywidualnego rozwoju dziecka, pobudzanie aktywności psychoruchowej w celu wszechstronnego rozwoju, 3. zapewnienie dzieciom w czasie ich pobytu w Żłobku odpowiedniego do wieku wyżywienia, 4. wspieranie dziecka w osiągnięciu gotowości przedszkolnej.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Żłobek „Mądry Maluch” to wyjątkowa propozycja wsparcia w opiece nad dziećmi studentów, doktorantów i pracowników Uniwersytetu Medycznego w Lublinie szczególnie tych w trudnej sytuacji finansowej. Uczelnia była jedną z pierwszych, które dzięki wsparciu resortów nauki i pracy, utworzyły tego typu placówkę w Polsce.



8.6 Uniwersytet Warszawski

Tytuł praktyki:

Budżet partycypacyjny UW

Opis praktyki:

Celem budżetu partycypacyjnego (BP) Uniwersytetu Warszawskiego, zainicjowanego przez władze rektorskie uczelni, jest zaangażowanie społeczności uniwersyteckiej w rozwój i usprawnienie działalności uczelni, jej funkcjonowanie jako organizacji (zadań spoza działań statutowych, edukacyjnych, naukowych, badawczych itp.) poprzez zgłaszanie przez członków społeczności akademickiej projektów rozwojowych, dyskusowanie nad nimi i wybór w głosowaniu tych, które w największym stopniu służą dobru wspólnemu. W roku kalendarzowym 2018 wysokość środków przeznaczonych na realizację wszystkich wybranych projektów wynosiła 300.000,00 zł.

Założeniem idei budżetu partycypacyjnego UW jest, aby zgłoszone projekty w możliwie największym stopniu mogły realizować potrzeby jak najszerzej części społeczności uniwersyteckiej. Mogą realizować potrzeby grup identyfikowalnych w skali całej uczelni, nie zaś określonych terytorialnie lub administracyjnie. Ograniczenia dotyczące liczby beneficjentów mogą wynikać np. z przyczyn technicznych, ale przy podaniu przejrzystej procedury zgłoszeń i wyboru uczestników. Projekty zgłaszane do BP muszą mieścić się w zakresie kompetencji władz Uniwersytetu Warszawskiego, być zgodne z prawem oraz misją Uczelni, być możliwe do zrealizowania w ciągu danego roku kalendarzowego (ten warunek w przypadku pierwszej pilotażowej edycji został zmieniony – czas realizacji projektów przedłużono do końca roku akademickiego 2018/2019). Ponadto koszt jednego projektu nie mógł przekroczyć kwoty 150 tysięcy zł. Proponowane działania mogły dotyczyć zarówno inicjatyw o charakterze „twardym” (np. infrastrukturalnym), jak i „miękkim” (np. wydarzenia, działania o charakterze społecznym).

Proces realizacji pilotażowej edycji budżetu partycypacyjnego polegał na realizacji następujących etapów: zgłaszanie projektów, weryfikacja projektów, promocja projektów, głosowanie, ogłoszenie wyników. Zgłoszono ponad 70 projektów, z których 14 zostało po weryfikacji skierowanych do głosowania. W głosowaniu wzięło udział 2268 osób, które głosowały poprzez „wydawanie” przysługującej im wirtualnej kwoty 300.000 zł. Do realizacji wybrano 11 projektów, wśród których znalazły się zarówno projekty inwestycyjne (np. stacje rowerowe), jak i zakupy urządzeń (defibrylatorów) oraz działania szkoleniowe (warsztaty antydyskryminacyjne). Projekty były realizowane sukcesywnie w okresie marzec 2018-lipiec 2019.

Główni interesariusze praktyki:

Osobami uprawnionymi do zgłaszania projektów oraz głosowania nad ich wyborem byli pracownicy etatowi UW (niezależnie od statusu) oraz czynni studenci (w tym studenci studiów doktoranckich). Wszystkie uprawnione osoby i ich głosy były traktowane równo, bez podziału na kategorie administracyjne i prawne. W głosowaniu wzięło udział 2268 osób. Odbiorcami projektów są wszyscy członkowie społeczności akademickiej oraz w niektórych przypadkach także osoby odwiedzające Uniwersytet jako goście lub interesanci.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

W ramach pierwszej edycji (pilotażowej) budżetu partycypacyjnego zrealizowano 14 projektów. Sfinansowano m.in.: efibrylatory ratujące życie, utworzono strefę relaksu w kampusie głównym, uruchomiono internetową pomoc psychologiczną dla członków społeczności UW, zainstalowano 2 stacje rowerowe, zaadaptowano jeden z niewykorzystywanych dziedzińców UW na miejsce spotkań i wypoczynku. Dodatkowo przeprowadzono działania prozdrowotne dla pracowników i studentów UW, zainstalowano siłownię plenerową, doposażono zbiór Biblioteki UW ok. 100 nowych pozycji, organizowano cykl szkoleń dla młodych i przyszłych rodziców – pracowników i studentów UW oraz cykl szkoleń antydyskryminacyjnych dla studentów.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Korzyścią dla uczelni i jej interesariuszy, wynikającą z realizacji budżetu partycypacyjnego, jest zaangażowanie społeczności UW w życie uczelni, w tym w proces zmiany na UW, możliwość oddolnego sygnalizowania władzom uczelni obszarów niedoinwestowanych – nie tylko pod względem finansowym, ale również społecznym. Inicjatywa przyczynia się do budowania współodpowiedzialności za uczelnię, sieciowania ludzi uniwersytetu z uwagi na możliwość zgłaszania pomysłów wspólnych tzn. przez osoby z różnych jednostek organizacyjnych uczelni. W ten sposób praktyka przyczynia się do budowania świadomości dobra wspólnego.



8.7 Uniwersytet Warszawski

Tytuł praktyki:

Żłobek uniwersytecki „Uniwersyteckie Maluchy”

Opis praktyki:

Przykładowy żłobek Uniwersytetu Warszawskiego powstał w 2013 roku z inicjatywy zespołu rektorskiego. Szansą na formalne uruchomienie i sfinansowanie inicjatywy stał się projekt z funduszy strukturalnych Unii Europejskiej (Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Działanie 1.5. Wspieranie rozwiązań na rzecz godzenia życia zawodowego i rodzinnego, (Priorytet I Zatrudnienie i integracja społeczna), realizowany w latach 01.08.2013 – 31.12.2014, we współpracy z Instytutem Komeńskiego w Warszawie. Praktyka jest kontynuowana pomimo zakończenia finansowania europejskiego.

Pomysł utworzenia żłobka wynikał ze świadomości nasilającej się trudności pracowników i doktorantów Uniwersytetu Warszawskiego w łączeniu potrzeby rozwoju zawodowego z potrzebą założenia rodziny. W świetle stałego deficytu samorządowych rozwiązań instytucjonalnych opieki nad małym dzieckiem w Warszawie oraz przy okazji wspólnych dyskusji, np. debaty prezydenckiej w listopadzie 2012 r., powstał pomysł utworzenia żłobka w UW dla 15 dzieci w wieku do 3 roku życia dla pracowników i doktorantów UW. Ograniczenie liczbowe dzieci korzystających z usług opieki instytucjonalnej wynikało z warunków lokalowych, jakimi mogła dysponować wówczas uczelnia.

Koncepcja pracy żłobka zbudowana została w oparciu o „Standardy jakości opieki i wspierania rozwoju dzieci do lat 3. Żłobek” opracowane przez zespół specjalistów i praktyków powołany przez Fundację Rozwoju Dzieci im. J. A.

Komeńskiego. Główne założenia dotyczą przekonania, że żłobek jest miejscem przyjaznym dla dziecka, zapewniającym bezpieczne, a zarazem stymulujące warunki do jego prawidłowego rozwoju. Zgodnie z wiedzą psychologiczną, w najwcześniejszym okresie życia, dziecko korzystając z pozytywnych doświadczeń i bezpiecznej więzi z dorosłymi buduje fundamenty warunkujące jego dalszy rozwój. Zaspokojenie potrzeb biologicznych i emocjonalnych małego dziecka zależy od sposobu zorganizowania różnych sytuacji codziennych. Zapewnienie warunków sprzyjających swobodnej zabawie i dających możliwość ruchu jest warunkiem koniecznym, aby małe dziecko dobrze się rozwijało. Rodzice są najważniejszymi osobami w życiu małego dziecka, dlatego ich aktywny udział w życiu żłobka jest niezbędny.

Główni interesariusze praktyki:

Rodzice będący pracownikami UW lub doktorantami posiadający dzieci w wieku do 3 roku życia. Dzieci przebywają w jednej grupie różnowiekowej.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Wsparcie rodziców – pracowników Uniwersytetu Warszawskiego, posiadających dzieci w wieku od ukończonego 7 miesiąca życia do lat 3, w dostarczeniu opieki żłobkowej. Co roku z usług żłobka może skorzystać 15 dzieci.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Bezpośrednie wsparcie rodziców w opiece nad ich małymi dziećmi, dzięki czemu role rodzicielskie można w łatwiejszy sposób godzić z rolami zawodowymi na uczelni. Dzieci otrzymują profesjonalną opiekę, która przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju. Zaletą żłobka „Uniwersyteckie Maluchy” jest nieduża grupa zajęciowa oraz bardzo niskie opłaty w stosunku do stawek rynkowych. Uniwersytet Warszawski, poprzez prowadzenie tej inicjatywy, dowodzi, że jest uczelnią społecznie odpowiedzialną i prowadzi politykę rozwoju odpowiadającą na realne i aktualne potrzeby swojej społeczności.



Zasada 9

Zapewniać przejrzystość prowadzonej przez uczelnię działalności poprzez m.in. mierzenie rezultatów, promowanie i upowszechnianie dorobku oraz wskazanie osoby lub zespołu koordynującego te działania.



9.1 Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie

Tytuł praktyki:

Opracowanie pierwszego raportu społecznego Akademii Górniczo-Hutniczej w Krakowie

Opis praktyki:

Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie w 2017 r. przystąpiła do sieci współpracy United Nations Global Compact zrzeszającej ponad 9 000 największych firm i 5 000 instytucji z całego świata, które wspólnie dyskutują z rządami i instytucjami naukowymi na szczeblu krajowym i ponadnarodowym o zrównoważonym rozwoju. W związku z tym AGH jest zobowiązane do przedłożenia do 2019 r. pierwszego raportu społecznego. Raport uwzględnia rekomendacje i standardy raportowania zgodne z postulatami sieci United Nations Global Impact (10 zasad ONZ Global Compact) – odnoszące się do kwestii środowiskowych, pracowniczych i etyki. Dane prezentowane w raporcie pochodzą ze strony internetowej www.agh.pl, opracowań własnych, analiz Pionu Kanclerza oraz ze Sprawozdań Rektora Akademii Górniczo-Hutniczej im. Stanisława Staszica w Krakowie opracowanych corocznie przez Dział Informacji i Promocji AGH.

Główni interesariusze praktyki:

Studenci, słuchacze studiów podyplomowych, doktoranci, pracownicy naukowo-dydaktyczni, pracownicy administracyjni, władze wydziałów, organizacje studenckie, koła naukowe, wewnętrzne jednostki organizacyjne powołane do realizacji zadań, kandydaci na studia, absolwenci, pracodawcy z zewnętrznego otoczenia rynku pracy, organa władz centralnych, regionalnych i lokalnych, uczelnie krajowe i zagraniczne, podmioty akredytujące, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, przedsiębiorcy wdrażający wyniki prac badawczo-rozwojowych, media, przedstawiciele biznesu.

Praktyka ma charakter działania jednorazowego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Stworzenie raportu miało znaczący wymiar wizerunkowy – pozwoliło zainicjować dyskusję o Społecznej Odpowiedzialności Uczelni, nie tylko w już realizowanym aspekcie edukacyjnym, ale również jako element działań organizacyjnych, wizerunkowych uczelni.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Zebranie danych pozwoliło dokonać ewaluacji potencjalnych źródeł informacji do raportów społecznych. Dokonano przeglądu aktywności poszczególnych jednostek w strukturze uczelni w podziale na aspekty społeczne, ekonomiczne i środowiskowe. Treść raportu stanowi wstęp do dalszych dyskusji o zakresie raportowania, jego formie (przyjęte standardy raportowania) oraz interesariuszach, którzy powinni być adresatami raportu. Upowszechnienie raportowania społecznego uczelni w kontekście ogólnopolskim pozwoli na wdrożenie przez polskie uczelnie raportowania społecznego, co umożliwi przekazywanie interesariuszom oczekiwanych przez nich informacji w aspekcie społecznym, ekonomicznym i środowiskowym.



9.2 Gdański Uniwersytet Medyczny

Tytuł praktyki:

Tajemnice z muzealnej półki

Opis praktyki:

Cykl historycznych opowieści przygotowanych przez Muzeum GUMed w celu propagowania wiedzy o historii medycyny w Gdańsku i Wilnie (Uczelnia ma korzenie wileńskie). Co miesiąc na stronie internetowej www.gumed.edu.pl oraz w „Gazecie GUMed”, pokazywane są wybrane eksponaty Muzeum GUMed. Do nich przygotowany jest profesjonalny opis. Na początku każdego roku akademickiego z obiektów prezentowanych na stronie i w „Gazecie GUMed” przygotowana jest wystawa.

Główni interesariusze praktyki:

Pracownicy i studenci GUMed, środowisko zewnętrzne

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Upowszechnianie specjalistycznej wiedzy historycznej na temat historii medycyny i dziedzictwa lokalnej społeczności. Ocalenie od zniszczenia eksponatów medycznych, które zamiast na śmietnik trafiają do Muzeum. Cele, które się udało osiągnąć poprzez realizację projektu to ochrona eksponatów przed zniszczeniem, edukacja historyczna.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Dzięki inicjatywie środowisko zewnętrzne, pracownicy Uczelni i studenci poznają bogatą tradycję uprawiania medycyny w Gdańsku.



Politechnika Łódzka

DEKLARACJA SPOŁECZNEJ
ODPOWIEDZIALNOŚCI UCZELNI9 INNOWACYJNOŚĆ,
PRZEMYSŁ,
INFRASTRUKTURA

9.3 Politechnika Łódzka

Tytuł praktyki:

Promowanie i upowszechnianie wyników badań naukowych w Internecie i poprzez kanał YouTube

Opis praktyki:

Działanie ma na celu popularyzację nauki w społeczeństwie poprzez prezentację zagadnień naukowych w atrakcyjnej formie i w sposób zrozumiały dla szerokiego grona odbiorców. Wykorzystanie popularnego przekaznika, jakim jest Internet i kanał YouTube, pozwala na dotarcie do szerokiego kręgu osób, zwłaszcza ludzi młodych korzystających na co dzień z takich źródeł informacji. W ramach działań popularyzujących naukę realizowane są dwie inicjatywy: – „Wiedzą, co mówią” – cykl filmów popularnonaukowych prezentowanych na kanale YouTube, w których eksperci z Politechniki Łódzkiej odpowiadają na ciekawe i często rodzące się pytania w lekkiej i przystępnej dla odbiorców formie. Cykl jest skierowany głównie do licealistów i osób zainteresowanych naukowym wyjaśnieniem zjawisk życia codziennego, poruszane tematy to np. właściwości tkanin, z których szyta jest pościel („W jakiej pościeli wyśpisz się najlepiej?”), działanie żarówki, świetlówki i diody LED („Jak działają źródła światła sztucznego?”), właściwości cukru („Ile cukru w cukrze?”). – „Nauka Movi (e)” – cykl filmów i artykułów promujących naukę i naukowców PŁ, które ukazują potencjał naukowy Politechniki Łódzkiej – nowe odkrycia uczelni przyjaznej rozwojowi innowacyjnych badań oraz miejsca pracy fascynujących naukowców. Ekspozując kapitał intelektualny pracowników oraz studentów, poszczególne odcinki cyklu prezentują nowoczesną infrastrukturę badawczą. Na co dzień skupieni w laboratoriach i pracowniach badacze odkrywają przed odbiorcami niezwykły świat nauki.

Główni interesariusze praktyki:

Głównym beneficjentem inicjatywy jest szeroko rozumiane społeczeństwo, a w szczególności licealiści, studenci, kandydaci na studia.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

„Wiedzą co mówią” – w pierwszym sezonie zrealizowano 11 odcinków, drugi sezon – w trakcie realizacji,

„Nauka Movi (e)” – w pierwszym sezonie ukazało się 37 materiałów poświęconych potencjałowi naukowo-badawczemu PŁ. Obecnie realizowany jest drugi sezon. Wszystkie odcinki cyklu są dostępne na stronie internetowej Politechniki Łódzkiej.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Zwiększenie promocji i rozpoznawalności uczelni, zwiększenie w społeczeństwie wiedzy na temat prowadzonych badań naukowych, ich wyników i możliwości wdrożenia. Lepsze zrozumienie przez społeczeństwo pracy badawczej, rozbudzenie ciekawości poznawczej młodzieży.



9.4 Uniwersytet Gdański

Tytuł praktyki:

Wprowadzenie Polityki Otwartego Dostępu (POD) na Uniwersytecie Gdańskim

Opis praktyki:

W związku z wytycznymi krajowej polityki Open Access opracowanymi przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego w 2015 r. w dokumencie "Kierunki rozwoju otwartego dostępu do publikacji i wyników badań naukowych w Polsce", Uniwersytet Gdański biorąc pod uwagę korzyści jakie płyną z szerokiej współpracy i wymiany wiedzy oraz pragnąc zapewnić wszystkim dostęp do tej wiedzy bez ograniczeń, 14 grudnia 2017 r. uchwałą senatu UG wprowadził Politykę Otwartego Dostępu (POD). Celem strategicznym POD jest zwiększenie ilości publikacji pracowników oraz doktorantów UG udostępnianych na zasadzie wolnych licencji oraz indeksowanych w bazach naukowych jako dokumenty typu Open Access. Działania, które pozwolą na osiągnięcie tego celu odnoszą się do: stworzenia wewnętrznych aktów prawnych oraz procedur regulujących kwestie deponowania oraz udostępniania prac naukowych; przygotowania zaplecza technicznego – baza Wiedzy UG oraz Platforma Czasopism Naukowych; uregulowania współpracy w zakresie nadawania numerów DOI oraz systemu antyplagiatowego; wsparcie wydziałowych czasopism naukowych – wnioski do MNiSW; podniesienie samoświadomości naukowców w zakresie POD poprzez organizowanie szkoleń, warsztatów oraz konferencji.

Główni interesariusze praktyki:

Pracownicy, doktoranci i studenci Uniwersytetu Gdańskiego oraz inne osoby, z którymi UG zawarł umowę przewidującą zastosowanie POD, ponadto całe środowisko, nie tylko akademickie – zainteresowane i korzystające z zasobów naukowych.

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

1. Opracowanie i przyjęcie własnej, instytucjonalnej polityki w zakresie otwartego dostępu określającej zasady publikowania w otwartym dostępie. 2. Powołanie pełnomocnika ds. OD. 3. Statystyka Open Access UG 4. Przeprowadzona analiza dokumentów z afiliacją UG w dwóch największych bazach naukowych pokazuje trend wzrostowy udziału publikacji w OA w stosunku do całkowitej ilości publikacji.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Określenie własnej polityki OD dla UG ma zasadnicze znaczenie dla uporządkowania kwestii publikowania w trybie OD i możliwości korzystania z tych publikacji zarówno przez pracowników, studentów UG oraz osoby zainteresowane. Powszechne korzyści wynikające z wprowadzenia POD obejmują m.in.:

1. zwiększenie dostępności i wykorzystania dorobku naukowego uczelni;
2. dostęp do prac naukowych realizowanych przez pracowników uczelni również dla osób spoza środowiska naukowego;

3. zwiększenie możliwości współpracy z innymi instytucjami, również spoza obszaru nauki (np. przedsiębiorstwami);
4. wzrost znaczenia i prestiżu;
5. ewaluacja i zarządzanie zasobami powstałymi w instytucji;
6. monitorowanie i wspomaganie oceny zakresu oraz jakości prowadzonych badań;
7. wyznaczenie trendów i nowych kierunków naukowo-badawczych;
8. efektywna i szersza współpraca z instytucjami o podobnym profilu i zakresie badań;
9. wzrost postępu i innowacyjności w nauce, przemyśle i gospodarce;
10. popularyzacja osiągnięć nauki wśród obywateli i włączanie nienaukowców, wolontariuszy w proces naukowy (tzw. citizen science).



9.5 Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu

Tytuł praktyki:

Green Team Rektorska Komisja ds. społecznej odpowiedzialności

Opis praktyki:

Green Team został powołany przez Rektora 1 listopada 2017 roku w ośmioosobowym składzie. Do zadań Komisji należy: opracowanie strategii społecznej odpowiedzialności Uniwersytetu Ekonomicznego, we Wrocławiu, przeprowadzenie badań ankietowych wśród kluczowych interesariuszy Uczelni celem rozpoznania ich potrzeb i oczekiwań wobec Uczelni, organizowanie spotkań z przedstawicielami biznesu, organizacji pozarządowych, władz lokalnych i mediów celem promocji, wymiany poglądów i doświadczeń związanych z koncepcjami SOU i CSR – tworzenie platformy współpracy międzysektorowej, podpisanie Karty Różnorodności, wdrożenie Zasad PRME (Principles for Responsible Management Education), wdrożenie metodyki pomiaru dojrzałości Społecznej Odpowiedzialności Uczelni, inne wiążące się z działaniami związanymi ze społeczną odpowiedzialnością Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Zespół spotyka się regularnie minimum dwa razy w miesiącu inicjując i koordynując różnorodne działania uczelni w zakresie społecznej i środowiskowej odpowiedzialności. Zamiarem głównym jest wspieranie oddolnej aktywności pracowników i studentów w tym zakresie. Dotychczasowe działania skupione były na wprowadzeniu dobrych praktyk SOU we wszystkich obszarach działalności uczelni: na kampusie, w dydaktyce i w badaniach naukowych. Pierwsze inicjatywy to: podpisanie Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni 16 listopada 2017 przez prof. Edmunda Cibisaa, prorektor ds. dydaktyki. Uroczystość odbyła się w Warszawie w trakcie konferencji pt. Społeczna Odpowiedzialność Nauki – wyzwania dla środowiska akademickiego i biznesu.

Kolejnym działaniem było podpisanie porozumienia z liderem Climate Reality Project 15.03.2018 dotyczące przechodzenia na energię odnawialną na kampusie do 2030 roku. Inicjatorem przedsięwzięcia był Green Team. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest pierwszą w Polsce uczelnią współpracującą z Climate Reality Project. Fundatorem i patronem tej organizacji jest laureat nagrody Nobla, były wiceprezydent Stanów Zjednoczonych Al Gore. W ramach kampanii 100% Committed organizacja współpracuje z samorządami, uczelniami i biznesem na całym świecie inicjując i wspierając zieloną transformację energetyczną. Kontakty z The Climate Reality rozwijają się. Przedstawiciele naszej uczelni prof. Bożena Ryszawska i prof. Piotr Szymański zostali zaproszeni na międzynarodową konferencję organizowaną

przez The Climate Reality Project w Berlinie 25–28 czerwca 2018. Uczestniczyło w niej 700 osób z różnych krajów Europy i świata. Wykłady i warsztaty prowadził Al Gore założyciel The Climate Reality Project, były wice Prezydent Stanów Zjednoczonych, laureat pokojowej nagrody Nobla. Celem spotkania było zwrócenie uwagi na globalny problem ocieplenia klimatu i jego konsekwencje ekonomiczne, środowiskowe i społeczne. W trakcie VIP Reception odbyła się rozmowa z Al'em Gore`m. Efektem podpisanego porozumienia było wykonanie audytu efektywności energetycznej uczelni i oceny wszystkich dachów uczelni pod kątem możliwości zainstalowania paneli PV na kampusie. W celu wsparcia zielonych inwestycji na uczelni podpisaliśmy w 2018 roku umowy o współpracy ze Spółdzielnią Mieszkaniową Wrocław-Południe właścicielem największej w Polsce elektrowni słonecznej, otrzymując od niej wsparcie merytoryczne w zakresie energii i odnawialnej i jej finansowania.

Przedstawiciele Green Team uczestniczyli w szczycie klimatycznym COP 24 w Katowicach Akredytację Narodów Zjednoczonych na konferencję otrzymali członkowie Green Team naszej uczelni prof. Bożena Ryszawska i prof. Piotr Szymański. Przedstawiciele uczelni w trakcie szczytu uczestniczyli w szeregu spotkań i warsztatów, na które zostali specjalnie zaproszeni także jako członkowie Koalicji Klimatycznej i liderzy Climate Reality Project.

Ważnym działaniem w ramach Green Team było badanie dotyczące społecznej odpowiedzialności na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Celem badania była przeprowadzenie diagnozy odpowiedzialności społecznej UE, określenie poziomu dojrzałości tej odpowiedzialności oraz wskazanie mocnych, słabych stron oraz obszarów poprawy. Przeprowadzenie powyższej diagnozy stanowi etap wstępny do opracowania strategii Społecznie Odpowiedzialnej Uczelni. Badania przeprowadziła prof. Dorota Teneta –Skwiercz. Wyniki zostały zaprezentowane w trakcie Green Days 2019 na uczelni. Do tej pory przeprowadzono ankiety wśród studentów (próba badawcza liczyła 800 osób)

Zielone inwestycje na kampusie. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu prowadzi od wielu lat działania mające znacząco obniżyć zużycie wszelkich mediów. Działaniami mającymi największy wpływ na zmniejszenie potrzeb energetycznych budynków są prace termomodernizacyjne. Dociepliliśmy budynki poprzez montaż dodatkowych warstw izolacyjnych oraz wymianę okien na nowe, o niskich wartościach współczynnika przewodzenia ciepła. Oprócz prac termomodernizacyjnych niebagatelne znaczenie dla zmniejszenia ponoszonych kosztów ma sukcesywna wymiana tradycyjnego oświetlenia na rozwiązania oparte na technologiach LED. Budynki wybudowane w ciągu ostatniej dekady posiadają nowoczesne systemy wentylacyjno-klimatyzacyjne. Nad optymalizacją zarządzania energią ciepłą i elektryczną potrzebną do ogrzewania, chłodzenia, wentylowania i oświetlenia dbają inteligentne systemy BMS. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu planuje w najbliższym czasie: – wymagać w zlecanych projektach uwzględniania możliwości wykorzystywania alternatywnych źródeł energii, – jako kryterium przetargowe stosować kryterium efektywności energetycznej/ekonomicznej, kontynuować prace termomodernizacyjne dotyczące pozostałych obiektów uczelni, – kontynuować wymianę oświetlenia na oświetlenie w technologii LED, – podjąć działania mające na celu efektywne wykorzystanie wód opadowych (nawadnianie w porze suchej), promieniowania słonecznego (panele solarne i fotowoltaiczne), ciepła gruntu (pompy ciepła) oraz prowadzić wymianę instalacji sanitarnych na baterie wodooszczędne oraz pisuary bezwodne.

Kampus główny uczelni ma stać się zielonym centrum relaksu dla studentów i pracowników. W związku z tym zagadnieniem trwają intensywne prace nad przygotowaniem przetargu dotyczącego stworzenia spójnej koncepcji zagospodarowania terenu uczelni, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów środowiskowych, społecznych i ekonomicznych. Uczelnia pracuje również nad wdrożeniem elektronicznego systemu obiegu dokumentacji, mającym na celu ograniczenie zużycia papieru oraz minimalizacją kosztów przechowywania takiej dokumentacji. Do standardowych działań uczelni należy również selektywne zbieranie odpadów.

W zakresie dydaktyki zrobiono zestawienie wszystkich zajęć dotyczących zrównoważonego rozwoju, społecznej odpowiedzialności i zielonej gospodarki w programie studiów. Zaproponowano utworzenie nowej specjalności Lider zielonej gospodarki, która rozpocznie się w roku akademickim 2019/20.

W obszarze naukowym zebraliśmy publikacje naukowe na razie części pracowników uczelni dotyczące społecznej i środowiskowej odpowiedzialności.

Główni interesariusze praktyki:

Pracownicy i studenci uczelni oraz społeczność lokalna

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Podpisanie deklaracji SOU podpisanie porozumienia z Climate Reality Project (współpraca międzynarodowa) i ze spółdzielnią Mieszkaniową Wrocław Południe (społeczność lokalna)

Obecność członków Green Team w zespołach doradczych ds. czystego powietrza i efektywności energetycznej przy Marszałku Województwa Dolnośląskiego i przy Prezydencie Wrocławia (współpraca lokalna i regionalna),

Zielone inwestycje termomodernizacyjne na kampusie.

Ekspertyza nt. efektywności energetycznej uczelni i audytu dachów pod kątem instalacji OZE.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Współdziałamy razem na rzecz społecznej i środowiskowej odpowiedzialności uczelni. Gdy spotkaliśmy się w połowie 2017 i okazało się, że podzielamy tę samą wizję świata. Chcemy by był lepszy, pełen zaufania, współdziałania, odpowiedzialności za nasze bliższe i dalsze otoczenie społeczne jak również przyrodnicze. Chcemy być częścią zmiany, która toczy się wokół nas i mieć poczucie wpływu. Rozszerzenie perspektywy, zainteresowanie się światem, empatia z grupą ludzi, empatia społeczna i empatia z Planetą pozwalają nam lepiej żyć. Chcemy zamienić nasze małe idee w rewolucję, która będzie zmieniać rzeczywistość. Uczelnia nie może być dzisiaj obojętna na wyzwania środowiskowe, klimatyczne i społeczne. Tworząc Green Team zwiększyliśmy świadomość interesariuszy, udało się nam włączyć studentów i wielu pracowników w oddolne działania, zainspirowaliśmy władze uczelni do nowych zielonych inwestycji na kampusie, efekcie podjętych działań mamy szansę obniżyć wydatki ponoszone na energię elektryczną i ogrzewanie uczelni.



UNIWERSYTET ROLNICZY
im. Hugona Kołłątaja w Krakowie



9.6 Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie

Tytuł praktyki:

Małopolska Noc Naukowców na Wydziale Rolno-Ekonomicznym

Opis praktyki:

Od 12 lat, w ostatni piątek września odbywa się Małopolska Noc Naukowców. Historycznie warto podkreślić fakt, że województwo małopolskie, jako pionier w skali kraju, zorganizowało pierwszą edycję Nocy w 2007. Celem inicjatywy jest promocja nauki i jej upowszechnianie oraz przybliżenie uczestnikom jak wygląda praca naukowca. W Noc Naukowców na Wydziale Rolniczo-Ekonomicznym odbywają liczne warsztaty i pokazy dla dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych.

Główni interesariusze praktyki:

Dzieci i młodzież

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

W 2018 r., w ramach Nocy Naukowców na Wydziale Rolniczo-Ekonomicznym odbyło się 5 warsztatów. W przygotowanie tematyki oraz prowadzenie zajęć zaangażowanych było 3 Katedry (Katedra Agrotechniki i Ekologii Rolniczej, Katedra Mikrobiologii, Katedra Chemii Rolnej i Środowiskowej) oraz 1 Zakład (Zakład Fizyki). W sumie, 37 osób miało czynny udział w przygotowaniu zajęć. Byli to pracownicy naukowci i techniczni – 22, doktoranci i studenci – 15. Czasowo – zajęcia odbyły się od 1800 do 2400. Liczba osób uczestniczących w zajęciach – 460 osób (dorośli, młodzież, dzieci).

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Możliwość wpływu na podniesienie świadomości oraz edukację dzieci i młodzieży



Zasada 10

Prowadzić działalność w taki sposób, by minimalizować negatywny wpływ aktywności realizowanych przez społeczność akademicką oraz jej interesariuszy na środowisko przyrodnicze we wszelkich jego wymiarach.



10.1 Politechnika Białostocka

Tytuł praktyki:

Hybrydowy system małej energetyki wiatrowej i fotowoltaicznej

Opis praktyki:

Hybrydowy system małej energetyki wiatrowej i fotowoltaicznej przeznaczony do zasilania w energię elektryczną Centrum Badawczo-Dydaktycznego Wydziału Elektrycznego Politechniki Białostockiej. Hybrydowość systemu opiera się na wykorzystaniu energii wygenerowanej przez instalację fotowoltaiczną oraz instalację z generatorami wiatrowymi. Założono, że optymalny system do zasilania referencyjnego budynku będzie miał moc zainstalowaną 20 kWp: turbiny wiatrowe 10 kWp i system fotowoltaiczny 10 kWp. Zaprojektowany system może realizować pracę zarówno samodzielną – wyspowa (dostarczać energię do systemu energetycznego kampusu PB), jak też przekazywać energię do sieci w sposób całkowity lub na zasadach prosumenckich. Dodatkowo, cały układ hybrydowy współpracuje ze specjalnie opracowanym na Wydziale Elektrycznym Politechniki Białostockiej systemem pomiarowym wszystkich istotnych parametrów pracy elektrowni wiatrowych, paneli fotowoltaicznych, inwerterów oraz wybranych instalacji elektrycznych w budynku referencyjnym. System akwizycji, archiwizacji, obróbki i wizualizacji danych pomiarowych gromadzi i przetwarza informacje o warunkach pogodowych, w tym parametrach wiatru i słońca, temperaturze poszczególnych modułów fotowoltaicznych tworzących sekcje paneli oraz rejestruje hałas, jaki generują turbiny wiatrowe. Zmierzone wielkości elektryczne i nieelektryczne gromadzone są na serwerze bazodanowym, zaś bieżąca praca elektrowni hybrydowej prezentowana jest na ekranach synoptycznych i na opracowywanej stronie internetowej. Ponadto instalacja zintegrowana jest systemem zarządzającym ustawieniami temperatury w części pomieszczeń Politechniki Białostockiej. Umożliwia ustawienie profilu dostosowanego do aktualnej pory roku. Takie rozwiązanie pozwala na racjonalną gospodarkę energetyczną.

Główni interesariusze praktyki:

Politechnika Białostocka - w zakresie wykorzystania wytworzonej energii elektrycznej na potrzeby działalności Uczelni, studenci - w zakresie praktycznego zaplecza naukowo-dydaktycznego, lokalna społeczność - w zakresie podnoszenia świadomości dotyczącej odnawialnych źródeł energii, środowisko naukowe - w zakresie wyników badań naukowych powstałych w oparciu o dane pomiarowe z elektrowni oraz dostęp do infrastruktury technicznej.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

1. Dotychczasowa oszczędność energii na poziomie ok. 40 000 kWh 2. Popularyzacja energetyki odnawialnej 3. Liczne publikacje na podstawie wyników pomiarów z elektrowni hybrydowej 4. Studenci z całej Polski korzystają z laboratorium pomiarowego w procesie pisania prac dyplomowych, 5. Cele badawcze: a) przeprowadzenie wszechstronnych prac badawczych hybrydowego systemu wytwórczego energii elektrycznej oraz opracowanie pogłębionych analiz techniczno-ekonomicznych i raportów z przeprowadzonych badań, b) określenie bilansu energii elektrycznej

w budynku referencyjnym oraz dokonanie kompleksowej analizy efektywności energetycznej, uwzględniając bieżące zużycie energii na cele bytowe i utrzymanie infrastruktury.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Dzięki działalności elektrowni hybrydowej (wiatrowej i fotowoltaicznej) na budynku wydziału elektrycznego Politechniki oraz pracy dwóch połączonych ze sobą układów kolektorów słonecznych na 10-piętrowym hotelu uczelnianym na terenie kampusu, pozwala zaoszczędzić rocznie około 143,7 MWh energii. Inwestycja jest także praktyczną bazą dydaktyczną dla studentów w zakresie odnawialnych źródeł energii. W związku z faktem, iż inwestycja znajduje się na ogólnodostępnym kampusie PB, a bieżące wyniki pomiarów parametrów pogodowych oraz wytworzonej energii są ogólnie dostępne na stronie internetowej, podnoszona jest także świadomość lokalnej społeczności w zakresie odnawialnych źródeł energii.



Politechnika
Wrocławska



10.2 Politechnika Wrocławska

Tytuł praktyki:

Monitorowanie jakości powietrza na kampusie PWr

Opis praktyki:

Inicjatywa realizowana jest w ramach projektu pt. Zastosowanie innowacyjnych układów czujnikowych do oceny jakości powietrza na terenie kampusu Politechniki Wrocławskiej przez pracowników oraz studentów i absolwentów Politechniki Wrocławskiej. W ramach projektu jest badany wpływ rodzaju zabudowy, transportu oraz udziału powierzchni zielonych w kształtowaniu jakości powietrza w tej części Wrocławia. Pomiary prowadzone są w wybranych częściach kampusu przy zastosowaniu innowacyjnych układów czujnikowych stworzonych przez absolwenta Politechniki Wrocławskiej. Urządzenia dokonują pomiaru w krótkich odstępach czasu, co pozwala na: badanie zjawisk zachodzących dynamicznie, informowanie o bieżących zmianach jakości powietrza bez istotnych opóźnień, prognozowanie stężeń w najbliższej przyszłości. Na stronie głównej projektu <http://powietrze.pwr.edu.pl> (mapa), w wybranych punktach na terenie kampusu PWr, prezentowane są informacje na temat jakości powietrza. Wybierając konkretny punkt (budynek kampusu PWr) wyświetlana jest informacja w zakresie skali Wrocławskiego Indeksu Powietrza, wartość stężenia pyłu PM_{2,5} wyrażana w µg/m³ oraz informacja o zmianach jakości powietrza na badanym obszarze. Przedstawiane na stronie projektu informacje aktualizowane są co 15 minut.

Główni interesariusze praktyki:

Społeczność akademicka (jako wykonawcy i odbiorcy) i mieszkańcy Wrocławia, którzy są informowani o stanie jakości powietrza na wybranym obszarze miasta.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Celem projektu jest pomiar stężeń i analiza zanieczyszczeń, odpowiedzialnych za tzw. smog, na terenie kampusu Politechniki Wrocławskiej.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Dostęp do informacji na temat stanu powietrza, co jest szczególnie istotne dla osób z grup ryzyka (dzieci, osób starszych).



Uniwersytet
Ekonomiczny
w Katowicach



10.3 Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach

Tytuł praktyki:

Proekologiczne aspekty Społecznej Odpowiedzialności Uczelni

Opis praktyki:

Dla Uniwersytetu troska o środowisko ma duże znaczenie. Uczelnia odpowiedzialnie podchodzi do kwestii ekologii, jak i samej edukacji ekologicznej. Uczelnia wprowadza proekologiczne narzędzia i rozwiązania w prowadzonej przez siebie działalności. Zamierzenia inwestycyjne Uczelni zmierzające do rozbudowy kampusu uwzględniają ekologiczne aspekty społecznej odpowiedzialności. Oddany do użytku w 2014 r. nowy obiekt dydaktyczny – Centrum Nowoczesnych Technologii Informatycznych Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach – jest przyjazny dla użytkowników i środowiska. Poprzez zastosowane pompy ciepła budynek wykorzystuje własną temperaturę do ogrzewania potrzebnej wody użytkowej oraz ogrzewania budynku – dzięki zastosowanej rekuperacji. Na dachu budynku zamontowane są systemy solarne, które służą również do podgrzewania wody użytkowej, a magazynowana w specjalnych zbiornikach woda deszczowa odzyskana ze spływów z dachu i tarasów wykorzystywana jest w sanitariatach oraz służy do podlewania zieleni. Infrastruktura obiektu przewiduje również możliwość montażu stacji ładowania samochodów elektrycznych. Uniwersytet sukcesywnie wymienia w swoich obiektach tradycyjne źródła światła na rozwiązania energooszczędne. Wysoka trwałość, nawet do kilkudziesięciu razy przewyższająca tradycyjne rozwiązania oznacza rzadsze wymiany i mniejszą ilość odpadów. Mniejsze nagrzewanie się, nie emitowanie szkodliwego promieniowania UV i znaczne ograniczenie zużycia energii, przyczynia się do spadku emisji CO₂. Ledowe źródła światła nie zawierają rtęci oraz gwarantują pełny recykling. Stosowanie oświetlenia LED stwarza dobre warunki do ochrony środowiska naturalnego. Uniwersytet korzysta z reprodukowanych tuszy i kartridży do urządzeń drukujących. Refabrykacja jest procesem proekologicznym. Wykorzystywanie zużytych materiałów eksploatacyjnych pochodzących z recyklingu ogranicza ilość szkodliwych odpadów. Uczelnia w prowadzonych przez siebie domach studenckich dokonała montażu perlatorów we wszystkich kranach łazienkowych i kuchennych oraz prysznicach, a także urządzeń zmniejszających przepływ wody w toaletach. Przekłada się to na znaczny spadek zużycia wody oraz energii potrzebnej do jej ogrzania. Uniwersytet prowadzi w swoich obiektach akcję "Zbieraj baterie – wyrzucaj selektywnie". Na portierniach wewnątrz każdego budynku Uniwersytetu znajdują się specjalne kosze na zużyte baterie i akumulatory, które są odpadami niebezpiecznymi. Akcja zachęca do właściwego postępowania z odpadami niebezpiecznymi oraz przekonuje do przyjaznych środowisku naturalnemu postaw i nawyków. Jednocześnie Uczelnia sukcesywnie dostosowuje się organizacyjnie do wprowadzenia we wszystkich obiektach

uczelnianych pełnej segregacji odpadów z wykorzystaniem wtórnym makulatury. Stosując odpowiednio dobrane instrumenty przewidziane w ustawie Prawo zamówień publicznych, Uniwersytet uwzględnia również kwestie środowiskowe w wielu prowadzonych przez siebie postępowaniach o udzielenie zamówienia publicznego. Korzyścią wynikającą ze stosowania ekologicznych zamówień jest ograniczenie degradacji środowiska naturalnego, poprzez redukcję emisji CO₂, ochronę zasobów naturalnych, zmniejszenie ilości substancji szkodliwych emitowanych do środowiska, efektywniejsze wykorzystanie zasobów naturalnych oraz przyczynienie się do zrównoważonego rozwoju. Uczelnia na terenie swojego kampusu utworzyła i oznakowała ścieżkę drzew polskich, pełniącą funkcje edukacyjne i ekologiczne zarówno dla środowiska akademickiego jak i mieszkańców Katowic. Jej celem jest rozszerzenie wiedzy na temat rodzimych gatunków drzew iglastych oraz symbolu polskich drzew liściastych – dębu szypułkowego. W ramach projektu nazwanego UniEKO współfinansowanego ze środków Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Katowicach, przy udziale Nadleśnictwa Katowice posadzono pięć gatunków polskich drzew iglastych oraz jedenaście dębów szypułkowych. Każde z drzew iglastych zostało przypisane poszczególnym Wydziałom Uczelni, które stały się ich patronami, a dęby – doktorom honoris causa naszego Uniwersytetu. Pylony informacyjne umieszczone wzdłuż ścieżki są oświetlone lampami typu LED zasilanymi bateriami słonecznymi. Uniwersytet corocznie włącza się również w ogólnoswiatową akcję „Godzina dla Ziemi”. W Polsce organizatorem akcji jest WWF Polska. Inicjatywa ma na celu nie tyle oszczędność energii, co zmanifestowanie troski o środowisko. Jej uczestnicy na całym świecie gaszą światło na godzinę, wyrażając tym samym poparcie dla idei. Cel: Minimalizowanie śladu ekologicznego prowadzonej działalności przy jednoczesnym podnoszeniu świadomości ekologicznej środowiska akademickiego.

Główni interesariusze praktyki:

Społeczność akademicka, a poprzez komunikowane działania i prowadzone działania edukacyjne również społeczność lokalna.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Wzrost świadomości ekologicznej społeczności, realne zmniejszenie śladu ekologicznego prowadzonej działalności z jednoczesnym efektem oszczędnościowym.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Działania ekologiczne często kojarzą się kosztownymi inwestycjami, z wyższą ceną. Tym czasem zmiana własnych nawyków, postaw oraz zmiana procedur może bezkosztowo lub niskim kosztem, przynieść oszczędności, a dodatkowo wpływać na ochronę środowiska.



Uniwersytet
Ekonomiczny
w Katowicach



10.4 Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach

Tytuł praktyki:

Rowerem na Uniwersytet

Opis praktyki:

Uniwersytet kampanią pod hasłem „Rowerem na Uniwersytet” propaguje ruch rowerowy jako ekologiczny sposób zarówno transportu jak i rekreacji. W ramach projektu przeprowadzono ankietę wśród społeczności akademickiej badającą preferencje komunikacyjne oraz oczekiwania względem infrastruktury rowerowej w mieście oraz na terenie uniwersytetu. Opracowano i udostępniono vademecum rowerzysty jako przewodnika po bezpiecznym użytkowaniu roweru, jako środka transportu. Na terenach Uczelni rozbudowano istniejące oraz utworzono nowe parkingi rowerowe, w tym również zadaszone. Jednocześnie, dla poprawy bezpieczeństwa na terenie głównego kampusu Uczelni, zarówno dla ruchu pieszego jak i rowerowego, na wniosek władz Uniwersytetu miasto Katowice utworzyło strefę „Tempo 30” oraz wyregulowało ruch rowerowy na odcinkach chodników głównej ulicy dojazdowej do kampusu, instalując stosowne oznakowanie. Wprowadzone zmiany mają na celu poprawę bezpieczeństwa i promowanie zrównoważonej mobilności. Cel: Propagowanie wśród społeczności Uniwersytetu alternatywnych form komunikacji z miejsc zamieszkania do Uniwersytetu i z powrotem oraz zwiększenie bezpieczeństwa w obrębie kampusu Uczelni.

Główni interesariusze praktyki:

Społeczność akademicka oraz lokalna

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Zwiększenie bezpieczeństwa społeczności akademickiej, ale także społeczności lokalnej poruszającej się w obrębie kampusu. Wzrost rowerowej aktywności na terenach Uniwersytetu.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Wprowadzenie strefy „Tempo 30” pozwala zapewnić bezpieczeństwo i pogodzić interesy zmotoryzowanych i niezmotoryzowanych. Prowadzone działania w zakresie infrastruktury i informacji przyczyniają się nie tylko do poprawy warunków ruchu rowerzystów i pieszych, ale, co ważniejsze, do podniesienia jakości życia w mieście.



Uniwersytet
Humanistyczno-Przyrodniczy
im. Jana Długosza
w Częstochowie



10.5 Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie

Tytuł praktyki:

Ścieżka dydaktyczna „Lipówka – kopalnia przywrócona naturze”, jako projekt rewitalizacji nieczynnego kamieniołomu wapienia w Rudnikach koło Częstochowy.

Opis praktyki:

W 2012 roku została nawiązana przez biologów, pracowników Instytutu Chemii, Nauk o Zdrowiu i Żywności, współpraca z międzynarodową firmą „Cemex” Polska, której celem była rewitalizacja nieczynnego kamieniołomu

„Lipówka” w Rudnikach koło Częstochowy. Zadaniem pracowników Uniwersytetu było przygotowanie terenu nieczynnej kopalni do funkcji edukacyjnej. Pierwszym etapem tej współpracy była waloryzacja przyrodnicza terenu, w trakcie której przeprowadzono szczegółowe badania botaniczne, zoologiczne, mikologiczne i hydrologiczne terenu. Działanie to pozwoliło wskazać na terenie kopalni miejsca szczególnie cenne z obecnością gatunków rzadkich i chronionych. Kolejnym etapem działań było zaprojektowanie 2 km ścieżki dydaktycznej, która uwzględniała najbardziej atrakcyjne obszary całego kamieniołomu. Dopełnieniem ścieżki były wykonane przez pracowników UJD projekty tablic poglądowych, na których został umieszczony bogaty materiał ilustracyjny. Ścieżka posiada 11 tablic o charakterze przyrodniczym, średni czas jej przejścia wynosi 1,5h. Inauguracja otwarcia ścieżki miała miejsce w 2013 r. Treści przyrodnicze umieszczone na tablicach zostały poszerzone i zgromadzone w bogato ilustrowanym przewodniku „Lipówka – kopalnia przywrócona naturze”, ściśle korespondującym z kolejnymi tablicami w terenie. Jest on skierowany głównie dla nauczycieli i uczniów szkół jako pomoc w realizacji lekcji w terenie, ale również może być pomocą w indywidualnym zwiedzaniu „Lipówki”. Kolejną formą edukacji na terenie Lipówki jest oprowadzanie grup po ścieżce z przewodnikiem. Funkcję tę pełnią często twórcy ścieżki i pracownicy UJD. Inną formą wzbogacenia ścieżki dydaktycznej jest wykonany przez pracowników UJD audio przewodnik. Na każdej tablicy znajdują się naklejki z kodami QR mające odnośnik do plików w formacie mp3, które można nieodpłatnie pobrać na kompatybilny odtwarzacz. Czytany przez lektora tekst pozwala na samodzielne poszerzenie wiedzy na każdym stanowisku, ułatwia rozpoznanie gatunków, zbiorowisk w terenie.

Główni interesariusze praktyki:

Międzynarodowa firma „Cemex Polska” Cementownia Rudniki, uczniowie szkół, mieszkańcy powiatu częstochowskiego.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Popularyzacja nauki w terenie. Stworzenie miejsca spotkań dla uczniów powiatu częstochowskiego, np. Dzień Ziemi. Inicjowanie działań o charakterze edukacyjnym w terenie w oparciu o utworzoną ścieżkę edukacyjną (wycieczki, prelekcje, zajęcia warsztatowe, gry dydaktyczne, noce z nauką, konkursy, relacje z wycieczki, itp.). Zainicjowanie współpracy z nauczycielami szkół gmin: Rędziny, Kłomnice, Mstów, Kruszyna w tworzeniu kart pracy do zajęć w oparciu o tablice dydaktyczne ścieżki. Stworzenie miejsca wzorcowego dla edukacji na terenach przemysłowych – ścieżka odwiedzana jest licznie przez uczestników konferencji polskich i zagranicznych.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Zainicjowanie i kontynuowanie współpracy UJD z międzynarodową firmą „Cemex Polska” Cementownia Rudniki, jednego z największych w regionie zakładów przemysłowych. Współpraca z firmą „Cemex” Polska pozwoliła na udokumentowanie współpracy uczelni z przemysłem i jest wykazywana w okresowych sprawozdaniach z działalności Uczelni. W każdym projekcie Uczelnia była pełnym uczestnikiem. Współpraca w zakresie edukacji twórców ścieżki ze szkołami z terenu powiatu częstochowskiego, z organizatorami konferencji odbywających sesje terenowe na terenie kopalni „Lipówka” oraz z licznymi organizacjami i stowarzyszeniami. Promocja UJD wśród społeczeństwa, m. in. pełnienie roli przewodników po ścieżce dydaktyczno-edukacyjnej „Lipówka – kopalnia przywrócona naturze”. Baza dla wielu inicjatyw edukacyjnych i sportowych. Projekt eko-edukacyjny w nieczynnej Kopalni „Lipówka” w Rudnikach został wyróżniony przez międzynarodową organizację Wildlife Habitat Council (WHC) na lata 2018 – 2020, Baltimore, 28.08.2018 Srebrnym Certyfikatem. Jest to pierwsze w Polsce przedsięwzięcie wyróżnione tym certyfikatem ekologicznym.



10.6 Uniwersytet Kazimierza Wielkiego

Tytuł praktyki:

Powołanie Centrum Informacji i Promocji Śródlądowych Dróg Wodnych w Bydgoszczy

Opis praktyki:

W historii społeczeństwa, śródlądowe drogi wodne – rzeki, stanowiły ważny czynnik rozwojowy. Przykładem mogą być nie tylko wielkie cywilizacje, tj. Nilu, Brahmaputry czy Gangesu, ale również mniejsze lokalne społeczności, choćby przykład osad flisackich funkcjonujących nad brzegami Wisły. Również rozwój społeczno-gospodarczy Bydgoszczy od czasów historycznych zależny był od obecności wód płynących – Brdy oraz Wisły. Właśnie ten walor dostrzegł prof. dr hab. Zygmunt Babiński, od lat zabiegający o rozwój dróg wodnych w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem dolnej Wisły. W 2017 r. zarządzeniem JM Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego została powołana jednostka ogólnouczelniana UKW – Centrum Rewitalizacji Dróg Wodnych (CRDW). Do głównych zadań Centrum należy: 1) współpraca z podmiotami zewnętrznymi oraz świadczenie usług na ich rzecz w zakresie wyszukiwania rozwiązań dla otoczenia społeczno-gospodarczego, związanych z rewitalizacją dróg wodnych, 2) analizowanie potencjału technicznego i intelektualnego Uniwersytetu w zakresie rewitalizacji dróg wodnych, 3) wspieranie komercjalizacji osiągnięć naukowych pracowników Uniwersytetu w obszarze rewitalizacji dróg wodnych, 4) promowanie działań na rzecz infrastrukturalnego rozwoju Uniwersytetu, miasta, regionu i kraju, m.in. na konferencjach, sympozjach, warsztatach oraz targach.

Główni interesariusze praktyki:

Podmioty bezpośrednio powołujące i tworzące centrum (pracownicy UKW), administracja na poziomie: rządowym, regionalnym i lokalnym, organizacje społeczne i branżowe, firmy i przedsiębiorstwa prywatne, społeczność lokalna.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

W ramach Centrum Rewitalizacji Dróg Wodnych UKW, na mocy porozumienia z Miastem Bydgoszcz w dniu 21 grudnia 2018r. została ustanowione Centrum Informacji i Promocji Śródlądowych Dróg Wodnych w Bydgoszczy. Pracownicy ww. jednostki ogólnouczelnianej, od czasu jej powołania, uczestniczą w konferencjach dotyczących rozwoju żeglugi śródlądowej (m.in. I Kongres Żeglugi Śródlądowej w Opolu) czy imprezach promujących żeglugę śródlądową dla szkół średnich (m.in. Dni przyrodnika Czwórki w Bydgoszczy). W ramach CRDW w 2018 r. zrealizowano projekt „EKO-GOPŁO – Ekologia i zagrożenia jeziora Gopło”, w ramach którego przeprowadzono jednodniowe specjalistyczne warsztaty, w celu podniesienia świadomości ekologicznej członków oddolnych inicjatyw społecznych działających na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego. Przedsięwzięcie to finansowane było ze środków Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Toruniu, w ramach Programu priorytetowego edukacja ekologiczna 2018–2019.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Centrum realizuje zadania i cele zawarte w Statucie UKW, służąc m.in. rozwojowi funkcji naukowych, dydaktycznych, wychowawczych i społecznych Uniwersytetu. Ponadto, dla interesariuszy Centrum pełni funkcję instytucji mającej

na względzie rozwój gospodarczy miasta i regionu w oparciu o wszechstronne funkcje spełniane przez udrożnione i uregulowane drogi wodne. W zakresie gospodarki wodnej rolą Centrum, jest wsparcie udzielane dla inwestycji towarzyszących rewitalizacji DWW. W zakresie rozwoju turystyki stanowi podmiot spełniający funkcję promocyjno-reklamowo-informacyjną skierowaną do podmiotów turystyki grupowej i do osób fizycznych zainteresowanych turystyką wodną. W zakresie promocji, dąży do tego, aby stać się krajowym (lub nawet międzynarodowym centrum) wyspecjalizowanym w problematyce rewitalizacji dróg wodnych. W zakresie ochrony środowiska, jednym z podstawowych zadań centrum jest dbanie o zrównoważony rozwój dróg wodnych.



Zasada 11

Prowadzić dialog z interesariuszami na temat priorytetów polityki Społecznej Odpowiedzialności Uczelni oraz informować o jej rezultatach.

**Akademia WSB**

11.1 Akademia WSB

Tytuł praktyki:

Zaangażowanie w rozwój lokalny

Opis praktyki:

Akademia WSB dokłada wszelkich starań, aby realizować zdywersyfikowane działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej. Mając świadomość znaczenia tożsamości regionalnej i rozwoju lokalnego uczelnia aktywnie współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, stowarzyszeniami, organizacjami kulturalnymi i edukacyjnymi. Pracownicy Akademii WSB biorą udział w procesie opracowywania strategii rozwoju województwa, strategii rozwoju miast, polityk rewitalizacji oraz polityk miejskich. Ponadto wspierają oni władze regionalne i lokalne w zakresie zarządzania procesami na poziomie strategicznym i operacyjnym, a także sporządzają ekspertyzy na zlecenie organów administracji publicznej.

Główni interesariusze praktyki:

Społeczność lokalna, studenci Akademii WSB, pracownicy Akademii WSB, władze lokalne

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Podejmowanie działań na rzecz rozwoju lokalnego sprawiło, że uczelnia posiada realny wpływ na kształt dokumentów strategicznych, jest inicjatorem projektów służących poprawie jakości życia mieszkańców, a także ukształtowała swój wizerunek ośrodka akademickiego współpracującego na rzecz rozwoju regionu.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Poprzez realizację praktyki Akademia WSB zbudowała trwałe relacje z władzami i organizacjami lokalnymi, umocniła swoją pozycję w regionie, pracownicy uczelni są włączani w prace gremiów o charakterze eksperckim i doradczym, społeczność lokalna postrzega uczelnię, jako wiarygodnego partnera i dobrego pracodawcę.



11.2 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu

Tytuł praktyki:

Wydziałowe Rady Pracodawców

Opis praktyki:

W dzisiejszych czasach następuje zmiana oczekiwań wobec edukacji i w coraz w większym stopniu postrzega się ją jako czynnik wzrostu. Należy zacząć myśleć o edukacji w kategoriach gospodarczych, a nie w kategoriach wyłącznie poznawczych, jak to było do tej pory. Rozwój edukacyjny i zawodowy człowieka jest obecnie ściśle powiązany z gospodarką. Rozwijanie współpracy pomiędzy pracodawcami a szkołami zawodowymi jest niezbędne w celu efektywnego kształcenia zawodowego dostosowanego do potrzeb rynku pracy oraz poprawy jakości kształcenia. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu rozwija trwałe kontakty pomiędzy nauką a praktyką gospodarczą. Rada Pracodawców pełni funkcję doradcą dla władz Uczelni. Jako organ opiniotwórczy kształtuje jej politykę edukacyjną oraz ma wpływ na dostosowanie i upracticznienie programów studiów tak, aby umiejętności absolwentów były zgodne z oczekiwaniami rynku pracy. Rada, jak również stawiane przed nią cele i zadania, mają charakter otwarty. Do głównych zadań Rady Pracodawców należy: 1. opiniowanie koncepcji, programów oraz metod kształcenia pod kątem ich dostosowania do potrzeb rynku pracy i oczekiwań pracodawców, 2. wskazanie oczekiwań pracodawców wobec kompetencji absolwentów Uczelni (w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw społecznych) oraz sugestii, w jaki sposób Uczelnia mogłaby ich lepiej przygotować do wejścia na rynek pracy, 3. identyfikacja potencjalnych obszarów współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, 4. konsultowanie uczelnianej i wydziałowych polityk i strategii rozwoju jakości kształcenia.

Główni interesariusze praktyki:

Przedstawiciele różnych instytucji publicznych oraz biznesu

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Rada Pracodawców stanowi ciało konsultacyjno-doradcze dla Uczelni oraz jej Wydziałów powołane w celu: 1. wsparcia Uczelni w zapewnieniu najwyższego poziomu kształcenia, w tym przygotowaniu absolwentów do wyzwań współczesnego świata oraz potrzeb i oczekiwań lokalnego oraz globalnego rynku pracy, 2. wzmocnienia i zacieśnienia partnerskich relacji pomiędzy Uczelnią a interesariuszami zewnętrznymi, 3. stworzenia trwałej platformy współpracy oraz wymiany idei i doświadczeń na linii Uczelnia-pracodawcy, 4. zwiększenia i pogłębienia dotychczasowego zaangażowania interesariuszy zewnętrznych w proces doskonalenia jakości kształcenia w PWSZ w Tarnobrzegu, 5. rozszerzenia płaszczyzn i obszarów dotychczasowej współpracy, 6. możliwość rzeczywistego wpływu na sposób i zawartość merytoryczną edukacji na Wydziale, 7. możliwość jak najwcześniejszego (jeszcze w czasie studiów) nawiązania kontaktu z potencjalnymi przyszłymi pracownikami, w ramach ich naturalnego toku zajęć, 8. możliwość sprawdzenia kandydatów na rzeczywistym stanowisku pracy przy minimalnych nakładach własnych.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Spotkania z Radą Pracodawców to także możliwość nawiązania i podtrzymania kontaktów. Spotkanie z Radą Pracodawców to forum wymiany myśli, idei oraz możliwość spojrzenia na dane zagadnienie z różnych perspektyw. Uczestnictwo w Radzie Pracodawców wpływa pozytywnie na wizerunek firm w niej uczestniczących. Pokazuje bliską zażyłość pomiędzy biznesem a nauką. Spotkania z Pracodawcami przebiegają wielopłaszczyznowo, a jednym z aspektów jest współpraca w zakresie realizacji staży, praktyk czy wolontariatu. Pracodawcy mają wpływ na program realizowanych obowiązkowo praktyk studenckich, a ostatecznie mają dostęp do zasobów w postaci przygotowanych do wejścia na rynek pracy absolwentów. Władze Uczelni pragną zapewnić swoim przyszłym absolwentom jak najlepsze fundamenty pod rozwój ich kariery, dlatego procesy edukacyjne uzależniają również od opinii pracodawców, liderów w swoim sektorze.



11.3 Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu

Tytuł praktyki:

Gala Plebiscytu „As Odpowiedzialnego Biznesu 2018”

Opis praktyki:

W czerwcu 2018 r. Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu był partnerem Stowarzyszenia Centrum Inicjatyw Obywatelskich PISOP, Regionalnego Ośrodka Polityki Społecznej w Poznaniu, Wielkopolskiej Izby Przemysłowo-Handlowej oraz firmy GS1 w organizacji trzeciej już edycji prestiżowego Plebiscytu „As Odpowiedzialnego Biznesu 2018”. Celem Plebiscytu „As Odpowiedzialnego Biznesu 2018” było wyłonienie i promocja społecznie odpowiedzialnych praktyk stosowanych przez wielkopolskie przedsiębiorstwa. Do udziału w Plebiscycie zaproszone zostały zarówno duże organizacje, jak i te mniejsze, działające wyłącznie lokalnie. Wyróżnienia przyznawane były w kategoriach: uczciwe praktyki rynkowe, stosunki pracy, ochrona środowiska naturalnego oraz zaangażowanie społeczne. Wyboru zwycięskich inicjatyw dokonała kapituła złożona z przedstawicieli wszystkich trzech sektorów, w tym autorytetów w dziedzinie społecznej odpowiedzialności biznesu. Kapituła w procesie wyboru laureatów wzięła pod uwagę zgodność zgłoszonej inicjatywy ze strategią biznesową, innowacyjność oraz korzyści wynikające dla społeczności lokalnych. Podczas Gali przedsiębiorcy mogli wymienić się doświadczeniami oraz wzajemnie za-inspirować w temacie CSR. Udział w spotkaniu wzięli także studenci oraz przedstawiciele organizacji społecznych, co sprzyjało szerszej dyskusji.

Główni interesariusze praktyki:

Wielkopolskie przedsiębiorstwa, społeczność akademicka UEP

Praktyka ma charakter działania jednorazowego.**Cele, jakie zostały zrealizowane:**

Promocja społecznie odpowiedzialnych praktyk stosowanych przez wielkopolskie przedsiębiorstwa.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Wzmocnienie współpracy między UEP a organizacjami biznesowymi i pozarządowymi. Ponadto przeprowadzenie podczas Gali warsztatów: „Studenci, społecznicy kontra przedsiębiorcy w zakresie CSR”.



11.4 Uniwersytet Medyczny w Białymstoku

Tytuł praktyki:

Współrealizacja projektu pn. „Program rehabilitacji osób z chorobą onkologiczną ułatwiający powrót do pracy”

Opis praktyki:

Praktyka realizuje „Program Polityki Zdrowotnej Województwa Podlaskiego ukierunkowany na rehabilitację ułatwiającą powroty do pracy osób z chorobą onkologiczną”.

Projekt jest realizowany i finansowany w ramach środków UE na kwotę: 8 840 130,48 zł.

Głównym celem projektu jest rehabilitacja medyczna i psychologiczna oraz edukacja osób po chorobie onkologicznej w celu umożliwienia im powrotu do pracy. Z uwagi na niski odsetek pacjentów, którzy po chorobie wracają do aktywności zawodowej oraz zwiększającą się zachorowalność na nowotwory niezbędne są działania informacyjno-edukacyjne i medyczne ukierunkowane na edukację w zakresie profilaktyki trzeciorzędowej i Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem. Efektem podejmowanych działań będzie powrót do aktywności zawodowej i społecznej pacjentów po chorobie onkologicznej. Projekt ma objąć wsparciem 4900 mieszkańców województwa podlaskiego w wieku 20–64, którzy w latach 2016–2020 zachorowali, bądź zachorują na nowotwór złośliwy. Przewidziano następujące formy wsparcia: 5-dniowe turnusy rehabilitacji stacjonarnej, 4-dniowe turnusy rehabilitacji ambulatoryjnej, działania z zakresu rehabilitacji społecznej. Ponadto w celu zwiększenia kwalifikacji kadry medycznej pracującej na rzecz pacjentów onkologicznych, przewidziane są szkolenia zwiększające ich kompetencje.

Projekt jest realizowany w okresie od 01.12.2017 – 31.12.2021r.

Główni interesariusze praktyki:

Samorząd Województwa Podlaskiego, który na podstawie współpracy z Uniwersytetem Medycznym w Białymstoku mógł przyjąć do wdrożenia wymieniony wyżej program polityki zdrowotnej. Ponadto beneficjentami programu są Białostockie Centrum Onkologii im. Marii Skłodowskiej-Curie, Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Szpital Ogólny w Wysokiem Mazowieckiem, a w szczególności grupy docelowe Programu, które zostały precyzyjnie scharakteryzowane i uzasadnione w Programie i projekcie – społeczność lokalna.

Praktyka ma charakter działania jednorazowego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Aktualnie projekt jest w trakcie realizacji. Do projektu zarekrutowano około 500 pacjentów, zrealizowano 7 turnusów rehabilitacji stacjonarnej, w których udział wzięło prawie 130 pacjentów, stworzono harmonogram kolejnych turnusów, zrealizowano 4 turnusy rehabilitacji ambulatoryjnej w Zakładzie Rehabilitacji Białostockiego Centrum Onkologii im.

Marii Skłodowskiej-Curie, w których udział wzięło 53 pacjentów, zrealizowano dwa turnusy terapii poznawczo-behawioralnej metodą C. Simontona, w których udział wzięło 50 pacjentów, przeszkolono 67 fizjoterapeutów, przeszkolono ponad 50 osób – przedstawicieli organizacji pozarządowych, 20 psychologów z województwa podlaskiego ukończyło studia podyplomowe z zakresu psychoonkologii.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Uczestniczenia Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku w kreowaniu polityki zdrowotnej w województwie podlaskim, wdrażaniu rozwiązań systemowych dla sektora zdrowia, poprawy stanu zdrowia i jakości życia mieszkańców województwa podlaskiego, sprawdzenia praktycznych możliwości realizacji projektów profilaktycznych na terenie województwa podlaskiego, objęcie populacji województwa podlaskiego usługami z zakresu profilaktyki chorób, edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia.

Ponadto realizacja projektu umożliwiła nawiązanie formalnej i praktycznej współpracy pomiędzy Uniwersytetem Medycznym w Białymstoku z Samorządem Województwa Podlaskiego oraz liderem projektu – Białostockim Centrum Onkologii im. Marii Skłodowskiej-Curie. Niniejszy opisywany projekt, którego partnerem jest Uniwersytet Medyczny w Białymstoku został nominowany i nagrodzony w ogólnopolskim konkursie na najlepsze programy profilaktyczne podczas IV Kongresu Wyzwań Zdrowotnych w Katowicach w 2019 roku.



11.5 Uniwersytet Medyczny w Białymstoku

Tytuł praktyki:

Współpraca Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z Samorządem Województwa Podlaskiego w zakresie opracowania Regionalnych Programów Polityki Zdrowotnej Województwa Podlaskiego

Opis praktyki:

W 2016 roku z inicjatywy Jego Magnificencji Rektora Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku została zainicjowana współpraca Uniwersytetu z Samorządem Województwa Podlaskiego mająca na celu wsparcie merytoryczne w zakresie zaplanowania, opracowania i wdrożenia programów polityki zdrowotnej.

W oparciu o wyniki badań naukowych dotyczących stanu zdrowia populacji województwa podlaskiego prowadzonych przez pracowników badawczo-dydaktycznych w Zakładzie Zdrowia Publicznego w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku zaplanowane zostały priorytety działań profilaktyki chorób i promocji zdrowia Samorządu Województwa Podlaskiego oraz zostało zawarte 08.09.2016 roku porozumienie dotyczące kreowania polityki zdrowotnej. W wyniku współpracy powstały:

- (1) „Program Polityki Zdrowotnej Województwa Podlaskiego ukierunkowany na rehabilitację ułatwiającą powroty do pracy osób z chorobą onkologiczną”;
- (2) „Program profilaktyki chorób odkleszczowych i eliminowanie skutków ich występowania w najbardziej zagrożonych grupach ryzyka województwa podlaskiego”;
- (3) „Regionalny Program Polityki Zdrowotnej ukierunkowany na profilaktykę zaburzeń nerwicowych związanych ze stresem i pod postacią somatyczną u osób pracujących na terenie województwa podlaskiego”.

Realizacja i wdrażanie Programów i projektów jest aktualnie realizowane. Okres realizacji Programów to lata 2017–2021.

Główni interesariusze praktyki:

Głównym interesariuszem inicjatywy jest Samorząd Województwa Podlaskiego, ale także Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białostockie Centrum Onkologii im. Marii Skłodowskiej-Curie, Szpital Wojewódzki im. dr. Ludwika Rydygiera w Suwałkach, Łomżyńskie Centrum Medyczne Sp. z o. o., Stowarzyszenie Eurydyki w Białymstoku, a w szczególności grupy docelowe Programów, które zostały precyzyjnie scharakteryzowane i uzasadnione w Programach.

Praktyka ma charakter działania jednorazowego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Opracowanie trzech ww. programów polityki zdrowotnej dla społeczności województwa podlaskiego

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Aktywne uczestnictwo Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku w kreowaniu polityki zdrowotnej w województwie podlaskim, wdrażaniu rozwiązań systemowych dla sektora zdrowia, poprawy stanu zdrowia i jakości życia mieszkańców województwa podlaskiego, sprawdzenia praktycznych możliwości realizacji projektów profilaktycznych na terenie województwa podlaskiego, objęcie populacji województwa podlaskiego usługami z zakresu profilaktyki chorób, edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia. Ponadto realizacja projektu umożliwiła nawiązanie formalnej i praktycznej współpracy pomiędzy Uniwersytetem Medycznym w Białymstoku z Samorządem Województwa Podlaskiego, organizacjami pozarządowymi, podmiotami leczniczymi publicznymi, podmiotami leczniczymi niepublicznymi, a także pracodawcami, przedsiębiorstwami.



11.6 Uniwersytet Medyczny w Białymstoku

Tytuł praktyki:

Poprawa stanu zdrowia populacji pracującej województwa podlaskiego

Opis praktyki:

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku jest liderem projektu pn. „Poprawa stanu zdrowia populacji pracującej województwa podlaskiego”, który realizuje Regionalny Program Polityki Zdrowotnej Województwa Podlaskiego ukierunkowany na wzmocnienie potencjału zdrowia osób pracujących w województwie podlaskim. Projekt otrzymał dofinansowanie z RPOWP w kwocie dofinansowania: 11 602 369,99 zł. Całkowita wartość projektu: 12 215 779,22 zł.

Celem praktyki jest poprawa stanu zdrowia populacji pracującej w województwie podlaskim, poprzez przeprowadzenie interwencji w zakresie modyfikacji czynników ryzyka chorób cywilizacyjnych oraz wdrożenie działań mających na celu zmianę niewłaściwego stylu życia. Z danych demograficznych dotyczących stanu zdrowia osób aktywnych zawodowo w Polsce wynika, iż oczekiwana długość trwania życia w pełnym zdrowiu jest niższa niż

granica wieku emerytalnego, co oznacza, iż część pracowników nie będzie mogła pracować do osiągnięcia ustawowego wieku emerytalnego i co za tym idzie będzie wymagać wsparcia systemu ubezpieczeń społecznych, w tym zdrowotnych. Liczba osób możliwych do objęcia działaniami Programu i projektu to 301 463 pracujących w województwie podlaskim w wieku 25–50 lat. W ramach Programu i projektu przewidziano 3 poziomy interwencji: poziom I – projekt szkoleniowy, poziom II – projekt oceny ryzyka zdrowotnego, poziom III – projekt zindywidualizowanych działań interwencyjnych.

Aktualnie Program i projekt są w trakcie realizacji przewidzianej w okresie lat 2017–2021.

Główni interesariusze praktyki:

Liderem jest Uniwersytet Medyczny w Białymstoku wraz z następującymi partnerami krajowymi: Szpital Wojewódzki im. dr. Ludwika Rydygiera w Suwałkach, Łomżyńskie Centrum Medyczne Sp. z o. o. oraz Stowarzyszenie Eurydyki w Białymstoku.

Odbiorcą inicjatywy jest populacja województwa podlaskiego.

Grupę docelową w projekcie stanowią osoby w wieku aktywności zawodowej będącej w grupie podwyższonego ryzyka wystąpienia chorób cywilizacyjnych, które zostaną objęte badaniami przesiewowymi w celu wczesnego wykrycia chorób cywilizacyjnych oraz poddane edukacji zdrowotnej. W projekcie zostanie przeszkolonych 120 edukatorów zdrowia. Grupą docelową zadania szkoleniowego lekarze sektora podstawowej opieki zdrowotnej, lekarze podstawowych służb medycyny pracy, pielęgniarki, pracodawcy osoby zarządzające zespołami pracowników.

Praktyka ma charakter działania jednorazowego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Aktualnie projekt jest w trakcie realizacji. Zrealizowano jedną konferencję naukową, jedną konferencję prasową, jedno spotkanie interesariuszy, zawarto umowy partnerstwa, zorganizowano pięć szkoleń pracodawców, przeszkolono 262 osoby, przeprowadzono interwencję profilaktyczną 3000 pracowników, opracowano monografię pt. „Profilaktyka chorób cywilizacyjnych. Poprawa stanu zdrowia populacji pracującej województwa podlaskiego”.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku jest aktywnym partnerem samorządu województwa podlaskiego w kreowaniu polityki zdrowotnej, wdrażaniu rozwiązań systemowych dla sektora zdrowia, poprawy stanu zdrowia i jakości życia mieszkańców województwa podlaskiego, sprawdzenia praktycznych możliwości realizacji projektów profilaktycznych na terenie województwa podlaskiego, objęcie populacji województwa podlaskiego usługami z zakresu profilaktyki chorób, edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia.

Ponadto aktywność stwarza możliwość promocji Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku i podkreślenia jego roli w kreowaniu polityki zdrowotnej w województwie podlaskim – projekt pn. „Poprawa stanu zdrowia populacji pracującej województwa podlaskiego” został nominowany w ogólnopolskim konkursie na najlepsze programy profilaktyczne podczas IV Kongresu Wyzwań Zdrowotnych w Katowicach w 2019 roku.

11.7 Uniwersytet Śląski w Katowicach

Tytuł praktyki:

Utworzenie Centrum Badawczego Polityki Publicznej i Problemów Regulacyjnych jako ogólnouczelnianej jednostki Uniwersytetu Śląskiego prowadzącej działalność naukową we współpracy z interesariuszami zaangażowanymi w kształtowanie polityk publicznych.

Opis praktyki:

Nowa, interdyscyplinarna jednostka badawcza w Uniwersytecie Śląskim zajmująca się analizą najistotniejszych problemów i wyzwań regulacyjnych należących do sfery polityk publicznych wraz z analizami i opracowaniami adekwatnych dla nich rozwiązań etyczno-społecznych i polityczno-prawnych oraz legislacyjnotechnicznych. Prowadzenie wartościowej działalności badawczej wymaga partnerstwa i współpracy z innymi instytucjami naukowymi zajmującymi się zbliżonym zakresem przedmiotowym, dlatego projekt zakłada także poszukiwanie możliwości tego rodzaju horyzontalnych więzi z podmiotami zajmującymi się badaniami nad polityką publiczną. Do tej kategorii należy kilka centrum powstałych na uniwersytetach polskich, a także instytucje i placówki zlokalizowane w Europie i poza nią. Służyć to będzie uzyskaniu potencjału umożliwiającego aplikacje o duże projekty badawcze finansowane z krajowych i zagranicznych agencji finansujących badania naukowe (NCN, NCBIR, ERC itd.). Utworzenie odpowiednich zespołów badawczych wymaga uprzedniego wzajemnego rozpoznania zainteresowań i możliwości badawczych poszczególnych instytucji prowadzących do zidentyfikowania pól wspólnego zainteresowania oraz zdefiniowania projektów realnie wykonalnych przy pomocy połączonych zasobów naukowych zainteresowanych instytucji, mających odpowiednio wysoką wartość naukową oraz doniosłość społeczną i wdrożeniową, a jednocześnie szanse na uzyskanie wystarczającego poziomu finansowania. Centrum Badawcze Polityki Publicznej i Problemów Regulacyjnych jest jednostką badawczą służącą współpracy pomiędzy najwyższej klasy specjalistami z podmiotami realizującymi zadania publiczne wymagające odpowiednio przygotowanych diagnoz i badań oraz opartych na nich rekomendacji i wskazań opartych na rzetelnie zgromadzonych i zbadanych danych (evidence-based policy). Centrum jest gotowe do podjęcia współpracy i realizacji wspólnie z zainteresowanymi podmiotami zewnętrznymi przedsięwzięć wymagających badań empirycznych, sporządzanie ekspertyz i analiz, a także opracowań problemów regulacyjnych, służących wspieraniu i podnoszeniu jakości procesów decyzyjnych w administracji, gospodarce, samorządzie oraz innych sferach prowadzenia polityk publicznych. Centrum oferuje dostęp do najwyższej klasy specjalistów o różnorodnym dorobku naukowym i doświadczeniu praktycznym, w szczególności w dziedzinie prawa, nauk społecznych, nauki administracji, psychologii i etyki. Współpraca Centrum z podmiotami zewnętrznymi jest zorientowana na połączenie wartościowych poznawczo badań naukowych z praktyczną użytecznością i realnym wsparciem w rozwiązywaniu istotnych problemów pojawiających się w funkcjonowaniu podmiotów administracji, samorządu terytorialnego, zawodowego i gospodarczego, instytucji regulacyjnych oraz podmiotów gospodarczych, w tym zwłaszcza świadczących usługi o charakterze użyteczności publicznej. Centrum specjalizuje się w projektowaniu i realizacji badań empirycznych problemów polityki publicznej, łączących ilościowe i jakościowe metody badawcze, a tym samym zapewniających możliwość sformułowania pogłębionych wniosków i rekomendacji. Przedmiotem badań będących podstawą do zdefiniowania optymalnych rozstrzygnięć decyzyjnych są w szczególności badania opinii i postaw wybranych grup społecznych lub populacji terytorialnych, a także badania komparatystyczne wskazujące do możliwe spektrum rozwiązań

danego problemu wraz z analizą wad, zalet i ryzyk związanych z poszczególnymi wariantami rozstrzygnięcia danego problemu decyzyjnego, w tym możliwych sposobów regulacji mającej służyć osiągnięciu określonych efektów w życiu publicznym, społecznym lub gospodarczym.

Główni interesariusze praktyki:

Społeczność Uniwersytetu Śląskiego, lokalna społeczność

Praktyka ma charakter działania stałego.**Cele, jakie zostały zrealizowane:**

Badania i projekty: Park Śląski – Celem projektu było wykreowanie oferty Parku dla segmentu osób nieodwiedzających go wcale, bądź odwiedzających go rzadko. Oferta została przygotowana w oparciu o wielopłaszczyznowe badania (N=1000), przygotowane przez ekspertów działających w Centrum. Wyniki zostały przekazane Zamawiającemu w formie raportu, w którym zostały zawarte zarówno ilościowe rozkłady uzyskanych danych, ich analiza statystyczna, jak i jakościowa analiza stanowiąca konkretne wytyczne dla Zarządzających Parkiem. Wyniki zostały przedstawione podczas wspólnego spotkania z władzami Parku, które stanowiło otwarte pole dyskusji. Integralną częścią raportu był wykaz zaleceń co do możliwych działań Parku, stanowiących realizację uzgodnionych celów. Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego – Celem projektu była diagnoza postaw i opinii wobec nowego przedsięwzięcia organizowanego przez Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego – festiwalu JUROMANIA. Badanie zostało przeprowadzone metodą kwestionariusza wywiadu w dniu imprezy przez przeszkolonych ankietów (N>500). Wyniki zostały przedstawione Zamawiającemu w formie raportu z zaleceniami i przedyskutowane podczas wspólnego spotkania. Organizacja wydarzeń popularyzujących idee Centrum: – 6 maja 2018r. Spotkanie Rady Naukowej Centrum, – 31 października 2018r. Otwarte seminarium dyskusyjne „Sądownictwo konstytucyjne w Polsce. Lekcje kryzysu”, – 21 listopada 2018r. Spotkanie na Wydziale Polityk Publicznych Uniwersytetu Śląskiego w Opawie, – 25-27 stycznia 2019r. Udział w konferencji organizowanej przez Charles Institute of European Studies w Atenach, – 14 marca 2019r. Otwarte seminarium naukowe “Public Policy and Regulation – Methods, Limits and Dilemmas”, – 2 maja 2019r. Otwarte seminarium naukowe “Animal Law – Developments and Directions”.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Społeczna użyteczność badań prowadzonych przez ośrodek w znacznej części uzależniona jest od nawiązania odpowiednio ścisłych i szerokich kontaktów z podmiotami należącymi do kręgu potencjalnych interesariuszy działalności naukowej centrum. Stąd też w pierwszym roku projektu istotna część wysiłku i zasobów skierowana zostanie na identyfikację i pertraktację z przedstawicielami tego rodzaju podmiotów (przede wszystkim z kręgu podmiotów prowadzących polityki publiczne i w ich ramach rozwiązujących problemy regulacyjne w regionie śląskim). Będą one miały na celu doprowadzenie do porozumień w oparciu o które badania ośrodka będą zarówno kierowane na realne problemy i dylematy otoczenia uczelni, jak i prowadzone w porozumieniu i w oparciu o dane i dokumenty dostępne dzięki współpracy z odpowiednimi interesariuszami.



11.8 Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach

Tytuł praktyki:

Współpraca uczelni z zewnętrznym otoczeniem społeczno-gospodarczym

Opis praktyki:

W uczelnie funkcjonuje od 6 lat Rada Społeczno-Programowa z (pracownicy naukowcy WSZOP oraz przedstawiciele firm regionu aglomeracji górnośląskiej oraz administracji samorządowej i zespolonej). Zadaniem Rady jest opiniowanie programów nauczania, proponowanie zmian merytorycznych (uwzględniających potrzeby zawodowe regionu, pomoc w organizacji praktyk i staży studenckich oraz wizyt studentów w z-dach pracy).

Główni interesariusze praktyki:

Przedsiębiorstwa regionu mające swoich przedstawicieli w Radzie oraz administracja samorządowa i zespolona w Regionie.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

1. Staże i praktyki realizowane zgodnie z założonymi efektami kształcenia. 2. Realizacja studiów dualnych (Energetyka, Psychokryminalistyka). 3. Konferencje z udziałem przedstawicieli gospodarki i biznesu i administracji państwowej (m.in.. Forum Safety First, Psychokryminalistyczne aspekty przestępczości pospolitej, VIII konferencji z cyklu BEZPIECZEŃSTWO PRACY – ŚRODOWISKO – ZARZĄDZANIE, konferencje upowszechniające działania proekologiczne (w tym: nagroda Zielonego Feniksa za upowszechnianie idei ekoenergetyki).

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

1. Aktywizacja działalności uczelni w obszarze współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym. 2. Podniesienie świadomości w zakresie wiedzy i kształtowania postaw społecznych w obszarze bezpieczeństwa (publicznego, pracy, ekologicznego itd.). 3. modyfikacja programów studiów zapewniająca wykształcenie absolwentów, przystające do potrzeb społeczno-gospodarczych. 4. implementacja wyników badań naukowych do potrzeb. 5. wymiana doświadczeń poprzez konferencje naukowe oraz konferencje branżowe.



Zasada 12

Kierować się zasadami etyki i odpowiedzialności w procesie nauczania i prowadzenia badań naukowych dla zapewniania interesariuszom optymalnych warunków do korzystania z wiedzy, kapitału intelektualnego i dorobku uczelni.



12.1 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie

Tytuł praktyki:

Badanie opinii pracodawców w kontekście modyfikacji programów kształcenia realizowanych w PWSZ w Tarnowie.

Opis praktyki:

Prowadzone od wielu lat badania mają charakter pogłębionej dyskusji moderowanej, prowadzonej w około 8 osobowych grupach Pracodawców i Przedstawicieli danej branży (w tzw. małych grupach fokusowych), których celem jest dogłębna analiza programu kształcenia dla wybranego kierunku studiów w kontekście upracticznienia wiedzy i możliwości zmaksymalizowania efektów kształcenia uzyskiwanych przez studentów uczelni w odniesieniu do potrzeb rynku pracy. Efektem dyskusji jest opracowany raport zawierający m.in. rekomendacje zmian do programów kształcenia.

Główni interesariusze praktyki:

Społeczność akademicka

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Zmodyfikować programy kształcenia na wybranych kierunkach z uwzględnieniem opinii pracodawców.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Uczelnia realizuje programy studiów w wersjach zmodyfikowanych według niektórych sugestii pracodawców, a pracodawcy otrzymują lepiej przygotowanych do pracy zawodowej pracowników.



12.2 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie

Tytuł praktyki:

Podnoszenie poziomu kształcenia w szkołach średnich

Opis praktyki:

Klasy patronackie realizowane są przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Tarnowie. Służą poszerzeniu wiedzy i umiejętności praktycznych uczniów szkół średnich. Podejmowana podczas zajęć tematyka stanowi uzupełnienie treści podstaw szkolnych programowych. Zajęcia te są doskonałą sposobnością pogłębienia wiedzy zdobywanej w szkole, poznania nowych zagadnień wykraczających poziom programy nauczania, jak również poszerzenia zainteresowań uczniów naukami technicznymi i ścisłymi. W ramach realizowanych zajęć uczniowie korzystają z laboratoriów i sprzętu uczelnianego, a co za tym idzie poznają praktyczny aspekt omawianych zagadnień. To pozwala na wszechstronny rozwój intelektualny oraz wymianę doświadczeń. Inicjatywa klas patronackich buduje odpowiedzialną współpracę pomiędzy PWSZ w Tarnowie, a lokalnym środowiskiem szkół średnich. Zajęcia prowadzone przez pracowników Instytutów: Politechnicznego oraz Matematyczno-Przyrodniczego popularyzują naukę, wiedzę, a także promują Uczelnię, jako element tarnowskiej edukacji. Projekt – Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce II zakłada realizację zajęć dla uczniów szkół średnich w obszarze elektryczno-elektronicznym w dwóch grupach: elektrycznej (programowanie sterowników PLC) i elektronicznej (programowanie mikrokontrolerów). Zajęcia mają formę spotkań on-linowych i tradycyjnych warsztatów odbywających się w PWSZ. Podczas on-linów nauczyciel akademicki w PWSZ wprowadza tematykę zajęć, pokazuje rozwiązania na sprzęcie, a uczniowie posiadając takie same zestawy edukacyjne w swoich klasach wykonują ćwiczenia. Uzupełnieniem i rozwinięciem tych treści są naukowe warsztaty weekendowe i letnie, w których uczniowie poszerzają umiejętności zdobyte wcześniej na zajęciach on-line. Pozwala to wzmocnić współpracę pomiędzy Uczelnią a szkołami, wykorzystać bezpośrednio bazę techno-dydaktyczną oraz przybliżyć uczniom środowisko akademickie

Główni interesariusze praktyki:

Jednostki prowadzące tarnowskie szkoły, same szkoły (głównie technika) i ich uczniowie i nauczyciele

Praktyka ma charakter działania cyklicznego.**Cele, jakie zostały zrealizowane:**

Zajęcia realizowane w ramach klas patronackich podnoszą poziom wiedzy uczęszczających na nie uczniów, umożliwiają rozwijanie ich zainteresowań. Rozbudzają kreatywność uczniów. Podstawa programowa dotycząca przedmiotów ścisłych i technicznych jest często oparta o praktyczne znajomości omawianych zagadnień, co może być trudne do zrealizowania bez odpowiednio wyposażonych laboratoriów. W tym zakresie idea klas patronackich znakomicie się sprawdza i umożliwia uczniom wykonanie eksperymentów i lepsze zrozumienie treści omawianych w szkołach. Uczelnia wzmacnia relacje ze szkołami i samorządem terytorialnym. Zakończyła się pierwsza edycja zajęć. Przeprowadzono wszystkie zaplanowane zajęcia online dla dwóch grup, zrealizowano 4 edycje warsztatów weekendowych dla 8 grup uczniów oraz przygotowano 45 scenariuszy do zajęć. Wyniki ewaluacji potwierdzają dobry odbiór zajęć przez uczniów.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Dzięki tej inicjatywie Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa jest rozpoznawalna jako uczelnia kształcąca na kierunkach inżynierskich i ścisłych. Interesariusze dzięki tej inicjatywie mają kontakt ze środowiskiem naukowym, co pozwala na wykraczające poza zajęcia klas patronackich inicjatywy, jak na przykład Dni Chemii ZST czy też Tarnowskie Piątki Chemiczne. Zacieśniająca się współpraca pomiędzy Uczelnią a partnerami z samorządu terytorialnego, jednostkami prowadzącymi szkoły, szkołami. Uczelnia pokazuje otwartość, wykorzystanie nowoczesnych technologii, w tym informacyjno-komunikacyjnych, staje się ważnym ogniwem w kształceniu zawodowym. Uczniowie poznają potencjał Uczelni, środowisko akademickie.

12.3 Politechnika Śląska

Tytuł praktyki:

Utworzenie i funkcjonowanie Centrum Popularyzacji Nauki Politechniki Śląskiej

Opis praktyki:

Centrum Popularyzacji Nauki Politechniki Śląskiej (CPN), utworzone w 2017 roku, jest pozawydziałową jednostką organizacyjną Politechniki Śląskiej, która działa w obszarze promocji i popularyzacji nauki oraz badań naukowych, przy współpracy innych jednostek Uczelni oraz ośrodków naukowych w kraju i za granicą. Centrum Popularyzacji Nauki Politechniki Śląskiej to miejsce spotkania naukowców ze społeczeństwem, gdzie każdy, niezależnie od wieku i wykształcenia, może zapoznać się z osiągnięciami naukowców uczelni, jak również zdobyciami nauki w ogóle.

Główni interesariusze praktyki:

Otoczenie społeczne uczelni: przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, dorośli oraz seniorzy.

Praktyka ma charakter działania stałego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

W ciągu niemal dwóch lat działalności jednostki udało się zrealizować następujące cele: 1. Politechnika juniora i seniora – utworzenie cyklicznych, interaktywnych warsztatów oraz zajęć laboratoryjnych prowadzonych przez pracowników, doktorantów oraz studentów uczelni, 2. Eko-express – turniej ekologiczny w postaci zespołowej gry miejskiej skierowany do uczniów szkół podstawowych. Zespoły uczniowskie pod opieką nauczyciela muszą na terenie Politechniki Śląskiej zebrać odpowiednie informacje, a następnie wykonać we własnym zakresie wyznaczone zdania, które ocenione zostają przez powołany zespół ekspertów, 3. wykłady popularne dla młodzieży z fizyki, 4. wszechnica informatyki – zajęcia z informatyki dla dzieci i młodzieży, 5. Politechnika trzeciego wieku – wyjazdowe wykłady i zajęcia popularnonaukowe opracowane przez pracowników Politechniki Śląskiej na potrzeby uniwersytetów trzeciego wieku z całej Polski, 6. Noc Naukowców Politechniki Śląskiej – warsztaty naukowe, wykłady i zajęcia laboratoryjne dla dzieci, młodzieży i dorosłych w każdą trzecią sobotę października, 7. Autostrada Dźwięku – interaktywna wystawa prezentująca doświadczenia z akustyką, 8. nauka skrojona na miarę – opracowywanie zajęć i warsztatów na potrzeby konkretnej grupy wiekowej i zainteresowań, 9. nie ma techniki... bez matematyki – cykl wykładów na różnych wydziałach Politechniki Śląskiej prezentującej jej zastosowanie w danej dyscyplinie naukowej. Niebawem uruchomiona zostanie "Nauka bez granic" – oferta warsztatów popularnonaukowych dla dzieci z niepełnosprawnościami.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Bezpośrednią korzyścią działalności Centrum Popularyzacji Nauki (CPN) jest realizowanie misji społecznej uczelni w postaci zainteresowania dzieci i młodzieży, ale również dorosłych naukami ścisłymi. Podczas bezpłatnych warsztatów i zajęć laboratoryjnych mogą zobaczyć i przekonać się samodzielnie, że nauka to nie tylko wzory i definicje, ale przede wszystkim praktyka, znajdująca zastosowanie w niemal każdej aktywności człowieka. Ponadto, Politechnika Śląska aktywnie współpracuje ze szkołami z województwa śląskiego, pozyskując tym samym przyszłych kandydatów na studia,

bazując nie tylko na promocji pośredniej za pomocą ulotek, uczestnictwa w targach, czy publikacji ogłoszeń w prasie, ale przede wszystkim bezpośrednio, umożliwiając kontakt z uczelnią na długo przed ewentualnym rozpoczęciem kształcenia na jednym z 50 kierunków studiów.



12.4 Uniwersytet Kazimierza Wielkiego

Tytuł praktyki:

Realizacja projektu Innowacyjny Dydaktyk UKW

Opis praktyki:

Celem głównym projektu jest podniesienie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich poprzez udział w szkoleniach obejmujących innowacyjne umiejętności dydaktycznych, umiejętności informatyczne, umiejętności zarządzania informacją w procesie dydaktycznym oraz prowadzenie dydaktyki w języku obcym. Istotą działań polega na wykorzystaniu kompetencji kadry zatrudnionej w jednostkach organizacyjnych uczelni i takiej organizacji zajęć szkoleniowych, aby mogli oni własne kompetencje przekazać zainteresowanym ich nabyciem nauczycielom akademickim. Zorganizowano 11 tematycznych szkoleń obejmujących: 1. innowacyjne metody dydaktyczne: Coaching w edukacji, Design Thinking, Tutoring Zwinne zarządzanie projektami zespołowymi. 2. umiejętności ułatwiające wykorzystanie narzędzi informatycznych w dydaktyce: Analiza danych ilościowych – możliwości wykorzystania pakietu Statistica w dydaktyce. Metodyka kształcenia zdalnego. Arkusz Excel – możliwości wykorzystania w dydaktyce, zastosowanie nowoczesnych narzędzi edytorskich w dydaktyce szkoły wyższej, wykorzystanie cyfrowych źródeł informacji w procesie dydaktycznym. 3. dydaktyka w języku angielskim, dydaktyka w języku niemieckim.

Główni interesariusze praktyki:

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne na wszystkich formach i profilach studiów, pośrednio także studenci, którzy mają zajęcia z nauczycielami akademickimi.

Praktyka ma charakter działania jednorazowego.

Cele, jakie zostały zrealizowane:

Aktualnie realizowana jest II edycja projektu. Szkolenia rozpoczęły się w listopadzie 2017 r., będą realizowane do października 2019 r. Do tej pory szkoleniami objęto 173 nauczycieli akademickich, niektórzy z nich wzięli udział w kilku szkoleniach. Podczas realizacji szkoleń zleczanych firmom zewnętrznym, pojawiły się spontaniczne inicjatywy związane z koniecznością podnoszenia kompetencji w kolejnych obszarach pracy metodycznej (wartość dodana), które będą w miarę możliwości włączane do kolejnych programów realizowanych na UKW. W toku realizacji projektu napotkano na bariery uczestnictwa nauczycieli w szkoleniach związane ze sposobem oceny pracy nauczycieli koncentrującym się szczególnie na wskaźnikach dorobku naukowego przy niedocenianiu kwalifikacji dydaktycznych.

Korzyści związane z realizacją inicjatywy dla uczelni i jej interesariuszy:

Korzyści związane z realizacją przedsięwzięcia dotyczą przede wszystkim podniesienia jakości pracy dydaktycznej, rozszerzenia oferty przedmiotów realizowanych w językach obcych (umiędzynarodowienie), nawiązywania współpracy interdyscyplinarnej nauczycieli akademickich UKW, wykorzystania nowoczesnych technologii w komunikacji i pracy metodycznej ze studentami. Wyniki działania i analiz związanych z przygotowaniem i realizacją projektu wykorzystywane są w tworzeniu regulacji dotyczących wymagań awansu zawodowego nauczycieli akademickich zainteresowanych pracą na stanowisku dydaktycznym oraz badawczo-dydaktycznym.

DSOU DEKLARACJA SPOŁECZNEJ
ODPOWIEDZIALNOŚCI UCZELNI



MINISTERSTWO
FUNDUSZY I POLITYKI
REGIONALNEJ